



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report ประจำปีการศึกษา 2553

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น 7 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมิน
คุณภาพภายนอก

ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ตอนที่ 7 ภาคผนวก

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พฤษภาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก	4
ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	35
3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	
3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
3.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
3.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	
ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา	49
4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	
4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	
4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	
4.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	
ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	55
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	
ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	149
6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	
6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
6.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	
6.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	
6.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- 6.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์
นวัตกรรม และงานวิจัย
- 6.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- 6.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้
- 6.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- 6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 7 ภาคผนวก

154

- ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ประจำปีการศึกษา 2553 - 2554
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2553
- ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2553

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไป

ประวัติของสถานศึกษา

เมื่อ พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งสถานศึกษาขึ้น ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้งบประมาณประมาณ 10 ล้านบาท ในการก่อตั้ง ได้เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480 ในปี พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา และ ปี พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บผ้า เพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง" พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ. 3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้ แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" เปิดสอนแผนกพาณิชยการ เพิ่มอีกแผนกหนึ่ง พ.ศ. 2519 เข้าร่วมกับ โรงเรียนการช่างลำปาง และได้ยกระดับเป็นวิทยาลัย ใช้ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) และต่อมาได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง" ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 จนถึงปัจจุบัน

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ 0 5421 7101, 0 5422 8024 โทรสาร 0 5422 3058 E-mail address. Lampangvc.plan@gmail.com เว็บไซต์ www.lampangvc.ac.th

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

- ปรัชญา

“คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ”

- วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทางด้านวิชาชีพทุกระดับให้ได้มาตรฐานอาชีพ”

- พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรสาขางานที่ชุมชนต้องการ
2. ใช้กระบวนการประเมินผล / การวิจัย ในการจัดการและพัฒนาผลผลิตของสถานศึกษา

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดสอน 2 หลักสูตร คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
 รับผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) ดังนี้

1.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา

สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการขาย
- สาขางานการเลขานุการ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานการประชาสัมพันธ์
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

1.2 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา

1.2.1 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

- สาขางานการออกแบบเสื้อผ้า
- สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้า

1.2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

1.2.3 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

- สาขางานคหกรรมการผลิต

1.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา

สาขาวิชาศิลปกรรม

- สาขางานวิจิตรศิลป์
- สาขางานการออกแบบ
- สาขางานเครื่องเคลือบดินเผา

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี

รับผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 5 สาขาวิชา

2.1.1 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.2 สาขาวิชาการตลาด

2.1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ

2.1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

2.1.5 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

- สาขางานธุรกิจซูเปอร์มาร์เก็ต

- สาขางานธุรกิจค้าปลีกเฉพาะอย่าง

2.2 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา

2.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย

- สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง

2.2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานการประกอบอาหาร

2.2.3 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

- สาขางานธุรกิจงานประดิษฐ์

2.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

(ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

ผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	✓		
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	✓		
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓		
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม	✓		
5. นวัตกรรมและการวิจัย	✓		
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ	✓		
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	✓		

4. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคตซึ่งประกอบด้วย

1. การพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตาม “อัตลักษณ์” ได้แก่ “LVC” “พลเมืองดี ชีวิตใส ใจสว่าง” L = Lusted Life V = Virtual Mind C = Civiliation อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของวิทยาลัยฯ คือ “คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ” เพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอก เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการเปิดสอนในระดับปริญญาตรีในอนาคต นอกจากนี้ยังส่งครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และน่าสนใจต่อผู้เรียน

3. การพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ และภูมิภาค ตลอดจนการปรับแผนการเรียน และแผนการฝึกงานโดยมีเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

4. นอกจาก วิทยาลัยฯ จะจัดการเรียนการสอนแบบในระบบแล้ว ยังจัดให้มีการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน สังคมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีงานทำสามารถเรียนโดยการเทียบโอนประสบการณ์ และความรู้ได้อีกด้วย

ตอนที่ 2

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสาม สรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2552	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง/ประกอบอาชีพอิสระ					ติดต่อไม่ได้/ว่างงาน
		ได้งานทำสาขาที่เกี่ยวข้อง	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด	ร้อยละ	
หลักสูตร ปวช.							
1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม	514	5	6	496	507	98.64	7
2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	14	0	2	12	14	100.00	0
3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	54	1	4	45	50	92.59	4
4. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	21	0	1	20	21	100.00	0
5. สาขาวิชาศิลปกรรม	67	2	0	65	67	100.00	0
รวม ปวช.	670	8	13	638	659	98.36	11
หลักสูตร ปวส.							
1. สาขาวิชาการบัญชี	198	23	1	174	198	100.00	0
2. สาขาวิชาการตลาด	112	11	0	101	112	100.00	0
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	46	7	0	39	46	100.00	0
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	94	10	2	82	94	100.00	0
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	27	8	0	18	26	96.30	1
6. สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	13	5	0	8	13	100.00	0
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	14	12	2	0	14	100.00	0
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	26	9	3	12	24	92.31	2

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี 2552	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง/ประกอบอาชีพอิสระ					ติดต่อ ไม่ได้/ ว่างงาน
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ	
9. สาขาวิชาการบริหารงาน คหกรรมศาสตร์	26	8	0	18	26	100.00	0
10. สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	42	2	0	40	42	100.00	0
รวม ปวส.	598	95	8	492	595	99.50	3
รวมทั้งหมด (ปวช. + ปวส.)	1,268	103	21	1,130	1,254	98.90	14

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและ/หรือศึกษาต่อและ/หรือ
ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ผู้สำเร็จที่ได้งานทำ} &= \frac{1,254}{1,268} \times 100 \\ &= 98.90 \\ \text{คะแนนที่ได้} &= \frac{98.90}{20} \\ &= 4.95 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนระดับ ปวช.3, ปวส.2	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาปี 2553	จำนวนผู้สำเร็จ ที่ได้ คะแนนเฉลี่ย หมวด วิชาสามัญ 2.50 ขึ้นไป	ร้อยละ
หลักสูตร ปวช. (ระดับ ปวช .3)				
1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม	505	477	349	73.17
2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	14	12	4	33.33
3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	57	48	21	43.75
4. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	20	18	2	11.11
5. สาขาวิชาศิลปกรรม	70	52	33	63.46
รวม ปวช.	666	607	409	67.38
หลักสูตร ปวส. (ระดับ ปวส .2)				
1. สาขาวิชาการบัญชี	191	189	158	83.60
2. สาขาวิชาการตลาด	113	102	71	69.61
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	33	33	24	72.73
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	83	76	91.57
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	11	9	7	77.78
6. สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	8	8	6	75.00
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่อง แต่งกาย	8	8	8	100.00
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	41	37	27	72.97
9. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรม ศาสตร์	11	10	9	90.00
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	36	36	30	83.33
รวม ปวส.	537	515	416	80.78
รวมทั้งหมด (ปวช. + ปวส.)	1,203	1,122	825	73.53

หมายเหตุ

หมวดวิชาสามัญ คือ

กลุ่มวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และ

วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ระดับ ปวช.) วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวส.)

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน} &= \frac{825}{1122} \times 100 \\ \text{คะแนนที่ได้} &= \frac{73.53}{20} \\ &= 3.68 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ระดับ ปวช.3, ปวส.2	จำนวนผู้สำเร็จปี การศึกษา 2553	จำนวนผู้สำเร็จ ที่ได้ คะแนนเฉลี่ย หมวด วิชาชีพ 2.50 ขึ้นไป	ร้อยละ
หลักสูตร ปวช.				
1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม	505	477	387	81.13
2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	14	12	9	75.00
3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	57	48	40	83.33
4. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	20	18	18	100.00
5. สาขาวิชาศิลปกรรม	70	52	39	75.00
รวม ปวช.	666	607	493	81.22
หลักสูตร ปวส.				
1. สาขาวิชาการบัญชี	191	189	115	60.85
2. สาขาวิชาการตลาด	113	102	92	90.20
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	33	33	33	100.00
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	83	77	92.77
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	11	9	9	100.00
6. สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	8	8	8	100.00
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่อง แต่งกาย	8	8	8	100.00
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	41	37	37	100.00
9. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	11	10	10	100.00
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	36	36	29	80.56
รวม ปวส.	537	515	418	81.17
รวมทั้งหมด (ปวช. + ปวส.)	1,203	1,122	911	81.19

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป}}{\text{จากการเรียนในหมวดวิชาชีพสาขาวิชา}} \times 100$$

$$\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}$$

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป}}{\text{จากการเรียนในหมวดวิชาชีพสาขาวิชา}} \times 100$$

$$\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}$$

[illegible]

หลักสูตร/สาขาวิชา	ผู้เรียน ชั้นปี สุดท้าย	จำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล (ชิ้นงาน (x ระดับคุณภาพผลงาน)								
		สถานศึกษา		จังหวัด		ภาค		ชาติ		รวม
		ผลงาน	x 0.5	ผลงาน	x 0.70	ผลงาน	x 0.90	ผลงาน	x1.0	
หลักสูตร ปวส.										
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ										
1. สาขาวิชาการบัญชี	193		62		-		-		-	62
2. สาขาวิชาการตลาด	113		58		-		-		-	58
3. สาขางานวิชาเลขานุการ	33		24		-		-		-	24
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85		25		-		-		-	25
5. สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	8		2		-		-		-	2
6. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	11		5		-		-		-	5
รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	443		176		-		-		-	176
ประเภทวิชาคหกรรม										
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	8		6		-		-		-	6
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	41		13		-		-		-	13
9. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	11		23		-		-		1	24
รวมประเภทวิชาคหกรรม	60		42		-		-		1	43
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	36		18		-		-		-	18
รวมหลักสูตร ปวส.	545		236		-		-		1	237
รวมทั้งหมด	1,205		528		-		3		2	533
ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน			264		-		2.70		2	268.70

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพผลงาน	0.50	ระดับภายในสถานศึกษา
	0.70	ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
	0.90	ระดับภาค
	1.00	ระดับชาติ

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์
ปีการศึกษา 2551 – 2553

หลักสูตร	ค่าน้ำหนัก	ปีการศึกษา 2551			ปีการศึกษา 2551			ปีการศึกษา 2551		
		จำนวนนักเรียน	จำนวนชิ้นงาน	จำนวนชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน	จำนวนชิ้นงาน	จำนวนชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน	จำนวนชิ้นงาน	จำนวนชิ้นงาน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	615	-	-	693	-	-	660	-	-
ภายในสถานศึกษา	0.50	-	209	105	-	265	133	-	296	148
ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	0.70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับภาค	0.90	-	-	-	-	1	1	-	2	2
ระดับชาติขึ้นไป	1.00	-	1	1	-	2	2	-	1	1
รวมคุณภาพผลงาน ปวช.	-	123	210	106	139	268	136	132	299	151
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	540	-	-	667	-	-	545	-	-
ภายในสถานศึกษา	0.50	-	168	84	-	225	113	1	237	119
ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	0.70	-	1	1	-	-	-	-	-	-
ระดับภาค	0.90	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับชาติขึ้นไป	1.00	-	1	1	-	1	1	-	3	3
รวมคุณภาพผลงาน ปวส.	-	180	170	86	222	226	114	182	243	125
รวมคุณภาพผลงานทั้งหมด		303	380	192	361	720	250	314	542	276
ค่าร้อยละเฉลี่ย 3 ปี		73								
คะแนน		3.65								

ค่าคะแนนที่ได้ 3 ปีการศึกษา เท่ากับ 3.65

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 5 แสดงผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์
เฉลี่ย 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2551 – 2553)

