



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๒๐๑๖๒๐๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๒๐๑๖๒๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๑๗๑๐๑ E-mail lampang02@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน ๑ ผลงาน คือ

๑) โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมหนุนเสริมคุณลักษณะดังกล่าว ให้พัฒนาไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุด ตลอดจนเพิ่มจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการกำกับติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านผลสัมฤทธิ์ ตามแนวทางการประเมินโครงการเชิงระบบโดยใช้รูปแบบหรือโมเดล การประเมินของนักวิชาการ แล้วให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขงานกิจกรรมหรือโครงการ โดยอาจมีการใช้การวิจัยเชิงพัฒนาควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อได้มาซึ่งนวัตกรรม และควรทำอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการมีงานทำ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำให้เป็นระบบ แยกเป็นปีการศึกษา ระดับการศึกษา แผนกวิชา เพื่อง่ายและสะดวกในการใช้งาน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติม เนื้อหารายวิชา ในทุกรายวิชาที่สอน ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความทันสมัย ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานของสถานประกอบการ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้กับผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมหนุนเสริมคุณลักษณะดังกล่าว ให้พัฒนาไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และมีมาตรฐานในระดับสากล ตลอดจนเพิ่มจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๖) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนวัตกรรมกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยพัฒนาระบบสำหรับจัดเก็บผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้และเกิดประโยชน์กับชุมชนหรือท้องถิ่น และเป็นผลงานเชิงประจักษ์ โดยจัดให้เป็นหมวดหมู่ แยกตามแผนกวิชา จนครบทุกแผนกวิชา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนเพิ่มจำนวน นวัตกรรมกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนหรือท้องถิ่นเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

- ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

- ไม่มี -

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีความชัดเจนตามกระบวนการ PDCA

๒) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ ที่มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ แต่ละปีการศึกษา

๓) สถานศึกษามีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงานทำ หรือการประกอบอาชีพอิสระทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๕) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๖) สถานศึกษามีการตรวจสอบข้อมูลที่เชื่อมโยงให้มีค่าเป็นตัวเลขร้อยละที่ตรงกัน

๗) สถานศึกษาได้ศึกษาข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล เขียนโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด การประกันคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๘) สถานศึกษาจัดส่งโครงการที่จะเสนอเข้าไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีภายในระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณา และให้ความเห็นชอบ

๙) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้รับผิดชอบโครงการทำบันทึกขออนุมัติต่อผู้บริหารตามลำดับชั้น ดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการ และนำปัญหาอุปสรรคมาใช้ในการปรับปรุงในคราวต่อไป ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA

๑๐) สถานศึกษามีการนำเสนอความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และระบบรายงานผลของหน่วยงานต้นสังกัด

๑๑) สถานศึกษามีการระบุโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการระบุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมที่กำหนดไว้ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๒๐๑๖๒๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๑๗๑๐๑ E-mail lampang02@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๕ คน
● ผู้สอน	จำนวน ๙๓ คน
● บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๔๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)	
๗. จำนวนห้องเรียน

● อาคารเรียน	จำนวน ๑ หลัง
● อาคารปฏิบัติการ	จำนวน ๙ หลัง
● อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง
● อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
● ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
● อาคารอื่น ๆ	จำนวน ๑ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๒๐๓ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๑,๒๕๖ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๙๔๗ คน
● หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๗๔๐ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๓๑๑ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๔๒๙ คน
● หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๒๔
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๓.๓๓
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๖๓.๖๒
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๘๙.๗๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในวิชาชีพติดต่อกัน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการยังสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียนในทุกแผนกวิชาซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๔๕ ร้อยละ ๙๗.๑๗ และร้อยละ ๙๗.๙๗ ตามลำดับ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๓.๓๓ ร้อยละ ๙๗.๑๘ และ ร้อยละ ๙๑.๗๔ ตามลำดับ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๕๗ ร้อยละ ๙๒.๒๕ และร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ

๒) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมกันดำเนินงาน ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียนในทุกแผนก เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการรายงานการวิจัย

ฉบับสมบูรณ์ โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม จำนวน ๕ บท ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ทุกโครงการส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยการทำงานเชิงระบบโดยมีการมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบพร้อมกำกับติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ คือ ร้อยละ ๘๙.๗๙ ร้อยละ ๘๖.๙๒ และร้อยละ ๙๗.๙๗ ตามลำดับ มีการส่งผู้เรียน ผูกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการที่ตรงความรู้ความสามารถหรือแผนกวิชาของผู้เรียน ทำให้สถาน ประกอบการมีความพึงพอใจต่อผลการผูกประสบการณ์ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี จากการที่สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ติดต่อกัน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานชนะจากการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพมากมาย ทั้งระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทั้งในระดับภาค และ ระดับประเทศ

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยได้รับความร่วมมือ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากมายที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นระบบครบถ้วน ชัดเจน โดยมีผู้รับผิดชอบ และมีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ผลการประเมิน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาทุกโครงการ ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีการมอบหมาย หน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมให้กับผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลประวัติผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้ทางสถานศึกษาได้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการตรวจสอบประวัติ ความประพฤติของผู้เรียนโดยใช้ระบบ IT เข้ามาช่วยทั้งครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ โดยใช้ระบบการสแกนคิวอาร์โค้ด จากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ด้วยระบบวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานชนะจากการประกวด การแข่งขัน ด้านคุณธรรม จริยธรรมมากมายทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งมีระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จ การศึกษาแต่ละระดับ ที่แสดงการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินงานดังกล่าวสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน การดำเนินงานโครงการกิจกรรมมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน และมีการใช้วงจรการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ PDCA และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการกิจกรรม มีการติดตามประเมินผลเชิงระบบผลการ ประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ทุกโครงการส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากการ ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อค่อนข้างสูง และจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ไม่มี -

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมหนุนเสริมคุณลักษณะดังกล่าว ให้พัฒนาไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุด ตลอดจนเพิ่มจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการกำกับติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านผลสัมฤทธิ์ ตามแนวทางการประเมินโครงการเชิงระบบโดยใช้รูปแบบหรือโมเดลการประเมินของนักวิชาการ แล้วให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขงานกิจกรรมหรือโครงการ โดยอาจมีการใช้การวิจัยเชิงพัฒนาควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อได้มาซึ่งนวัตกรรม และควรทำอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการมีงานทำ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำให้เป็นระบบ แยกเป็นปีการศึกษา ระดับการศึกษา แผนกวิชา เพื่อง่ายและสะดวกในการใช้งาน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจนตามกระบวนการ PDCA มีการวางแผนการดำเนินการกิจกรรม/โครงการที่มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ แต่ละปีการศึกษามีการประเมินผลและนำไปพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาต่อ การมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจริง และควรตรวจสอบข้อมูลที่เชื่อมโยงให้มีค่าเป็นตัวเลขร้อยละ ที่ตรงกัน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีความชัดเจนตามกระบวนการ PDCA
- ๒) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ ที่มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ แต่ละปีการศึกษา
- ๓) สถานศึกษามีการประเมินผลและนำไปพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงานทำ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- ๕) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป
- ๖) สถานศึกษามีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้มีค่าเป็นตัวเลขร้อยละที่ตรงกัน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการยังสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ในทุกสาขาวิชา ซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษากำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการกำกับติดตามจากครูชำนาญพิเศษ หัวหน้าแผนกวิชา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับอาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๔ สาขาวิชา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓๙.๙๖ ร้อยละ ๓๗.๗๘ และร้อยละ ๕๗.๓๐ ตามลำดับ มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ และมีการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในทุกปีการศึกษา มีการบริการวิชาการและวิชาชีพในชุมชน โดยถือเป็นแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ในชุมชน Social Lap มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง

เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานของสถานประกอบการ มีการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของครูทุกคน ซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวนครูที่มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตน ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและสถานประกอบการ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบบันทึกหลังการสอน จากฝ่ายบริหาร และหัวหน้าแผนกวิชา ในทุกสัปดาห์ มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เช่น ในรายวิชาโครงการ มีการจัดนิทรรศการวิชาโครงการเพื่อแสดงผลงานของผู้เรียน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูทุกคน โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ และทันสมัย มีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย มีการบูรณาการคะแนนด้านจิตพิสัย คุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดให้คะแนนอย่างเป็นรูปธรรม มีการประชุมอนุมัติผลการเรียนจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา มีการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงรายวิชาที่สอน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพิจารณาดำเนินการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายหน้าที่ครอบคลุมกับงานที่ต้องดำเนินการในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีเว็บไซต์ และเฟสบุ๊กในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงานอย่างพอเพียง มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในส่วนกลาง มีระบบบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเอง คือ โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งพัฒนาติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จนเป็นต้นแบบให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่นำไปใช้ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โรงฝึกงานมีความสะอาด เป็นระเบียบ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสม มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่

ผู้เรียน ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ ทุน จำนวน ๗๖ ทุน และจำนวน ๘๕ ทุน ตามลำดับ มีการจัดกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะดี มีสุข และเก่ง มีสุข ผ่านโครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ จำนวน ๔๐ โครงการ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องทุกปี ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาร่วมกันระหว่างครูกับสถานประกอบการ ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพจำนวน ๙๒ คน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปจัดทำโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวน ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ จำนวน ๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๐ และจำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ ตามลำดับ มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖ ธุรกิจ โดยธุรกิจปักด้วยใจ แผนกแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รางวัลธุรกิจใหม่ที่โดดเด่นระดับภาคเหนือ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ ธุรกิจ โดยธุรกิจ Cake อินทนิล แผนกวิชาอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ได้รางวัลธุรกิจใหม่ที่โดดเด่นระดับชาติ ๔ ดาว และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ ธุรกิจ โดยธุรกิจแกงฮังเลเนื้อโปรตีนจากพืช แผนกอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ได้รางวัลระดับชาติ ๕ ดาว มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อาชีววะเพื่อคนพิการทางหู สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน จำนวน ๖ คน และจำนวน ๑๕ คน ตามลำดับ มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการทำงาน หรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตั้งแต่ปลายปี ๒๕๖๒ ได้เกิดโรคระบาด โควิด-๑๙ ขึ้น ส่งผลกระทบให้วิทยาลัยต้องประกาศหยุดทำการเรียนการสอนจากผลกระทบดังกล่าวเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยจึงได้นำระบบจัดการชั้นเรียนออนไลน์ (Google Classroom) เข้ามาใช้ โดยมีการติดตั้งระบบให้ครูทุกคนสร้างชั้นเรียนในแต่ละรายวิชาของตนเอง โดยให้ความรู้

ในการใช้งานระบบ และสนับสนุนอุปกรณ์การสอนออนไลน์ให้แก่ครูทุกคน ได้แก่ กล้อง WebCam และ ไมโครโฟน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ตามสถานการณ์โรคระบาด โควิด-๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน S-MINE Model ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้น ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์ม Google Classroom สร้างสื่อการสอน ใบงาน แบบทดสอบ และมีการทดสอบระบบออนไลน์ก่อนทำการจัดการเรียนการสอนจริง (เอกสารอ้างอิงที่ ๑ บทคัดย่องานวิจัย) นอกจากนั้นยังมีการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย ได้แก่ ระบบตารางเรียนตารางสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบที่พัฒนาขึ้นมาเองตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดเก็บฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลรายวิชาตามแผนการเรียน ข้อมูลห้องเรียน จากนั้นสามารถทำการจัดตารางเรียนได้โดยระบบ จะทำการตรวจสอบการลงตาราง เช็กซ้ำ และตรวจสอบรายวิชาที่ยังไม่ได้ลงตาราง มีการรายงานข้อมูลต่างๆ เช่น รายงานการอนุมัติตัวผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอน ตารางห้อง รายงานสรุปการใช้ห้องเรียน รายงานสรุปคาบสอน ฯลฯ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกตรวจสอบข้อมูลตารางเรียนตารางสอน ครู เจ้าหน้าที่ และผู้เรียนสามารถเรียกดูตารางเรียนตารางสอนแบบออนไลน์ได้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