แผนกวิชา	จำนวนครูปีการศึกษา 2553 (คน)				ปีการศึกษา 2551				
	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูจ้างสอน 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
ฝ่ายบริหาร	5	-	-	5	1	-	-	1	2
การบัญชี	10	1	1	12	34	-	-	-	34
การตลาด	6	-	2	8	22	-	1	2	25
การเลขานุการ	8	-	1	9	31	-	-	-	27
ธุรกิจรับจัดงาน	1	-	-	1	3	-	-	-	2
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	-	-	2	4	-	-	-	3
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	-	3	7	25	-	-	-	21
เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	-	-	2	5	-	-	-	5
พณิชยการ	4	-	1	5	22	-	-	-	15
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	-	-	5	15	-	-	-	12
อาหารและโภชนาการ	8	-	-	8	28	-	-	-	21
คหกรรมศาสตร์	5	-	-	5	17	-	-	-	12
ศิลปกรรม	8	-	3	11	29	-	-	-	22
สามัญสัมพันธ์	10	1	13	24	59	-	-	-	55
รวมจำนวนครู				104	295	-	1	3	299
ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน					147.50	-	0.90	3	
รวมคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน					151.40				

สรุปตัวบ่งชี้ที่ 5

ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์
(ปีการศึกษา 2551 – 2553)

ระดับ	ค่าน้ำหนัก	ปีการศึกษา 2551		ปีการศึกษา 2552		ปีการศึกษา 2553		เฉลี่ย 3 ปี	
		จำนวน ชิ้นงาน	ผล คูณ	จำนวน ชิ้นงาน	ผลคูณ	จำนวน ชิ้นงาน	ผลคูณ	จำนวน ชิ้นงาน	ผลคูณ
ภายในสถานศึกษา	0.50	95	47.50	99	49.50	105	52.50	100	50
ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	0.70	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับภาค	0.90	-	-	-	-	-	-	1	0.90
ระดับชาติขึ้นไป	1.00	1	1	1	1	1	1	3	1
รวม			32		48.50		48.50		51.90
จำนวนครูประจำทั้งหมด		101		102		104		102.33	
ร้อยละ		50.72							

ค่าคะแนนที่ได้ 3 ปีการศึกษา เท่ากับ 2.5 คะแนน

หมายเหตุ

1) ระดับคุณภาพผลงาน

0.50 ระดับภายในสถานศึกษา

0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น

0.90 ระดับภาค

1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ = ข้าราชการครู + พนักงานราชการ + ครูจ้างสอนตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ตารางที่ 6 แสดงผลการให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

หลักสูตร/สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็นการพิจารณาที่ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
หลักสูตร ปวช.							
1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
4. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
5. สาขาวิชาศิลปกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
รวม ปวช.	5	5	5	5	5	25	ผ่าน
หลักสูตร ปวส.							
1. สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
2. สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
6. สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
9. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	5	ผ่าน
รวม ปวส.	10	10	10	10	10	50	ผ่าน
รวมทั้งหมด (ปวช.+ปวส.)	15	15	15	15	15	75	ผ่าน

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขาที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน} &= \frac{15}{15} \times 100 \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{คะแนนที่ได้} &= 100 \text{หาร } 20 \\ &= 5 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ตารางที่ 7 แสดงผลผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

หลักสูตร/สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณา ที่ดำเนินการผ่าน เกณฑ์			รวมประเด็น การพิจารณาที่ผ่าน เกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3		
หลักสูตร ปวช.					
1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม	✓	✓	✓	3	ผ่าน
2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	3	ผ่าน
3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	3	ผ่าน
4. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	3	ผ่าน
5. สาขาวิชาศิลปกรรม	✓	✓	✓	3	ผ่าน
รวม ปวช.	5	5	5	15	ผ่าน
หลักสูตร ปวส.					
1. สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	3	ผ่าน
2. สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	3	ผ่าน
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	✓	✓	✓	3	ผ่าน
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	3	ผ่าน
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	3	ผ่าน
6. สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	✓	✓	✓	3	ผ่าน
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	3	ผ่าน
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	3	ผ่าน
9. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	3	ผ่าน
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	3	ผ่าน
รวม ปวส.	10	10	10	30	ผ่าน
รวมทั้งหมด (ปวช.+ปวส.)	15	15	15	45	ผ่าน

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขาที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง} &= \frac{15}{15} \times 100 \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{คะแนนที่ได้} &= 100 \text{ หาร } 20 \\ &= 5 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓		✓	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบายและ มีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	✓		✓	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตาม การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา สถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	✓		✓	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการ ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็น ระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
ตารางที่ 9 แสดงผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหารในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ โดยผู้ตรวจสอบภายนอกเพื่อนำผลการประเมินมากำหนด เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากร ทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขางาน	✓		✓	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้ง เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็น รูปธรรมอย่างชัดเจน และ เป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

$$\text{ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา} = \frac{5+5}{2} = 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใชระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ตารางที่ 10 แสดงผลการใชระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
2. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	✓		✓	
3. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูล เพื่อการใช้งานได้จริง	✓		✓	
4. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

ผลการใชระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

$$= \frac{5+5}{2}$$

$$= 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงผลการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อย ร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

$$\begin{aligned}
 \text{ผลการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา} &= \frac{5+5}{2} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ตารางที่ 12 แสดงผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษามีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยง ด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลง อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและ บุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านการพินัยและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

$$\begin{aligned}
 \text{ผลการบริหารความเสี่ยง} &= \frac{5+5}{2} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ตารางที่ 13 แสดงผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐาน การปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจ ใน เป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงานและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้ สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุก มาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้น สังกัดรับทราบ	✓		✓	
5. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ $= \frac{5+5}{2} = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ 14 แสดงการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
2. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
3. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

$$\begin{aligned}
 \text{การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน} &= \frac{5+5}{2} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์
ของการจัดตั้ง**

**ตารางที่ 15 แสดงผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์
ของการจัดตั้ง**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และ บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษาและประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ $5 + 5 = 10$

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และ บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษาและประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ $5 + 5 = 10$

$$\begin{aligned} \text{ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา} &= \frac{10 + 10}{2} \\ &= 10 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 17 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

$$\begin{aligned} \text{ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน} &= \frac{5+5}{2} \\ &= 5 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ผลการพัฒนาคุณภาพครู

ตารางที่ 18 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูงตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

$$\begin{aligned}
 \text{ผลการพัฒนาคุณภาพครู} &= \frac{5 + 5}{2} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 19 แสดงผลการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
(กรณีเลือกกรณีที่ 1 หรือ 2)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

$$\begin{aligned}
 \text{การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้} &= \frac{5+5}{2} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

$$\begin{aligned}
 \text{การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา} &= \frac{5+5}{2} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

ตอนที่ 3

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางจัดตั้งโรงเรียนขึ้น และให้ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้งบประมาณ
เทศบาลเปิดสอนวิชาทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480
- พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษาได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่
2 งาน 56 ตารางวา
- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง
- พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"
- พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวะชั้นสูง" โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(ม.ศ. 3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยค
อาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2503 เข้าแผนการศึกษาแห่งชาติ เปลี่ยนเป็นหลักสูตรมัธยมสามัญ (สายอาชีพ) ได้รับ
ประกาศนียบัตร (ม.ศ. 5) และต่อประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง อีก 1 ปี ได้ประกาศนียบัตร
ประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2507 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์และ
ศิลปกรรม
- พ.ศ. 2510 ยุบแผนกวิชาศิลปกรรม เปิดสอนแต่ระดับวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชา
ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ และคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยการ อีกแผนกหนึ่ง
- พ.ศ. 2518 เปลี่ยนระบบการวัดผล จากร้อยละ เป็นหน่วยกิต
- พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาเขต 2 เมื่อวันที่ 1
ตุลาคม 2519
- พ.ศ. 2520 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522

- พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536
- พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภท วิชาศิลปหัตถกรรม
สาขาจิตรศิลป์
- พ.ศ. 2526 ได้รับอนุมัติให้เปิดสาขาวิชาศิลปประยุกต์ ในประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม
- พ.ศ. 2527 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการเลขานุการ กับขยายการศึกษาระดับนี้ในประเภทวิชา
คหกรรม เพิ่มสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัทเอ็กซ์เซล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์สอน
นักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอก
- พ.ศ. 2531 เนื่องจากบริษัท เอ็กซ์เซล เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด ได้เลิกกิจการทางด้านคอมพิวเตอร์
แต่วิทยาลัยก็ยังได้ดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนต่อไป ได้แก่ห้างหุ้นส่วนจำกัด
สิรินทร์คอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2534 ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน
ระดับอุดมศึกษา จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปีการศึกษา 2534
- พ.ศ. 2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2536 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา
ศิลปหัตถกรรม สาขาวิชาหัตถอุตสาหกรรม (เครื่องเคลือบดินเผา) และขยายการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม เพิ่มขึ้นอีก 1 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2536 ได้รับคัดเลือกจากเขตการศึกษา 8 เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2536
ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรมและศิลปกรรม
เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.พิเศษ) โดยรับผู้เทียบ ม.6 เข้าศึกษา
ในคณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2538 เปิดสอนหลักสูตรระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม (บริการอาหารและเครื่องดื่ม)
คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ 1 ห้อง สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (พาณิชย์การ) คณะวิชาบริหาร
ธุรกิจ 1 ห้อง
- พ.ศ. 2540
- เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ
 - เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ สาขาวิชาการ
บัญชี พ.ศ. 2541
 - เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคสมทบ สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2542
- เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ โดยรับผู้ที่จบ ม. 6 เข้าศึกษาในคณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด
 - เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ สาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2544
- เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส. พิเศษ) โดยรับ ผู้ที่จบ ม. 6 เข้าศึกษาในคณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศิลปกรรม สาขาจิตรกรรมสากล
 - เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
 - เปิดหอศิลป์ คณะวิชาศิลปกรรม
 - งดรับนักศึกษาภาคสมทบทุกหลักสูตร
- พ.ศ. 2545
- เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย พะเยา และลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 (สอน.3)
- พ.ศ. 2546
- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548
- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์
- พ.ศ. 2551
- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน

3.1.2 ที่ตั้งและขนาด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตั้งอยู่ที่ห้าแยกประจักษ์ เลขที่ 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52000 หมายเลขโทรศัพท์ 0 5421 7101, 0 5422 8024 หมายเลขโทรสาร 0 5422 3058 Website : www.Lampangvc.ac.th มีพื้นที่ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตั้งอยู่ในย่านชุมชนในตัวอำเภอเมืองลำปาง ห่างจากศาลากลางจังหวัดลำปาง เป็นระยะทาง 6 กิโลเมตร และห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 680 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อได้แก่

เขตติดต่อ ทิศเหนือ จด ถนนพหลโยธิน
 ทิศใต้และทิศตะวันออก จด โรงพยาบาลลำปาง
 ทิศตะวันตก จด ถนนป่าขาม

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 70,137,132.99 บาท รายละเอียดในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2553

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	
(เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	31,392,878.00
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	9,538,990.84
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,162,282.55
3. งบลงทุน	
3.1 ค่าครุภัณฑ์	-
3.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคาร 72 ปี 4 งวด	7,675,000.00
4. ค่าเสื่อมราคา	-
5. งบเรียนฟรี 15 ปี (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	12,925,251.55
5.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,650,158.05
6. งบรายจ่ายอื่น ๆ (งบอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
6.1 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	294,958.67
6.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	179,646
6.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	99,966.50
6.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	50,000
6.5 โครงการวิชาชีพพระยะสัน	125,500.83
6.6 ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	42,500
รวม	70,137,132.99