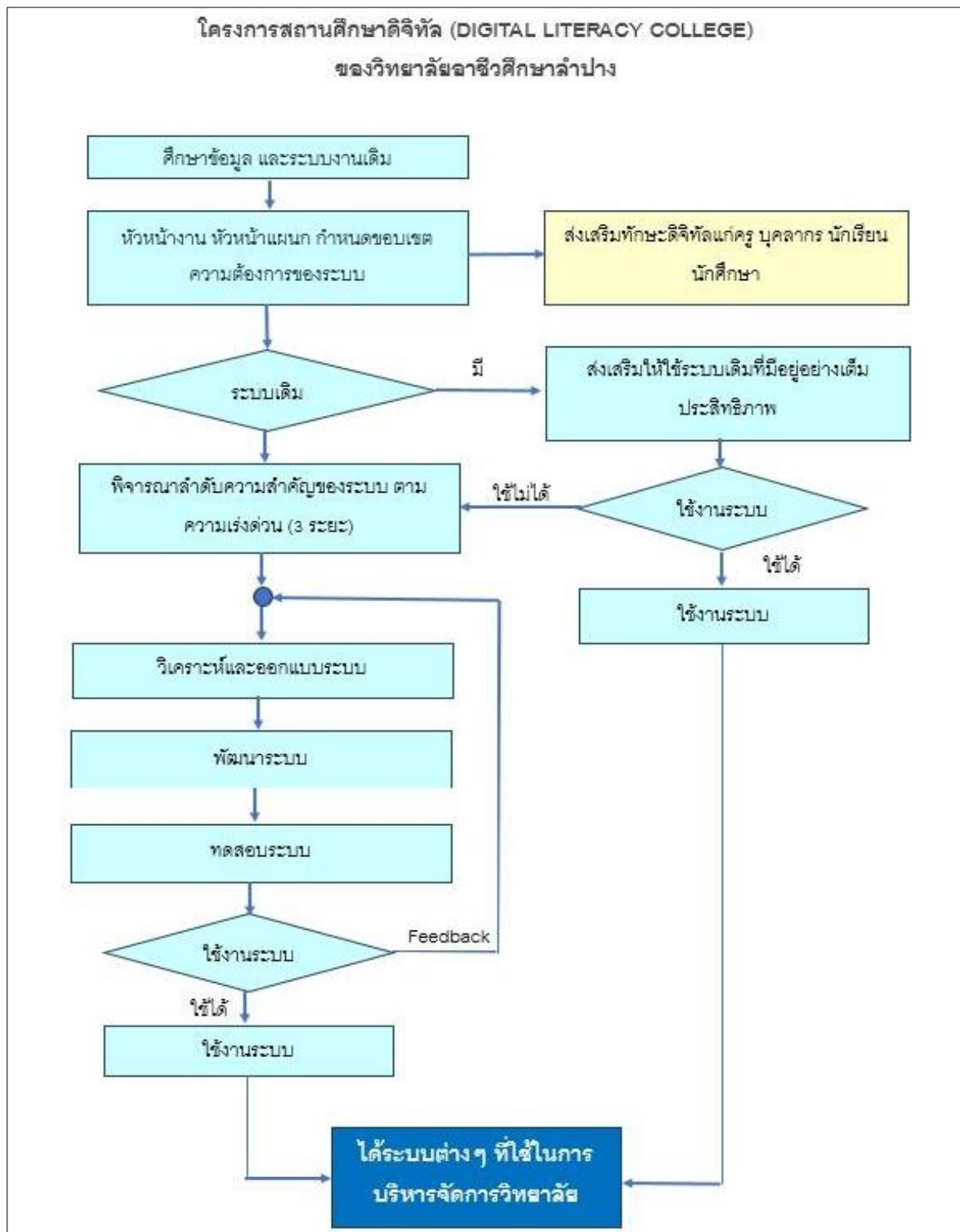
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการพัฒนาระบบตารางเรียนตารางสอนออนไลน์ ส่งผลให้การบริหารจัดการงาน มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น ข้อมูลมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการเรียกใช้ และการรายงานผลข้อมูลต่างๆ วิทยาลัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบให้กับงานต่างๆ ทำให้มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ระยะที่ ๑ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๓) เพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครู บุคลากร (เอกสารอ้างอิงที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล ระยะที่ ๑)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ระยะที่ ๒ เป็นการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง (เอกสารอ้างอิงที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน) ได้มีการเผยแพร่ระบบสารสนเทศสำหรับการจัดตารางเรียนตารางสอน และระบบส่งข้อหนังสือของวิทยาลัยไปใช้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College)

ระบบบริหารจัดการจากส่วนกลาง	ระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย
- ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02ออนไลน์ - ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) - ระบบงานสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-Office - ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (V-Cop) - ระบบรายงานผลข้อมูลสถิติผู้เรียน - ระบบรับสมัครผู้เรียน - ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ - ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา - ฐานข้อมูลระบบงานความร่วมมือ (OCS) - ระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (e-MVS)	- ระบบตารางเรียนตารางสอน - ระบบหนังสือเรียนฟรี - ระบบงานการเงิน - ระบบลงทะเบียนเรียนเข้าซ่อมเสริมปรับเกรดปรับพื้นฐาน - ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ - ระบบคลังข้อมูลผลงาน - ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย - ระบบงานความร่วมมือ - ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

ระบบบริหารจัดการภายใต้โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (DIGITAL LITERACY COLLEGE)

● ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อสถานศึกษา

๑) มีระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้สืบค้น รายงานผลข้อมูลได้แบบ Real time มีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) จะเป็นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษาทำให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดปริมาณการใช้กระดาษและหมึกพิมพ์

๓) มีรายงานสารสนเทศของวิทยาลัยให้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในงานต่างๆ รวมถึงใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ สามารถเข้าถึงได้ทุกแพลตฟอร์ม เช่น การบริหารงานบุคลากร นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครู วางแผนอัตรากำลัง การวางแผนจัดสรรทรัพยากร มีการใช้ข้อมูลนักเรียนเพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม การวางแผนและพัฒนาแผนการศึกษา มีการวิเคราะห์จำนวนนักเรียนเพื่อวางแผนการเปิดกลุ่มเรียน วางแผนการรับผู้เรียน

๔) ครู บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานได้ ครูมีระบบต่างๆ ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอนการทำงาน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วขึ้น

๕) ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ สามารถใช้งานระบบได้ตามสิทธิของตนเอง เช่น การเรียกดูข้อมูลตารางเรียน ข้อมูลครูที่ปรึกษา การลงทะเบียนเรียนวิชาที่ไม่มีผลการเรียนไม่ผ่าน การติดตามผลการเรียนของตนเอง ทำให้สำเร็จการศึกษาได้ทันกำหนด

● วิธีการประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้งานระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาและระบบเครือข่ายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยสอบถามครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลความพึงพอใจด้านการใช้งานระบบ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ด้านการให้บริการเว็บไซต์ ด้านระบบเครือข่าย ด้านความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๒๙

ความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๓๒ และความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๓๗ ตามลำดับ (เอกสารอ้างอิงสรุปผลความพึงพอใจฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ความสำเร็จของโครงการ “สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College)” เกิดขึ้นจากปัจจัย และสิ่งสนับสนุนที่สำคัญหลายประการ ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

๑) การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และแนวนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินโครงการให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

๒) ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี สถานศึกษามีการจัดเตรียมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและทันสมัย รวมถึงมีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โครงการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ และขับเคลื่อนโครงการร่วมกันในทิศทางเดียวกัน

๕) วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความสามัคคีและความเป็นหนึ่งเดียว บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกระดับมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีจิตสำนึกในการทำงานเป็นทีม และพร้อมขับเคลื่อนภารกิจร่วมกันอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความร่วมมือ ความเสียสละ และความรับผิดชอบร่วมกัน เป็นปัจจัยสำคัญที่เกื้อหนุนให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ

๖) ระบบติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน มีระบบติดตาม ความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และขยายผลการดำเนินงานให้มีความยั่งยืนในระยะยาว