3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังแสดงในตารางที่ 22 ถึง ตารางที่ 25

ตารางที่ 22 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

จำนวนนักเรียนนักศึกษา	ชาย	หญิง
ระดับ ปวช.	212	1,865
ระดับ ปวส.	92	954
รวมจำนวนนักศึกษาแยกชาย/หญิงทั้งสิ้น	304	2,819
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น	3,123	

ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2553

ตารางที่ 24 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	5	5	-	-	2	3	1	4	-	-	-	3	2	-
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ														
สาขาวิชาการบัญชี	11	10	1	-	-	11	-	5	6	-	-	7	1	-
สาขาวิชาการตลาด	8	6	-	2	2	6	-	5	3	-	1	3	2	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	3	1	3	3	4	-	4	3	-	-	4	-	-
สาขาวิชาการเลขานุการ	9	8	-	1	-	9	-	3	6	-	-	7	1	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	-
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	6	5	-	1	1	5	-	2	4	-	-	5	-	-
ประเภทวิชาคหกรรม														
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	5	-	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	8	-	-	-	8	-	1	7	-	-	8	-	-
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	5	5	-	-	-	5	-	2	3	-	-	4	1	-
ประเภทวิชาศิลปกรรม														
สาขาวิชาจิตรศิลป์	5	4	-	1	4	1	-	1	4	-	-	1	3	-
สาขาวิชาการออกแบบ	3	2	-	1	2	1	-	-	3	-	-	1	1	-
สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	3	2	-	1	1	2	-	-	3	-	-	-	2	-
ประเภทวิชาสามัญ														
วิชาสามัญสัมพันธ์	23	10	1	12	7	16	-	7	16	-	1	6	3	-
รวมทั้งหมด	90	74	4	22	22	78	1	35	64	-	7	56	16	-

ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2554
งานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ตารางที่ 25 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิ การศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	3	-	-	3	-	3	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานการเงิน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานการบัญชี	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	2	-	-	2	2	2	-	-	2	-	-
เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	9	-	-	9	9	-	5	4	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด	3	-	-	3	-	3	-	-	1	2	-
เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานการตลาดการค้าฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูล	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการ	2	-	-	2	-	2	-	2	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานการเงินประจำ	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
พนักงานพิมพ์ดีดประจำ	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
หัวหน้าหมวดสถานที่ประจำ	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
พนักงานขับรถ	2	-	1	1	2	-	-	2	-	-	-
ยาม	2	-	2	-	2	2	2	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	39	-	6	34	17	27	7	8	12	12	0

3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ 26 ผลงานที่ภาคภูมิใจระดับสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครู

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	รางวัลที่ได้รับระดับประเทศ/ภาค/จังหวัด
1	รางวัลระดับเหรียญทอง ดีเด่น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา 3D	ระดับชาติ
2	รางวัลชนะเลิศ โครงการแข่งขันอ่านพระธรรมพร้อมคำแปล ชิงถ้วยพระราชทานรางวัล จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาควิชา บาลี-ไทย ประจำปี 2553	ระดับชาติ
3	นายทวีเดช จีบบาง สาขาวิชาศิลปกรรม ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
4	นางสาวศรีมยุ เมืองยศ สาขาวิชาคหกรรม ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
5	นางชญานันท์ ธีราช สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
6	นางนาถญา สดชื่น สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
7	นางพิชชา เรือนบุรี สาขาวิชาพัฒนศึกษา ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
8	นางสาวอานิสรา ไสภะสุกร สาขาวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
9	นางสาวพัทธมน สุขนันทน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
10	ผลงานที่ภาคภูมิใจของ นางสาวศรีมยุ เมืองยศ การประดิษฐ์พระประทับเพื่อถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ โรงพยาบาลศิริราช	ระดับชาติ
11	นางปภัสสร อินทโสทธิ สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
12	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับจังหวัด
13	นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์ ได้รับรางวัล ครูผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ระดับชาติ จาก สกสศ. ณ หอประชุมคุรุสภา	ระดับชาติ

ตารางที่ 27 ผลงานที่ภาคภูมิใจระดับนักเรียน นักศึกษา

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	รางวัลที่ได้ระดับ ประเทศ/ภาค/จังหวัด
1	นางสาวเกสร เกสร และนายวิวัฒน์ ยะมั่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันทักษะการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก ในการประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 22 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	ระดับภาค
2	นางสาวเกสร เกสร และนายวิวัฒน์ ยะมั่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันทักษะการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก ในการประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ 22 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ระดับชาติ
3	นายณลิวัติ ยะเปียง นายพีรพัฒน์ เทพเสน นางสาววิภาดา แก้วสาย นางสาวกนกมาศ บัวชุ่ม นางสาวพัชรณี เทพพรมงคล นางสาวจันทร์ฉาย ปิ่นทะยศ นางสาวนภาพิณ เจตะบุตร และ นางสาวสุพัชรกาญจน์ สุพัชรณวัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสะเปา การฝีมือ ระดับอุดมศึกษา ณ ถนนสายวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง	ระดับจังหวัด
4	นายชัยวัฒน์ ฟั่นเป้า นายสุเมธ กุญวงค์ นายธนพงศ์ ศรีมันตะ นางสาวอรัญญา ดวงคำ นางสาวภาริดา กาวีโล นางสาวปรีชา สอนพรม นางสาวปรีชาติ ญาคิสมบุญ และนางสาววราพรณ บุญตั้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสะเปาการฝีมือ ระดับอุดมศึกษา ณ ถนนสาย วัฒนธรรม จังหวัดลำปาง	ระดับจังหวัด
5	นายวิญญู เต็มใจกุล นายทวีชัย ใจเชื้อ นางสาวลีลาวดี สุธาพันธ์ นางสาวกนกมาศ บัวชุ่ม นางสาวประภัสสร เจริญทอง และ นางสาวปรีชา ชัยมูลทา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเครื่องแขวนดอกไม้สด ประเภทพวงกลาง ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	ระดับภาค
6	นางสาวปรีชา ชัยมูลทา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการภายใต้ การนิเทศองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดพะเยา	ระดับจังหวัด
7	นายปรีชา ขอบจิตร ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	ระดับชาติ
8	นางสาวลีลาวดี สุธาพันธ์ นางสาวปรีชา ชัยมูลทา นายทวีชัย ใจเชื้อ และนาย วิญญู เต็มใจกุล การประดิษฐ์พระประทีป เพื่อถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระดับชาติ
9	นางสาววิภาวี ปินตาไผ่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะ วิชาชีพระดับชาติ การประกวดเครื่องดนตรีไทย ประเภทขิม ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ระดับชาติ

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	รางวัลที่ได้ระดับ ประเทศ/ภาค/จังหวัด
10	นายธนินต์ย์ ดันโย และนางสาววิภาดา ชุ่มโสภี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันออกแบบเว็บเพจ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ระดับจังหวัด
11	นางสาวเบญจวรรณ บุญพัวพันธ์ ได้รับรางวัลผ่านเข้ารอบ การแข่งขัน MOS Olympic 2011 ระดับภาคของบริษัท เออาร์เอสที จำกัด	ระดับภาค
12	นางสาววิภาวรรณ งามดี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทกีฬา กรีฑา วิ่งผลัด ในการแข่งขันอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 53 ภาคเหนือ	ระดับภาค
13	นางสาววิภาวรรณ งามดี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองแดง ประเภทกีฬา กรีฑา วิ่งผลัด ในการแข่งขันอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ 53 ภาคเหนือ	ระดับชาติ
14	นางสาวนิตยา จาปัญญา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 โครงการมิติใหม่งบประมาณ ของมหาวิทยาลัยรังสิต กรุงเทพมหานคร	ระดับชาติ
15	นางสาวพิมพ์รัตน์ อินพิรุฑ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 โครงการมิติใหม่งบประมาณ ของมหาวิทยาลัยรังสิต	ระดับชาติ
16	นางสาวนนทิกร คุณวานิชกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ระดับจังหวัด
17	นางสาวจันทร์ฉาย กันทิงส์และนางสาวภัทรวดี ขวัญดี ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ 2 การแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Smarybiz	ระดับชาติ
18	นางสาวพัชรี วงศ์สมุทร และนางสาวสุพัทธยา ปัญญาวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ อศจ.	ระดับจังหวัด
19	นางสาวพัชรี วงศ์สมุทร และนางสาวสุพัทธยา ปัญญาวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ภาค	ระดับภาค
20	นางสาวพัชรี วงศ์สมุทร และนางสาวสุพัทธยา ปัญญาวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชาติ	ระดับชาติ
21	นางสาวอังศุมาลิน กลิ่นหอม นางสาวกรรณิการ์ ชำนาญการ นางสาวนันทนิต สมบัติ นางสาวอัมรา คำวังเงี้ยว และนางสาวสรารัตน์ นันดา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดแผนการตลาด ของหอการค้า จังหวัดลำปาง	ระดับจังหวัด
22	นางสาวณิชาภัทร บุญเรือง นางสาววิจิตรา แก้วตา นางสาวรณนิภา นน่อเครือคำ นางสาวรุ่งนภา แด้มคิ้ม และนางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ใส ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดแผนการตลาด ของหอการค้าจังหวัดลำปาง	ระดับจังหวัด
23	นางสาวอรุณา หล้าจรรยา ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทานระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับชาติ

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	รางวัลที่ได้ระดับ ประเทศ/ภาค/จังหวัด
24	นายชยันต์ พลอาสา ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทานระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553	ระดับชาติ
25	นายปรีชา ขอบจิตร ได้รับโล่รางวัลจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ ในงานวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2553 ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร กรุงเทพฯ	ระดับชาติ
26	นางสาวปลายดาว ณ ลำปาง ได้รับโล่รางวัลเยาวชนดีเด่น จากนายกรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล	ระดับชาติ

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

ตารางที่ 28 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ระดับจังหวัด ระดับประเทศ อาทิ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ และธรรมาภิบาล - วิทยาลัยมีแบบแผนพัฒนาวิทยาลัย แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และ กรรมการบริหารสถานศึกษา - การได้รับคำรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ใน ระดับดี ถึง ดีมาก ทุกครั้ง ทั้งการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) - พัฒนาระบบตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ - นำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการมาใช้ - เสริมสร้างสวัสดิการ และขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข - ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 - ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมที่ดีงาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพ ตามสาขาวิชา/สาขางานเหมาะสมตรงตามหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ/ทำงานในสถานประกอบการได้ - พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักการด้านคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการความรู้จากวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 - จัดหาผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียน - จัดสรรงบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนใน แต่ละสาขาวิชา ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด - จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ - จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม และเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย	- องค์ความรู้เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น - สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานวิจัย ได้รับการจดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ - มีเครือข่ายงานวิจัย - วิทยาลัยมีผลงานวิจัยของนักศึกษา 383 เรื่อง - ประเมินโครงการ 23 เรื่อง - สิ่งประดิษฐ์ 383 ชิ้นงาน
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพ และชุมชนและสังคม	- ผู้รับบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความรู้ตามความต้องการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัว - ประชาชน ชุมชน สังคม มีอาชีพ มีวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น - สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่ง การเรียนรู้	- มีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม - เพิ่มจำนวนสถานประกอบการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน นักศึกษา
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิที่สูงขึ้น - มีตำราเรียน/เอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพ
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	- พัฒนาฐานข้อมูล ความร่วมมือ และพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา - สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ - เพิ่มจำนวน หน่วยงาน องค์การ ทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ โดยร่วมลงนามความร่วมมือเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน นักศึกษา - ให้สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรมวิชาชีพ มีความรู้ มีงานทำตามสาขางานหรืออาชีพที่ต้องการ

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553
ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ตารางที่ 29 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา	-ผู้เรียน ครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ มีความปลอดภัยร้อยละ 100	- อบรมฯให้รู้จักใช้อุปกรณ์เครื่องมือ อย่างถูกวิธี - อบรมให้ทุกคนในสถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความ ปลอดภัย (Safety First) - จัดให้มีการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีเสมอ
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะ วิวาท	- เกิดคดีทะเลาะวิวาททรัพยากรใน และภายนอกสถานศึกษาไม่เกิน 10 คดี ต่อปีการศึกษา	- อบรมชี้แจงกฎระเบียบของ วิทยาลัยฯ ในวันปฐมนิเทศและ ในกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า - กำหนดบทลงโทษการเล่นการ พนันและมั่วสุมไว้ในคู่มือ นักศึกษา
3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และรู้จักวิธีป้องกันตนเองให้ ห่างไกล จากสิ่งเสพติด - จำนวนนักเรียน นักศึกษามี ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง	- ตรวจสอบสุขภาพก่อนเข้าภาคเรียน ที่ 1 ทุกคน ทุกระดับชั้น
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ลดจำนวนนักศึกษาตั้งครรภ์ ก่อนวัยเรียนอันควรร้อยละ 50 ของ นักศึกษาที่ต้องครรภ์เทียบ กับข้อมูลปีก่อน	- สอนเพศศึกษาในระดับ ปวช.1 - การให้ความรู้เรื่องการคุมกำเนิด - การใช้ถุงยางอนามัย
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและ การมั่วสุม	- เกิดคดีการมั่วสุมและเล่นการพนัน ไม่เกิน 5 คดี ต่อปีการศึกษา	- อบรมชี้แจงกฎระเบียบของ วิทยาลัยฯ ในวันปฐมนิเทศและ ในกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า - กำหนดบทลงโทษการเล่นการ พนันและมั่วสุมไว้ในคู่มือ นักศึกษา

ตอนที่ 4

การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ปรัชญา

“คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ”

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทางด้าน วิชาชีพทุกระดับให้ได้มาตรฐานอาชีพ”

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรสาขางานที่ ชุมชนต้องการ
2. ใช้กระบวนการประเมินผล / การวิจัย ในการจัดการและพัฒนาผลผลิตของสถานศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา มีวิชาชีพด้านคหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา

4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ตารางที่ 30 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ	- จัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษา - พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการ บริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล - พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ - พัฒนาระบบตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ - เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณภาพ มี บุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา - พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการ ทำงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อิสระ - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สถานประกอบการหรือ หน่วยงานพึงพอใจ - จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ - จัดระบบการให้บริการตรวจสอบการเสด็จติด อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ - จัดระบบผู้เรียนที่ออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพ ตามสาขาวิชา/สาขางาน เหมาะสม เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ/ทำงานในสถานประกอบการได้	- ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ - จัดสรรงบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละสาขาวิชาต่อบำเหน็จการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด - จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา - จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา คำนึงว่าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ - จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - พัฒนานุเคราะห์ทุกคนของสถานศึกษาใน งานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - ระดมทรัพยากรจากทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ - ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของ ผู้เรียน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		- สนับสนุนให้มีผู้สอนประจำ ที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา อย่างพอเพียง - สนับสนุนให้มีผู้สอนประจำต่อผู้เรียนอย่าง เพียงพอ
4.2.4 การวิจัยและพัฒนา ผลงานโครงการทาง วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย	- องค์กรความรู้เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ได้รับการพัฒนาให้ คืบคลาน - สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานวิจัย ได้รับการจด สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิง พาณิชย์ - มีเครือข่ายงานวิจัย	- จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการ สร้างและ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อนำไปใช้ในการ บริหารจัดการ การเรียนการสอน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเพื่อตอบสนอง ความต้องการของสถานประกอบการ - จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนา
4.2.5 การบริการทาง วิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม	- ผู้รับบริการทางวิชาการและ วิชาชีพมีความรู้ตามความ ต้องการ สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประกอบอาชีพสร้าง รายได้ให้กับครอบครัว - ประชาชน ชุมชน สังคม มี อาชีพ มีวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น - สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น	- บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการ ของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และ เอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง - จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ แผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด

ตอนที่ 5

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี โดยกำหนดแผนงาน/โครงการต่าง ๆ เช่น แผนงานการจัดซื้อครุภัณฑ์ จัดซื้อวัสดุฝึกประจำปีของแต่ละสาขาวิชา จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพทางการบัญชี โครงการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมทางการตลาดในสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี สัมมนาวิชาชีพการเลขานุการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการตลาด โครงการการจัดการผลิตภัณฑ์และในท้องถิ่น โครงการพัฒนาทักษะฝีมือสาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการค่ายเสริมทักษะการใช้โปรแกรมบัญชี โครงการ Step : To Pro : ก้าวสู่ผู้ประกอบการมืออาชีพ โครงการพัฒนาพฤติกรรมทางการเรียน รวมทั้งกำหนดแนวทางการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบจำนวน 4 ช่องทาง ได้แก่ การแจ้งผลการเรียนทางไปรษณีย์ การแจ้งผลการเรียนทางเว็บเพจของวิทยาลัย การแจ้งผลการเรียนผ่านทางจุดบริการด้านคอมพิวเตอร์ การแจ้งผลการเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านครูที่ปรึกษา ทำให้ผู้เรียนในรายที่มีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาผลการเรียนของตนได้ทันเวลาและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่นจัดซื้อครุภัณฑ์ จัดซื้อวัสดุฝึกประจำปีของแต่ละสาขาวิชา จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกระดับ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพทางการบัญชี โครงการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมทางการตลาดในสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี สัมมนาวิชาชีพการเลขานุการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการตลาด โครงการการจัดการผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น โครงการพัฒนาทักษะฝีมือสาขาวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการค่ายเสริมทักษะการใช้โปรแกรมบัญชี โครงการเข้าค่ายวิชาการแบบบูรณาการ โครงการพัฒนาพฤติกรรมทางการเรียน “พลิกความคิด ชีวิตมีสุข” โครงการติดตามผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ และแจ้งผลการเรียนประจำภาคเรียนครบทั้ง 4 ช่องทาง คือ

1. แจ้งผลการเรียนทางไปรษณีย์
2. แจ้งผลการเรียนผ่านทางเว็บเพจของวิทยาลัย

3. แจ้งผลการเรียนผ่านทางจุดบริการด้านคอมพิวเตอร์
4. แจ้งผลการเรียนเป็นรายบุคคลผ่านครูที่ปรึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 90.62 ของผู้เรียนทั้งหมด อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 33

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตารางที่ 33 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์									หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์					
	ปวช. 1 (1.50)			ปวช. 2 (1.75)			ปวช. 3 (2.00)				ปวส. 1 (1.75)			ปวส. 2 (2.00)		
	ลงทะเบียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผ่าน	ร้อยละ		ลงทะเบียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผ่าน	ร้อยละ
หลักสูตร ปวช.										หลักสูตร ปวส.						
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	572	527	92.13	540	484	89.63	556	508	91.37	สาขาวิชาการบัญชี	187	180	96.26	197	191	96.95
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	85	84	98.82	20	16	80.00	13	11	84.62	สาขาวิชาการตลาด	75	72	96.00	115	114	99.13
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	69	55	79.71	68	51	75.00	75	53	70.67	สาขาวิชาการเลขานุการ	23	23	100.00	34	34	100.00
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	13	13	100.00	17	15	88.24	29	24	82.76	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	31	77.50	90	86	95.56
สาขาวิชาศิลปกรรม	74	68	91.89	81	55	67.90	98	69	70.41	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	17	17	100.00	14	13	92.86
										สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	0	0	0.00	8	8	100.00
										กาย	23	23	100.00	10	8	80.00
										สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	38	38	100.00	44	41	93.18
										สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	14	14	100.00	12	12	100.00
										สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	70	68	97.14	37	37	100.00
รวม ปวช.	813	747	91.88	726	621	85.54	771	665	86.25	รวม ปวส.	487	466	95.69	561	544	96.97
รวมทุกชั้นปี														3358	3043	90.62

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี เท่ากับ ร้อยละ 90.62

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ไม่มีผู้เรียนจากภายนอกมาขอรับการเทียบโอน

จึงไม่ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรเทียบโอนผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดทำโครงการ / กิจกรรม ที่นำหลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ ดังนี้

1. จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดแสดงผลงานในสัปดาห์วิทยาศาสตร์
2. แสดงผลงานทางโครงการวิชาชีพ ของ ปวช.3 และ ปวส. ทุกแผนก
3. นำหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน

4. จัดทำโครงการ Garbage Detoxication
5. จัดทำโครงการวิชาชีพ และแสดงผลงานทางโครงการวิชาชีพ ของ ปวช.3. และ ปวส. 2

ทุกแผนก

6. จัดทำโครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / ผู้รับผิดชอบ
2. ประชุมวางแผนในการดำเนินการตามโครงการ
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. สรุป และประเมินผล

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 75.44 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 34

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2553						รวมทั้ง สอง วิชา	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรดไม่ต่ำ กว่า 2.00		จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด ไม่ต่ำกว่า 2.00			
		วิทยาศาสตร์	ร้อยละ		คณิตศาสตร์	ร้อยละ		
ปวช. 1	509	454	89.19	1,324	941	71.07	1395	76.10
ปวช. 2	657	543	82.65	1,280	727	56.80	1270	65.57
ปวช. 3	710	581	81.83	1,318	930	0.00	1511	74.51
รวม ปวช.	1,876	1,578	84.12	3,922	2,598	66.24	4176	72.02
ปวส. 1	380	337	88.68	64	45	70.31	382	86.04
ปวส. 2	516	497	96.32	444	378	85.14	875	91.15
รวม ปวส.	896	834	93.08	508	423	83.27	1257	89.53
รวมทั้งหมด	2,772	2,412	87.01	4,430	3,021	68.19	5433	75.44

ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ เท่ากับ ร้อยละ 75.44

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก ความสามารถในการสื่อสารในงานอาชีพเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นจะต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน นักศึกษาที่จบหลักสูตร ทั้งทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ แต่เนื่องจากผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีนักเรียน นักศึกษาบางส่วนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารน้อย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ในภาพรวมตามสาขาวิชาและคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นใจ เพื่อให้สามารถแข่งขันเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น ครูผู้สอนแผนกวิชาสามัญ ทั้งครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียน ดังนี้

1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

2. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการสอนเสริมและการใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย

3. จัดอบรมพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มอบหมายเป็นนโยบายให้ครูผู้สอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษดำเนินการ จัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษา ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความกล้าในการแสดงออก เช่น แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ได้จัดกิจกรรม การประกวด แข่งขัน และเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในส่วนของการใช้ภาษาไทย ดังนี้

1.1 การประกวดบทร้อยกรอง

1.2 การประกวดคำขวัญ

1.3 การประกวดเรียงความในโอกาสสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น