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ทำหนังสือเชิญเป็นวิทยากร เพื่อบรรยายเกี่ยวกับสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) และการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการจัดตารางเรียนตารางสอนเมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การเป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) และการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการจัดตารางเรียนตารางสอน โดย นางสาวรุ่ง ทวีกิตติกร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ และนางมายูร รัตนบุรุษ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ภาพการเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอน
ในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๘/๑๐๘๒

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
๔ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นวิทยากร

จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้มีการกำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศ
สำหรับการจัดการเรียน ตารางสอน ในวันพฤหัสบดี ที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จึงใคร่ขออนุญาตเรียนเชิญบุคลากรในหน่วยงานของ
ท่าน คือ นางสาวรุ่ง ทวีกิตติกร ครูชำนาญการพิเศษ และนางมายูร รัตนบุรุษ ครูชำนาญการพิเศษ
เป็นวิทยากรอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียน ตารางสอน ดังกล่าว
ในวันพฤหัสบดี ที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย ๑๒๔
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เพื่อ ☒ โปรดทราบ ☒ โปรดพิจารณา

๑. ๑๐๖. ๑๓๖๖ ๑๓๖๖ ๑๓๖๖ ๑๓๖๖

๐๖/๑๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายโอกาส ปัญญาพฤกษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

เห็นด้วย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ☒ ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายแผนงาน ☐ ฝ่ายพัฒนกิจกรร

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนหลักสูตรการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐๙๖ ๖๕๓ ๔๖๔๖