1.4 จัดบอร์ดนิทรรศการและป้ายนิเทศ

1.5 การแข่งขันได้วาทิ

1.6 การพูดสาธิตระดับหน่วยและระดับภาค

1.7 การประกวดการพูดสาธิตระดับหน่วยและระดับภาค

1.8 การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู

1.9 โครงการส่งเสริมการอ่าน และโครงการสัปดาห์ห้องสมุด

2. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการสอนเสริมและการใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ได้กระตุ้นให้ครูพัฒนาแผนการสอน กิจกรรมการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขัน และเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ในส่วนของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ

2.2 สนับสนุนและช่วยฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความสนใจส่งเข้าแข่งขัน การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ ระดับวิทยาลัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2.3 การจัดการสอนแบบบูรณาการงานวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ

2.4 การบูรณาการการเรียนการสอนจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ อินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้อื่น โดยครูผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำมาจัดทำรายงานนำเสนอและแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

2.5 เชิญครูอาสาสมัครชาวอังกฤษมาเป็นผู้ช่วยครูผู้สอน จัดกิจกรรมเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองและบทบาทสมมุติในการปฏิบัติงานอาชีพ บริการ และการสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ในโดยเชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาเป็นพี่เลี้ยงและฝึกทักษะการสื่อสาร นอกจากนั้นแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ยังได้ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อีกด้วย

3. จัดอบรมพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้โดยพิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ผลเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 82.03 อยู่ในระดับดี ดังตารางที่ 35

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน
และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 35 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ
การสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2553						รวมทั้ง สองวิชา	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00		จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรดไม่ ต่ำกว่า 2.00			
		ภาษาไทย	ร้อยละ		ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ		
ปวช. 1	1,620	1,388	85.68	1,619	1,223	75.54	2,611	80.61
ปวช. 2	1,408	1,077	76.49	1,454	1,195	82.19	2,272	79.39
ปวช. 3	1,463	1,195	81.68	1,519	1,218	0.00	2,413	80.92
รวม ปวช.	4,491	3,660	81.50	4,592	3,636	79.18	7,296	80.33
ปวส. 1	304	265	87.17	908	766	84.36	1,031	85.07
ปวส. 2	553	509	92.04	1,097	962	87.69	1,471	89.15
รวม ปวส.	857	774	90.32	2,005	1,728	86.18	2,502	87.42
รวมทั้งหมด	5,348	4,434	82.91	6,597	5,364	81.31	9,798	82.03

ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศเท่ากับ ร้อยละ 82.03

**ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม**

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งค้นคว้า มุ่งเน้นการ
บูรณาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียนและ
ชุมชน โดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนสร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาวิชาชีพให้
สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ปฏิรูปวิธีสอบ

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ ระบบ
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและบุคลากรที่มีความสามารถสำหรับการบริการแก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและชุมชน
เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้
อย่างเหมาะสม ร้อยละ 85.22 อยู่ในระดับดี ดังตารางที่ 36

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการ
ศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 36 แสดงผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า
และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนที่ใช้ความรู้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	357	300	84.03
ปวช. 2	627	509	81.18
ปวช. 3	703	623	88.62
รวม	1,687	1,432	84.88
ปวส. 1	369	286	77.51
ปวส. 2	522	479	91.76
รวม	891	765	85.86
รวมทั้งหมด	2,578	2,197	85.22

ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง
เหมาะสม เท่ากับ ร้อยละ 85.22

**ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ
ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี**

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดทำแผนการดำเนินงานที่จะส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2553 ตามโครงการและกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ รวมทั้งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ลงใน แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา การนำความรู้ขยายผลบริการชุมชน การจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การเชิญวิทยากรสอนดนตรีไทย ดนตรีสากล การพัฒนาทักษะฝีมือในวิชาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกและบูรณาการในแผนการ จัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ เช่น โครงการประชุมทางวิชาการและการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ กิจกรรม ชมรมต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ โครงการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมกีฬาระดับภาค กีฬาอาชีวเกมส์ระดับภาค และระดับชาติ เน้นแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ อบรมการจัดกิจกรรมทางการตลาดในสภาวะเศรษฐกิจ ปัจจุบัน มหกรรมกีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการน้อง-พี่บัญชีสัมพันธ์ โครงการน้องใหม่ ใจบริสุทธิ์ โครงการพี่ใหม่ ใจเข้มแข็ง โครงการพี่ใหญ่ ใจสู้ โครงการค่ายคุณธรรมนำ วิชาชีพ ค่ายเสริมทักษะการใช้โปรแกรมบัญชี โครงการนำความรู้ขยายผลบริการชุมชน โครงการวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ พิธีไหว้ครู ค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการอบรม พัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ โครงการละลาย พฤติกรรมนำวิชาชีพ อบรมนายหมู่ลูกเสือ การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ โครงการสร้างวินัยจากใจตนเอง โครงการสร้างงานให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมแสดงผลงานส่งเสริมการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาชีพ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การจำหน่ายผลิตผลงานอาชีพซึ่งเป็น ผลผลิตของนักเรียน นักศึกษา จำหน่ายแก่และลูกค้าในช่วงเทศกาลส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ โครงการการจัด นิทรรศการศิลปกรรมอาชีวศึกษา 53 พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ ผู้ประกอบวิชาชีพ โดยจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพพัฒนาบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมการเข้าอบรมและแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ดังตารางที่ 37

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ
ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี**

ตารางที่ 37 แบบสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา	การจัดกิจกรรม			รวมจำนวน กิจกรรม
	ส่งเสริมวิชาการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ที่ดีงาม	ส่งเสริม บุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	
หลักสูตร ปวช.				
สาขาวิชาพาณิชยการ	44	42	38	124
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	2	6
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	4	3	3	10
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	5	1	3	9
สาขาวิชาศิลปกรรม	9	9	9	27
รวม ปวช.	64	57	55	176
หลักสูตร ปวส.				
สาขาวิชาการบัญชี	4	5	6	15
สาขาวิชาการตลาด	9	10	7	26
สาขาวิชาการเลขานุการ	8	6	6	20
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		5	4	9
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	4	2	2	8
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	1	1	1	3
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	2	6
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	2	2	7
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	9	4	6	19
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	3
รวม ปวส.	41	38	37	116

**ทุกสาขาวิชา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ

รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครบถ้วน

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เท่ากับร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยกำหนดนโยบายและแผนนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา การประเมินผลตามสภาพจริง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การติดตามแก้ปัญหาผู้เรียน การจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้เรียน การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทำกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) โครงการมอบเกียรติบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ความพยายาม ได้มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ดังนี้

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการประจำปีการศึกษา 2553 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น สอนซ่อมเสริม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นำระบบบริหารจัดการนักเรียน นักศึกษา (RMS 2007) ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านผู้เรียนมาใช้อย่างต่อเนื่อง ทำโครงการค่ายพัฒนาพฤติกรรมทางการเรียน ติดตามผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โครงการมอบเกียรติบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นทางการ โดยเชิญผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในการมอบเกียรติบัตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีความภาคภูมิใจในตัวเองและเป็นแบบอย่างให้รุ่นน้องต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 70.36 อยู่ในระดับ **พอใช้** ดังตารางที่ 38

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตารางที่ 38 แสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปวช. 3		
	จำนวนผู้เรียนแรก เข้า ปี 2551	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (2553)	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์เทียบกับจำนวน แรกเข้า
หลักสูตร ปวช.			
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	591	462	78.17
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	13	10	76.92
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	86	46	53.49
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	34	18	52.94
สาขาวิชาศิลปกรรม	106	48	45.28
รวม ปวช.	830	584	70.36

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 70.36

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการ วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยจัดทำส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา การประเมินผลตามสภาพจริง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การติดตามแก้ปัญหาผู้เรียน การจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้เรียน การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทำกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) โครงการมอบเกียรติบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น สอนซ่อมเสริม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ปรับปรุงและส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย นำระบบบริหารจัดการนักเรียน นักศึกษา (RMS 2007) ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านผู้เรียนมาใช้อย่างต่อเนื่อง ทำโครงการค่ายพัฒนาพฤติกรรมทางการเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โครงการมอบเกียรติบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นทางการ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 83.36 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 39

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตารางที่ 39 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรก เข้า ปี 2552	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ปี 2553	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์เทียบกับ จำนวนแรกเข้า
หลักสูตร ปวส.			
สาขาวิชาการบัญชี	199	186	93.47
สาขาวิชาการตลาด	115	100	86.96
สาขาวิชาการเลขานุการ	43	33	76.74
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	95	84	88.42
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	25	9	36.00
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	14	8	57.14
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	18	8	44.44
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	50	37	74.00
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	12	10	83.33
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	42	36	85.71
รวม		511	83.36

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง เท่ากับ ร้อยละ 83.36

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ตระหนักถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่จะออกสู่สถานประกอบการจะต้องมีความรู้ความสามารถในทุกด้านไม่ว่าจะเป็น ทางด้านวิชาการทักษะวิชาชีพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ในสาขาวิชาที่ตนเองได้เรียนรู้ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางจึงได้ให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับได้ว่าผู้ที่จบการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ความสามารถจริง โดยมีใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพเป็นใบประกันความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักเรียนต้องได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักเรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้จัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปางจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่จะจบการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐาน โดยมีการวางแผนดำเนินการร่วมกันทำแบบทดสอบ มาตรฐานการประเมินผ่านที่ร้อยละ ขึ้นไป 60 ออกใบรับรอง และได้ดำเนินการในรูปแบบนี้ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 96.29 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 40

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 9 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ**

**ตารางที่ 40 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ**

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้จบการศึกษาที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
หลักสูตร ปวช.			
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
1.1 สาขางานการบัญชี	169	167	98.82
1.2 สาขางานการขาย	63	60	95.24
1.3 สาขางานการเลขานุการ	88	87	98.86
1.4 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	125	118	94.40
1.5 สาขางานการประชาสัมพันธ์	28	26	92.86
1.6 สาขางานธุรกิจค้าปลีก	18	18	100.00
ประเภทวิชาคหกรรม			
1. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย			
สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้า	13	13	100.00
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ			
สาขางานการประกอบอาหาร		51	100
3. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์			
สาขางานคหกรรมการผลิต	20	19	95.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม			
1. สาขางานจิตรศิลป์	32	29	90.63
2. สาขางานการออกแบบ	25	24	96.00
3. สาขางานเครื่องเคลือบดินเผา	13	11	84.62
รวม ปวช.	594	623	104.88

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 96.29

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ตระหนักถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่จะออกสู่สถานประกอบการจะต้องมีความรู้ความสามารถในทุกด้านไม่ว่าจะเป็น ทางด้านวิชาการทักษะวิชาชีพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ในสาขาวิชาที่ตนเองได้เรียนรู้ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางจึงได้ให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้เป็นที่ยืนยันได้ว่าผู้ที่จบการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ความสามารถจริง โดยมีใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพเป็นใบประกันความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาต้องได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้จัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่จะจบการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐาน โดยมาตรฐานการประเมินผ่านที่ร้อยละ ขึ้นไป 60และออกใบรับรองการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ที่ผ่านการประเมิน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 41

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 10 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**ตารางที่ 41 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้จบการศึกษา/ เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
หลักสูตร ปวส.			
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
1. สาขาวิชาการบัญชี	188	186	98.94
2. สาขาวิชาการตลาด	110	108	98.18
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	33	31	93.94
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ	85	84	98.82
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	9	90.00
ประเภทวิชาคหกรรม			
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย			
สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	8	7	87.50
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ			
สาขางานการประกอบอาหาร	40	39	97.50
3. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์			
สาขางานธุรกิจงานประดิษฐ์	10	9	90.00
ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	36	35	97.22
รวม	520	508	97.69