เว็บไซต์ www.pvc.ac.th

Email vichakan@pvc.ac.th

รับ / ส่งการ

๒๕๕๕/๑๒/๑๒

๑. ทน

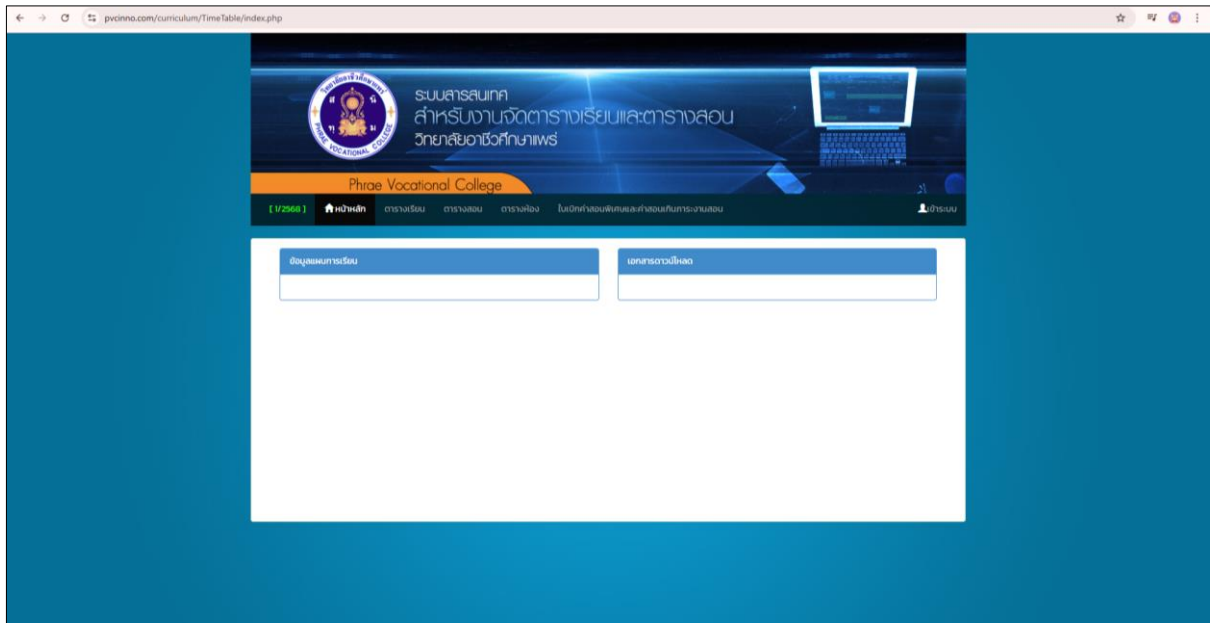
๒. ๑๓๖๖ ๑๓๖๖ ๑๓๖๖ ๑๓๖๖

๑๔ ก.ย. ๖๖

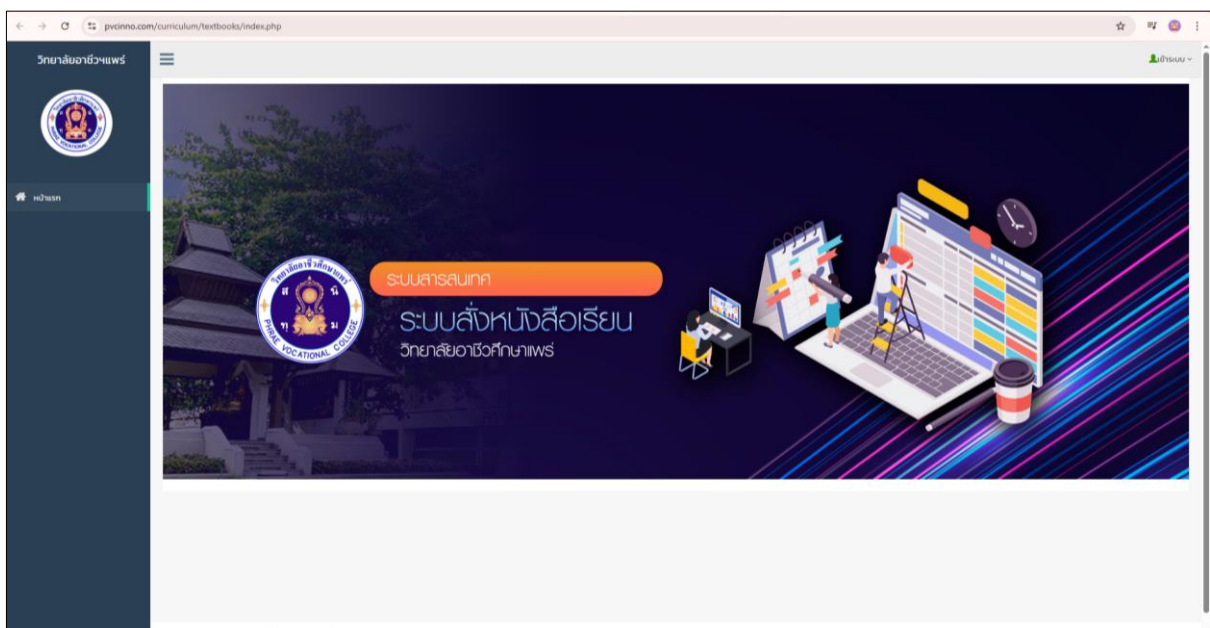
(นายโอกาส ปัญญาพฤกษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
๒๕๕๕/๑๒/๑๒

ภาพหนังสือขออนุญาตเรียนเชิญเป็นวิทยากร



ภาพระบบสารสนเทศสำหรับงานจัดทำตารางเรียนและตารางสอน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ภาพระบบสารสนเทศระบบสั่งซื้อหนังสือเรียน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



เอกสารอ้างอิง

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติม เนื้อหารายวิชา ในทุกรายวิชาที่สอน ทุกปีการศึกษา เพื่อความทันสมัย ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการรายงานและนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน เช่น การลงเว็บไซต์ของสถานศึกษา และควรเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้ทราบว่าการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และนำผลไปใช้และพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งนำเสนอ ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปพัฒนาต่อยอดสู่การ ประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการยืนยัน ตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น โดยอาจนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษา

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ศึกษาข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล เขียนโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด การประกันคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดส่งโครงการที่จะเสนอเข้าไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีภายในระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณา และให้ความเห็นชอบ

๓) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้รับผิดชอบโครงการทำบันทึกขออนุมัติต่อผู้บริหารตามลำดับชั้น ดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการ และนำปัญหาอุปสรรคมาใช้ในการปรับปรุงในคราวต่อไป ครอบคลุมตามกระบวนการ PDCA