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
เท่ากับ ร้อยละ 97.69

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3และ ปวส. 2 ที่กำลังสำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และหลังจากนั้นได้มีการดำเนินงานตามโครงการติดตามผล ภาวการณ์มีงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จากการสอบถามโดยใช้ไปรษณียบัตรติดตามผลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และรายงานผลการติดตามไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินงานตามโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยไปแล้ว
2. ติดต่อประสานงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง ในเรื่องข้อมูลตลาดแรงงาน ตำแหน่งว่าง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทราบ
3. สํารวจรายชื่อและที่อยู่ ที่สามารถติดต่อได้หลังสำเร็จการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
4. ส่งหนังสือราชการ พร้อมทั้งไปรษณียบัตรติดตามผลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
5. เก็บรวบรวมข้อมูลการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อ จากไปรษณียบัตรที่นักเรียน นักศึกษาตอบกลับคืนมาวิทยาลัยฯ
6. ในกรณีที่นักเรียน นักศึกษา ไม่ส่งไปรษณียบัตรกลับมา วิทยาลัยฯ จะสอบถามข้อมูลจากนักเรียน นักศึกษา โดยการโทรศัพท์ หรือสอบถามจากครู เพื่อน และญาติ
7. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 98.90 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 42

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา (2552)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	ว่างงาน	ติดต่อไม่ได้	รวม ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ		รวม ได้งานทำ/ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
หลักสูตร ปวช.											
สาขาวิชาพาณิชยการ	514	514	5	6	496	7	0	11	2.14	507	98.64
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	14	14	0	2	12	0	0	2	14.29	14	100.00
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	54	54	1	4	45	4	0	5	9.26	50	92.59
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	21	21	0	1	20	0	0	1	4.76	21	100.00
สาขาวิชาศิลปกรรม	67	67	2	0	65	0	0	2	2.99	67	100.00
รวม ปวช.	670	670	8	13	638	11	0	21	3.13	659	98.36
หลักสูตร ปวส.											
สาขาวิชาการบัญชี	198	198	23	1	174	0	0	24	12.12	198	100.00
สาขาวิชาการตลาด	112	112	11	0	101	0	0	11	9.82	112	100.00
สาขาวิชาการเลขานุการ	46	46	7	0	39	0	0	7	15.22	46	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	94	94	10	2	82	0	0	12	12.77	94	100.00
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	27	27	8	0	18	1	0	8	29.63	26	96.30
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	13	13	5	0	8	0	0	5	38.46	13	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	14	14	12	2	0	0	0	14	100.00	14	100.00
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	26	26	9	3	12	2	0	12	46.15	24	92.31
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	26	26	8	0	18	0	0	8	30.77	26	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	42	42	2	0	40	0	0	2	4.76	42	100.00
รวม ปวส.	598	598	95	8	492	3	0	103	17.22	595	99.50
รวมทั้งหมด	1268									1254	98.90

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เท่ากับ ร้อยละ 98.90

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินงานตามโครงการติดตามผลภาวะการปฏิบัติงานทำ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากไปรษณียบัตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาตอบ กลับมาวิทยาลัยฯ และในกรณีที่ไม่ว่างไปรษณียบัตรกลับ วิทยาลัยฯ จะทำการสอบถามข้อมูลจากผู้สำเร็จ การศึกษาโดยทางโทรศัพท์ หรือสอบถามจากครู เพื่อน และญาติ ทั้งนี้งานแนะแนวฯ ได้จัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้สถานประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ทำงานกรอกแบบสอบถามให้วิทยาลัยฯ

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้สถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานกรอก ข้อมูลและส่งกลับคืนวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สัมฤทธิ์ผล

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ ในระดับ ดี ดังตารางที่ 43

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 43 ก แสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย	ระดับความ พึงพอใจ
	ด้านความรู้ ความสามารถทางด้าน วิชาการ	ด้านความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ จำเป็นในการทำงาน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณใน วิชาชีพ		
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	4.06	4.02	4.28	4.12	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 43 ข แสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านความรู้ ความสามารถ ทางด้านวิชาการ	ด้านความรู้ ความสามารถ พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ		
หลักสูตร ปวช.					
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.93	4.05	4.17	4.05	ดี
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	4.50	4.27	4.53	4.43	ดี
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3.50	3.27	3.82	3.53	พอใช้
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.72	4.06	4.88	4.22	ดี
สาขาวิชาศิลปกรรม	4.13	4.01	3.98	4.04	ดี
รวมค่าเฉลี่ยของ ปวช.	3.96	3.93	4.28	4.05	
หลักสูตร ปวส.				0.00	
สาขาวิชาการบัญชี	4.75	4.23	4.48	4.49	ดี
สาขาวิชาการตลาด	4.13	4.00	4.25	4.13	ดี
สาขาวิชาการเลขานุการ	4.10	4.25	4.28	4.21	ดี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.91	4.30	4.48	4.23	ดี
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3.95	3.80	3.85	3.87	พอใช้
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	4.13	4.00	4.25	4.13	ดี
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	4.50	4.27	4.53	4.43	ดี
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3.50	3.27	3.82	3.53	พอใช้
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	4.75	4.59	4.88	4.74	ดี
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	4.35	4.03	4.11	ดี
รวมค่าเฉลี่ยของ ปวส.	4.17	4.11	4.29	4.19	ดี
รวมค่าเฉลี่ยของทั้ง ปวช. และ ปวส.	4.06	4.02	4.28	4.12	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการที่จะให้นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวางแผนธุรกิจ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดำเนินการจัดการเรียน การสอน และฝึกอบรม เกี่ยวกับการ เขียนแผนธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. ทุกสาขามีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการในระดับ ปวช.3 และปวศ.2
2. สาขาวิชาการตลาดเปิดรายวิชาการตลาดสำหรับธุรกิจบริการ โดยสอนให้นักเรียนนักศึกษา เขียนแผนธุรกิจ และฝึกประกอบวิชาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
3. ดำเนินการจัดฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 99.42 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 44

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 13 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 44 แสดงร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	รวม	ร้อยละผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
หลักสูตร ปวช.		ปวช.3		
สาขาวิชาพาณิชย์การ	494	492	492	99.60
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	14	13	13	92.86
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	57	54	54	94.74
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	20	20	20	100.00
สาขาวิชาศิลปกรรม	61	61	61	100.00
รวม ปวช.	646		640	99.07
หลักสูตร ปวส.		ปวส.2		
สาขาวิชาการบัญชี	193	197	193	100.00
สาขาวิชาการตลาด	114	115	114	100.00
สาขาวิชาการเลขานุการ	33	33	33	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	85	85	100.00
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	11	11	11	100.00
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	8	8	8	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	22	8	21	95.45
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	40	40	40	100.00
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	10	10	10	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	36	36	36	100.00
รวม ปวส.	552		551	99.82
รวม ปวช. และ ปวส.	1,198		1,191	99.42

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตารางที่ 45 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ดี	90.62
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้(เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	* ไม่มีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียน	-
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ดี	75.44
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ดี	82.03
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ดี	85.22
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ดี	100
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	พอใช้	70.36
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ดี	83.36

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ดี	96.29
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	ดี	97.69
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	ดี	98.90
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	ดี	4.12
13. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	- ดี >ร้อยละ 60 - พอใช้ ร้อยละ 50-60- - ปรับปรุง < น้อยกว่าร้อยละ 50	ดี	99.42
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ			ดี

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการ ด้านคุณภาพ ของหลักฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดทำ ข้อมูลเส้นทางอาชีพ และกำหนดอาชีพ กลุ่มวิชาชีพ และสมรรถนะงานอาชีพ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ปรับปรุง 2545 พ.ศ. 2546 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ทุกสาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ด้านวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาแผนการเรียนของวิทยาลัยฯ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และให้หัวหน้าสาขาวิชาปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการเรียน โดยกำหนดสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในทุกปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มีการรวบรวมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดทั้ง 4 ข้อ คือ

1. ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และชุมชน
2. ข้อมูลพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
3. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน
4. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

โดยทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้มีการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดประชุมให้หัวหน้าสาขาวิชา กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และแต่งตั้งกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพได้จัดหาวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ ให้มีเพียงพอแก่ผู้เรียน มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจริง ให้เหมาะสมกับวิชาที่มีต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนเข้ามาศึกษา ระดับ ปวช.1.และระดับ ปวส.1. ศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เชิญวิทยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาให้ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่งตั้งกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบและรายงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา โดยบูรณาการความรู้ แนวคิด วิทยาการใหม่ ตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติจริงนอกชั้นเรียน อันล้วนเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสิ้น ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้เน้นให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการตามข้อกำหนดทั้ง 4 ข้อ ดังนี้

1. ตรวจแผนการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
2. รายงานผลการจัดการเรียนการสอน
3. นิเทศการสอนประเมินผลการสอน
4. นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ทุกรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 15 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้จัดประชุมวางแผนการพัฒนาคู่มือผู้สอนอย่างต่อเนื่องโดยสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาด้านการจัดการเรียนการสอนในสายวิชาชีพ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดำเนินการอนุมัติให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและองค์กรอื่น ๆ จัดโครงการสัมมนาอาจารย์นิเทศ ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์จัดโครงการการพัฒนาทักษะการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ เชิญวิทยากรให้ความรู้พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับ ดี
ดังตารางที่ 46

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 16 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตารางที่ 46 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

หลักสูตร/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ยสาขาวิชา	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม
สาขาวิชาพัฒนวิชาการ	3.95	พอใช้
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	3.80	พอใช้
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3.84	พอใช้
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	4.07	ดี
สาขาวิชาศิลปกรรม	4.33	ดี
สาขาวิชาการบัญชี	3.97	พอใช้
สาขาวิชาการตลาด	3.91	พอใช้
สาขาวิชาการเลขานุการ	4.00	ดี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.05	ดี
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	4.13	ดี
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	4.13	ดี
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	3.80	พอใช้
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3.84	พอใช้
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	4.07	ดี
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13	ดี
วิชาสามัญสัมพันธ์	4.01	ดี
ค่าเฉลี่ยรวมของสถานศึกษา	4.00	ดี

ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงวัสดุในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ในแต่ละสาขาวิชาในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตัวอย่างเช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุหนังสือ ตำรา และจัดงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่เป็นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมวางแผน ดำเนินการตามโครงการ ติดตามและประเมินผล ในแต่ละกิจกรรม / โครงการจนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียน การสอน งบประมาณที่ได้รับการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2553 รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 10,561,051.00 บาท

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณของที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ 45.14 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 47

คำชี้แจง สาขาวิชารวบรวมข้อมูลการจัดซื้อวัสดุฝึกในรายวิชา จัดซื้อวัสดุในโครงการที่บูรณาการฝึกผู้เรียน และที่จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งให้งานวางแผนและงบประมาณ สรุปทั้งสถานศึกษา

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 17 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 17