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสำหรับผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ จำนวน ๔ แห่ง จำนวน ๘ แห่ง และจำนวน ๑๕ แห่ง ตามลำดับ และมีการทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๙ คน จำนวน ๔๐ คน และจำนวน ๕๔ คน ตามลำดับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การทำงาน การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ รายการ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ รายการ ตามลำดับ และเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔๕,๘๐๐ บาท จำนวน ๖๓๙,๒๔๐ บาท และจำนวน ๙๙๖,๔๔๐ บาท ตามลำดับ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาและสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับกิจกรรมบริการทางวิชาการ และกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ได้จัดทำโครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตามลำดับ และมีผู้เข้ารับบริการ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ และสถานศึกษายังได้จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น Re-skill Up-skill สำหรับประชาชนผู้พิการ จำนวน ๘๐ คน และผู้เรียนพิการทางหูหรือสติปัญญา จำนวน ๓๙ คน ณ ศูนย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง รวมถึงร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ร่วมสืบสานประเพณีของชุมชน ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดในชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา เช่น งานรณรงค์ฤดูหนาวและของดินครลำปาง ส่งผลให้ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพ ได้รับความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ จนเกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีจิตอาสาช่วยเหลือประชาชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียน ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่างๆ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านทางเพจ Facebook เว็บไซต์สถานศึกษา และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด STEAM ในรายวิชาของครูทุกคน อย่างน้อย ๑ รายวิชา รวมถึงการบูรณาการในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ หรือรายวิชาโครงการวิชาชีพ จำนวน ๑๘๘ ผลงาน จำนวน ๑๙๓ ผลงาน และจำนวน ๑๙๙ ผลงาน ตามลำดับ ส่งผลให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด STEAM ในรายวิชาของครูทุกคน อย่างน้อย ๑ รายวิชา รวมถึงการบูรณาการในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ หรือรายวิชาโครงการวิชาชีพ ที่ผู้เรียนได้พัฒนาขึ้นโดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จนได้รางวัลในระดับชาติ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับชาติ ชื่อผลงาน “กัมมียะลีสื่อสารอินทรีย์เสริมโพรไบโอติกสูตรพลังงานต่ำ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับชาติ ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ” และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ชื่อผลงาน “การพัฒนาเครื่องต้มเยลีสื่อสารโพรไบโอติกผสมเม็ดปิดสัจลินทรีย์โพรไบโอติกที่ผ่านการห่อหุ้มเซลล์ด้วยวิธีอิเล็กโทรซันจากพืชมาน้อย” และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับชาติ ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเยลีสื่อสารโพรไบโอติกผสมเม็ดปิดสัจลินทรีย์โพรไบโอติก” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ไม่มี -

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้กับผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมหนุนเสริมคุณลักษณะดังกล่าว ให้พัฒนาไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และมีมาตรฐานในระดับสากล ตลอดจนเพิ่มจำนวนเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนวัตกรรมกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยพัฒนาระบบสำหรับจัดเก็บผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้และเกิดประโยชน์กับชุมชนหรือท้องถิ่น และเป็นผลงานเชิงประจักษ์ โดยจัดให้เป็นหมวดหมู่ แยกตามแผนกวิชา จนครบทุกแผนกวิชา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนเพิ่มจำนวนนวัตกรรมกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนหรือท้องถิ่นเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการรายงานและนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน เช่น การลงเว็บไซต์ของสถานศึกษา และควรเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้ทราบว่ามีการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และนำผลไปใช้และพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งนำเสนอ ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น โดยอาจนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษา

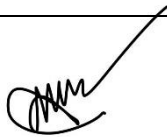
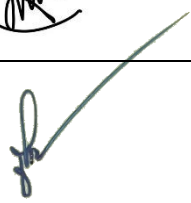
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการนำเสนอความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และระบบรายงานผลของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) สถานศึกษามีการระบุโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการระบุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมที่กำหนดไว้ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบOnsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางคณินิจ พรหมเนตร	ประธาน	
๒. นายสุขแก้ว คำสอน	กรรมการ	
๓. นางฐิติกานต์ จันทร์เจียม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