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

แผนกวิชา	ปี 2553			รวมวัสดุอุปกรณ์	อุปกรณ์การเรียน	หนังสือเรียน	รวมเงินเรียนฟรี	รวมวัสดุและเงิน เรียนฟรี	อัตราการใช้ (%) ต่อบำดำเนินการ
	ปวช.	ปวส.	รวม						
การบัญชี	501	388	889	634,648.00	216,114.72	511,506.96	727,621.68	1,362,269.68	2.21
การเลขานุการ	318	61	379	371,300.33	137,174.61	324,669.09	461,843.70	833,144.03	1.35
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	58	29	87	189,535.06	25,019.27	59,216.37	84,234.64	273,770.71	0.44
การตลาด	257	198	455	229,607.49	110,861.24	262,389.80	373,251.04	602,858.53	0.98
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	395	123	518	634,702.84	170,389.85	403,283.93	573,673.78	1,208,376.62	1.96
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	107	107	112,694.83	-	-	-	112,694.83	0.18
ธุรกิจรับจัดงาน	91	8	99	63,050.07	39,254.37	92,908.45	132,162.82	195,212.89	0.32
เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	124	32	156	415,370.84	53,489.47	126,600.52	180,090.00	595,460.83	0.96
อาหารและโภชนาการ	198	81	279	1,087,389.16	85,410.61	202,152.45	287,563.06	1,374,952.22	2.23
คหกรรมและการบริหารคหกรรมศาสตร์	51	28	79	489,883.46	21,999.70	52,069.57	74,069.27	563,952.73	0.91
ศิลปกรรม	224	-	224	637,253.74	96,626.14	228,697.72	325,323.86	962,577.61	1.56
รวม	2,217	1,055	3,272	4,865,435.83	956,340.00	2,263,494.86	3,219,833.86	8,085,270.69	13.09

งบดำเนินการตาม SAR 53 (ยกเว้นงบลงทุน) 69,747,132.99

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีห้องปฏิบัติการคุณภาพมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการบริหารจัดการด้านระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการใช้ห้องปฏิบัติการฯ ในรายวิชาประเภทวิชา สาขางานที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความเหมาะสมเพียงพอกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ (1 คน : 1 เครื่อง อยู่ในระดับ ดี)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 18 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการวางแผนในการใช้อาคาร สถานที่อย่างเหมาะสม ทั้งอาคารเรียน ประกอบสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา พร้อมทั้งสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมได้

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พยายามบริหารจัดการพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนับสนุนงบประมาณและครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาปรับปรุงพื้นที่ มีการมอบหมายให้มีผู้ดูแลรับผิดชอบประจำอาคารและห้องต่าง ๆ ซึ่งภายในอาคาร จะมีทั้งห้องเรียนทฤษฎี ห้องปฏิบัติการและห้องที่เป็นศูนย์รวมของสื่อที่อำนวยความสะดวกที่ทันสมัยไว้ให้บริการทุกแผนกวิชาอยู่ตลอดเวลา

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ร่มรื่น ตลอดจน จัดหาครุภัณฑ์ให้กับแผนกวิชา เพื่อให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่มาใช้บริการ

ทั้งนี้ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดของวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
2. มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
3. มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

ซึ่งผลการประเมินของสถานศึกษาในด้านความเหมาะสมของการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน รวมถึงการมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนอยู่ในระดับดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 48

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 19 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 48 แสดงความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสม กับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สาขาวิชา	การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ				การปฏิบัติ
	มีการวางแผน/ ตารางการใช้ ห้อง	มีการใช้งาน ตามตารางที่ กำหนด	มีการดูแล บำรุงรักษามี การติดตาม ประเมินผลการใช้	มีการนำผลการ ประเมินมาใช้ ปรับปรุง	
สาขาวิชาพาณิชยการ	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาศิลปกรรม	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาการเลขานุการ	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	ครบ 4 ข้อ

การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับ
วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเห็นความสำคัญของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสิทธิภาพของการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัย และชุมชน

ความพยายาม งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ การบริการ และสื่อสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ให้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง อาคารวิทยบริการ ห้องโสตทัศนศึกษาและห้องอินเตอร์เน็ต เพื่อให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ ตลอดจนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่มาใช้บริการ ทั้งนี้ความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

1. มีจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

ซึ่งผลการประเมินของสถานศึกษาในด้านความเหมาะสมของการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ไปจนถึงการให้บริการ ที่มีคุณภาพกับบุคคลภายนอก ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 20 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงวัสดุในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัยฯ เป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของวิทยาลัยฯ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนในด้านการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของบุคลากรในวิทยาลัยฯ อย่างเต็มศักยภาพ

ความพยายาม

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างาน ในการจัดสรรงบประมาณวัสดุการศึกษา และงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ
3. สรุปจัดสรรงบประมาณวัสดุการศึกษา และงบประมาณของงานฝ่ายต่าง ๆ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ให้แก่ นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่น มีแนวทางในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ มีแบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา

ทั้งนี้ความเหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา / สาขางาน ที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา / สาขางาน มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา / สาขางานมีความทันสมัย
4. ผลการประเมินความพึงพอใจในความเหมาะสมและความเพียงพอของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

ผลการประเมินของสถานศึกษาในด้านความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ตาม สาขาวิชา / สาขางานให้มีสภาพใช้งานได้ มีความทันสมัย พอเพียงและเหมาะสม อยู่ในระดับปรับปรุง เป็นจำนวน 7 สาขาวิชา ดังตารางที่ 49

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 21 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
 ตารางที่ 49 แสดงระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

สาขาวิชา	การจัดการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน					ผลการปฏิบัติ
	จำนวนครุภัณฑ์อุปกรณ์ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	จำนวนครุภัณฑ์อุปกรณ์ อยู่มีเพียงพอ	จำนวนครุภัณฑ์อุปกรณ์ อยู่มีความทันสมัย	มีผลการประเมินพึง พอใจ / ความเพียงพอ / ความเหมาะสมของ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้	มีการปรับปรุงโดยใช้ ผลการประเมิน	
สาขาวิชาพัฒนวิชาการ	✓	✓	-	✓	-	ปรับปรุง
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	-	-	ปรับปรุง
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	-	✓	✓	-	ปรับปรุง
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	-	พอใช้
สาขาวิชาศิลปกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการเลขานุการ	✓	✓	-	✓	✓	พอใช้
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	-	✓	✓	ปรับปรุง
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	-	-	ปรับปรุง
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	-	-	ปรับปรุง
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	-	พอใช้
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	-	พอใช้
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	-	-	-	ปรับปรุง

ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการปรับปรุง ดูแล อาคารและพื้นที่ต่าง ๆ ที่ชำรุดและมีการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีความปลอดภัยมาให้บริการในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง จัดตั้งป้ายคำเตือนความปลอดภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิงตามอาคารเรียนต่าง ๆ มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการฝึกซ้อมเมื่อมีเหตุการณ์พิบัติภัย

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการปรับปรุงห้องเรียนแต่ละสาขาวิชา ห้องโสตฯ ห้องอินเตอร์เน็ต ห้องน้ำห้องส้วม และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งได้จัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยมาให้บริการแก่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

ในแต่ละสาขาวิชาได้พิจารณาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. มีป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. มีการติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
4. มีสถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
5. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล
6. มีการบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. มีการรายงานข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

สรุป ทุกสาขาวิชามีการการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบพิจารณา จำนวน 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหมด อยู่ใน ระดับดี ดังตารางที่ 50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 22 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตารางที่ 50 แสดงระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา	การจัดการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน								ความเหมาะสม
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	
สาขาวิชาพาณิชย์การ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาศิลปกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการเลขานุการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี

การจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา
อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทั้งทางผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุน โดยสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทั้งด้านวิชาชีพที่สอนและงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ การเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการ การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัด ให้บุคลากรเดินทางไปราชการเพื่อศึกษาดูงาน และมีการติดต่อขอเข้าศึกษาดูงาน การจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการประชุมสัมมนาต่าง ๆ ที่ตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ หรืองานที่ปฏิบัติ และตรงกับสายการสอน ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกจัด เมื่อการศึกษาดูงาน อบรม ประชุมสัมมนา เสร็จสิ้นแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ และมีการรายงานการไปศึกษาดูงานต่อผู้บริหาร

สัมฤทธิ์ผล

บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อคน ต่อปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 51

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 23 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 51 แสดงแบบสรุปข้อมูลบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ (20 ชม./คน/ปี)

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (20 ชม. / ปี)	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา
ครู	100	100	100
บุคลากรสายสนับสนุน	43	43	100
รวมทั้งหมด	143	143	100

บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ระดมทรัพยากรบุคคลเครื่องมือเครื่องจักรอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับความร่วมมือ ทั้งจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งได้สนับสนุนโครงการต่าง ๆ ที่บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ และยังได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน โดยมีโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (MOU)
2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่ชุมชน
4. โครงการศึกษาดูงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
6. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
7. โครงการวิชาชีพบูรณาการเพื่อการจำหน่ายเด็กและของขวัญปีใหม่
8. การสนับสนุนทุนการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ติดต่อกับบุคลากรทั้งในสถานศึกษา รวมทั้งจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขอความร่วมมือและขอสนับสนุน เพื่อให้เกิดการจัดการ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน โดยมีคำสั่งต่าง ๆ และมีการทำหนังสือ จากสถานศึกษาทั้งหนังสือเชิญวิทยากร และหนังสือขอบคุณวิทยากรและอื่น ๆ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพจำนวนมากกว่า 25 ครั้ง อยู่ในระดับดี ดังตารางที่ 52

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 24 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 ตารางที่ 52 แสดงการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนครั้งในการระดม ทรัพยากรจากภายในฯ	จำนวนครั้งในการระดม ทรัพยากรจากภายนอกฯ	ประเภททรัพยากร
สาขาวิชาพัฒนวิชาการ	0	0	
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายสาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	0	เงิน วัสดุภัณฑ์ เครื่องมือ และเครื่องจักร
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	5	เงิน และบุคลากร
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์และสาขาวิชาบรรณารักษณคหกรรมศาสตร์	5	7	เงิน วัสดุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และ บุคลากร
สาขาวิชาศิลปกรรม	3	26	เงิน และบุคลากร
สาขาวิชาการบัญชี	13	12	เงิน วัสดุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และ บุคลากร
สาขาวิชาการตลาด	3	0	บุคลากร
สาขาวิชาการเลขานุการ	1	1	เงินและบุคลากร
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	0	เงิน และบุคลากร
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	18	44	เงิน วัสดุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และ บุคลากร
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	0	0	
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	เงิน วัสดุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	
รวม	52	97	
รวมทั้งสิ้น	149		

ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 149 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับหน่วยงานสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

ความพยายาม งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดให้มีการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพเน้นทักษะการฝึกงานจริงในสถานประกอบการเพื่อให้สามารถผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สัมฤทธิ์ผล

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ การศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 483 สถานประกอบการ อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 25 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการจัดความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการ จัดให้มีการเรียนการสอน ในสถานประกอบการและมีครูฝึกเป็นผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงาน สถานประกอบการนั้น ๆ เป็นผู้สอนและควบคุมดูแลการเรียนการสอน ให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน

ความพยายาม งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดให้มีการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการฝึกจริงในสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 77 คน รวมจำนวน 364 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 53

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 26 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม
ในการพัฒนาผู้เรียน

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ชั่วโมง	จำนวนคน- ชั่วโมง
สาขาวิชาพัฒนวิชาการ	3	92	1:3
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	6	1:3
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	2	12	1:6
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7	9	1:1
สาขาวิชาศิลปกรรม	7	19	1:2
สาขาวิชาการบัญชี	24	22	1:1
สาขาวิชาการตลาด	6	18	1:3
สาขาวิชาการเลขานุการ	3	9	1:3
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	6	1:2
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	156	1:17
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	0	0	0:00
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	0	0	0:00
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	7	9	1:1
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	6	1:1
รวม	77	364	1:4

จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เห็นถึงความสำคัญในการจัดหาครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้มีอัตราส่วนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้มีการจัดหาบุคลากรที่คุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาให้มีความเพียงพอต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้คัดเลือกครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้สอนอย่างเต็มที่ และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โดยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขางานจากงานทะเบียน และข้อมูลครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา จากงานบุคลากร แล้วดำเนินการเปรียบเทียบอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ต่อจำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้อัตราส่วนระหว่างครูผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สัมฤทธิ์ผล

สาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน มีทั้งสิ้น 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ใน ระดับ ดี ดังตารางที่ 54

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 27 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 54 แสดงอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนผู้สอน ประจำที่สอน	จำนวนผู้เรียน ทุกระดับ	คิดเป็นอัตราส่วน
สาขาวิชาพัฒนวิชาการ	43	1731	1:41
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	113	1:23
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	223	1:28
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	5	45	1:09
สาขาวิชาศิลปกรรม	11	256	1:24
สาขาวิชาการบัญชี	11	401	1:37
สาขาวิชาการตลาด	8	200	1:25
สาขาวิชาการเลขานุการ	9	63	1:07
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	132	1:19
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	45	1:23
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	1	8	1:08
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	23	1:05
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	86	1:11
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	5	26	1:06
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	116	1:58
รวม	130	3,468	1:27

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา เท่ากับ 1:27 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 86.67

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เห็นถึงความสำคัญในการจัดหาครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความพยายาม วิทยาลัยฯ มีนโยบายกำหนดครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสมต่อผู้เรียนอย่างจริงจัง มีการรวบรวมข้อมูล จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขางานจากงานทะเบียน และข้อมูลครูผู้สอนประจำในแต่ละสาขาวิชาจากงานบุคลากร แล้วดำเนินการเทียบอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อมีการโยกย้ายของข้าราชการครู วิทยาลัยฯ จะพยายามหาครูผู้สอนประจำมาทดแทน และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติระหว่างปี หากจำเป็นไม่สามารถหาครูประจำได้ จึงจัดหาครูพิเศษแทน จนกว่าจะได้ครูประจำ โดยมีการเปิดรับสมัครครูให้เพียงพอต่อผู้เรียนทั้งหมด

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นอัตราส่วน 1:23 อยู่ในระดับดี ดังตารางที่ 55

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 28 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 55 แสดงอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา	จำนวนผู้สอน ประจำที่สอน	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วน ครู : นักเรียน
สาขาวิชาพัฒนวิชาการ	43	1731	1:41
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	113	1:23
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	223	1:28
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	5	45	1:09
สาขาวิชาศิลปกรรม	11	256	1:24
สาขาวิชาการบัญชี	11	401	1:37
สาขาวิชาการตลาด	8	200	1:25
สาขาวิชาการเลขานุการ	9	63	1:07
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	132	1:19
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	45	1:23
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	1	8	1:08
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	23	1:05
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	86	1:11
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	5	26	1:06
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	116	1:58
วิชาสามัญสัมพันธ์	23	-	-
รวม	153	3,468	1:23

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน เท่ากับ 1:23

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
14. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ(รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	ดี	100
15. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯ จากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น พัฒนาสื่อแผนฯ	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	ดี	100
16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	ดี	4
17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	- ดี >15 - พอใช้ 10-15 - ปรับปรุง < 10	ดี	45.14
18. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา(จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์)	- ดี 1 : 1 - พอใช้ 2 : 1 - ปรับปรุง 3 : 1	ดี	1 : 1
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ - ปรับปรุง	ดี	ปฏิบัติทุกข้อ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 - ปรับปรุง	ดี	ปฏิบัติทุกข้อ
21. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 - ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1-3
22. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสถานศึกษา ที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	- ดี >70 - พอใช้ 60-70 - ปรับปรุง < 60	ดี	100
23. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	ดี	100
24. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-24 - ปรับปรุง < 20	ดี	149
25. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	- ดี >20 แห่ง - พอใช้ 15-19 - ปรับปรุง < 15	ดี	154
26. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	ดี	100
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	- ดี 100 - พอใช้ 50-99 - ปรับปรุง < 50	ดี	80
28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	- ดี 1 : 25 - พอใช้ 1 : 25-30 - ปรับปรุง 1 : 30	พอใช้	1:23

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกเช้า โดยมีการร่วมทำกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ ควบคุมดูแล ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนให้คำปรึกษา ตักเตือนให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ และครูที่ปรึกษามีการพบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในความปกครองและครูที่ปรึกษาสรุปผลการพบนักเรียน นักศึกษาส่งงานครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์จึงได้ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตรวจสอบรายชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง และโครงการ /กิจกรรม Home Room

ความพยายาม - ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำระดับชั้นต่าง ๆ
2. ครูที่ปรึกษาพบและรายงานการพบนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์
3. งานครูที่ปรึกษาสรุปและรายงานผลการพบนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกเดือน
4. งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง ร่วมกับครูที่ปรึกษา ดูแลให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา หากนักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจะประสานไปยังผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา โดยการส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองมาพบ เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
5. งานครูที่ปรึกษาร่วมกับ งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ดำเนินการพิจารณาเรื่องกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 17 ครั้ง ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 17 ครั้ง

รวมกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 ครั้ง

สรุป สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เท่ากับ 34 ครั้งต่อปี อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 29 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก การป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา จัดขึ้นเพื่อเป็นการป้องกันสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา โดยความร่วมมือของสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขโดย โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด ประจำปี

1. มีนักเรียน นักศึกษาเข้าตรวจสอบสุขภาพและหาสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

2. หลังการตรวจหาสารเสพติด มีผู้รับการตรวจปลอดสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพ และตรวจสอบสารเสพติด ให้แก่นักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 57

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 30 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนครั้งการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียน/ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา	จำนวน ครั้งใน การ ตรวจ	จำนวน ผู้เรียน ทุก ระดับ	จำนวน ผู้เรียนที่ ตรวจสอบสาร เสพติด	จำนวน ผู้เรียนที่ ตรวจพบสาร เสพติด
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	1,731	1,731	0
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	113	113	0
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	223	223	0
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1	45	45	0
สาขาวิชาศิลปกรรม	1	256	256	0
สาขาวิชาการบัญชี	1	401	401	0
สาขาวิชาการตลาด	1	200	200	0
สาขาวิชาการเลขานุการ	1	63	63	0
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	132	132	0
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	45	45	0
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	1	8	8	0
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	23	23	0
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	86	86	0
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	1	26	26	0
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	116	116	0
รวม	1	3,460	3,460	0

สถานศึกษาได้จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับแรกเข้าได้แก่ โครงการกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) การทัศนศึกษาดูงานโดยสาขาวิชา การแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว การติดตามนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้กลับมาลงทะเบียนเรียนเมื่อครบกำหนดลาพักการเรียน

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการดังนี้

1. โครงการครูที่ปรึกษาทำกิจกรรมโฮมรูม โดยงานครูที่ปรึกษา
2. โครงการทัศนศึกษาดูงานในสัปดาห์ที่ 2 ของการเปิดภาคเรียนโดยสาขาวิชา
3. แจ้งผลการเรียนให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว
4. งานปกครองจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง-ครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านผลการเรียน และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดการออกกลางคันและพบปะกันระหว่างผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 15.98 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 58

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 31 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 58 แสดงผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.			
ปวช.1	904	116	12.83
ปวช.2	791	176	22.25
ปวช.3	830	173	20.84
รวม ปวช.	2,525	465	18.42
ปวส.			
ปวส.1	523	44	8.41
ปวส.2	613	76	12.40
รวม ปวส.	1,136	120	10.56
รวมทั้งหมด	3,661	585	15.98

ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า เท่ากับร้อยละ 15.98

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดทำแผนการดำเนินงานที่จะส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2553 เช่น โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาดนเองสู่ความเป็นเลิศ โครงการประชุมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ เช่น การจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดกิจกรรมแสดงผลงานส่งเสริมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาชีพ การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น โครงการอบรมค่ายคุณธรรมนำวิชาชีพ กิจกรรมชมรมต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ โครงการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมกีฬาประจำปี กีฬาอาชีวเกมส์ระดับภาคเหนือและระดับชาติ เน้นแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ อบรมการจัดกิจกรรมทางการตลาดในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน มหกรรมกีฬา ด้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการน้อง-พี่บัญชีสัมพันธ์ โครงการน้องใหม่ ใจบริสุทธิ์ โครงการพี่ใหม่ ใจเข้มแข็ง โครงการพี่ใหญ่ ใจสู้ ค่ายเสริมทักษะการใช้โปรแกรมบัญชี โครงการนำความรู้ขยายผลบริการชุมชน โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ พิธีไหว้ครู ค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ โครงการค่ายคุณธรรมนำวิชาชีพ โครงการละลายพฤติกรรม นำวิชาชีพ ละลายพฤติกรรมนำวิชาชีพ อบรมนายหมู่ลูกเสือ การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ โครงการสร้างวินัยจากใจตนเอง โครงการสร้างงานให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมแสดงผลงานส่งเสริมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาชีพ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การจำหน่ายผลิตผลงานอาชีพซึ่งเป็นผลผลิตของนักเรียน นักศึกษา จำหน่ายเล็กและลูกก็ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ โครงการการจัดนิทรรศการศิลปกรรมอาชีวศึกษา 53 การจำหน่ายผลิตผลงานอาชีพซึ่งเป็นผลผลิตของนักเรียน นักศึกษา จำหน่ายเล็กและของขวัญปีใหม่ ให้ผู้เรียนแสดงผลงานในงานแข่งขันทักษะในระดับหน่วยและระดับภาค จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพ เช่น กิจกรรมที่พัฒนาบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ ประกาศคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพดี ความประพฤติดี มีภาวะผู้นำ

สัมฤทธิ์ผล

สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ดังตารางที่ 59

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 32 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 59 แสดงจำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
ที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

สาขาวิชา	จำนวนครั้ง/ประเภทกิจกรรม		
	ส่งเสริม วิชาการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม	ส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์
สาขาวิชาพัฒนวิชาการ	44	42	38
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	3	3	3
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	4	3	3
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	5	1	3
สาขาวิชาศิลปกรรม	9	9	9
สาขาวิชาการบัญชี	4	5	6
สาขาวิชาการตลาด	9	10	7
สาขาวิชาการเลขานุการ	8	6	6
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	5	4
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	4	2	2
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	1	1	1
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	24	2	2
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	2	2
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	9	4	6
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1
รวม	134	96	93

ทุกสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครอบคลุมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม เท่ากับ ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ทำแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2553 พระมหากษัตริย์ โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมปลูกต้นไม้ พัฒนาวัด วิทยาลัย และชุมชน เป็นต้น

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมองค์การ กิจกรรมชมรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีหรือส่งบุคลากร ร่วมงานด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนสวมใส่ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมรดน้ำคำหัวในวันสงกรานต์ กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สาขาวิชาที่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของสาขาวิชาทั้งหมด อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 60 แสดงประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

สาขาวิชา	ชื่อโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมอนุรักษ์และ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณี	รวม
สาขาวิชาพัฒนศึกษา	19	34	53
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	1	2
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	0	6	6
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	4	4	8
สาขาวิชาศิลปกรรม	9	20	29
สาขาวิชาการบัญชี	2	6	8
สาขาวิชาการตลาด	6	10	16
สาขาวิชาการเลขานุการ	6	6	12
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	2	3
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	4
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	1	1	2
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	2	3
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	0	4	4
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	4	4	8
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	2
รวม	57	103	160

สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม ครบทั้ง 2 กิจกรรม มีจำนวน 13 สาขาวิชา ในสาขาวิชาทั้งหมด 15 สาขาวิชา
เท่ากับ ร้อยละ 86.67

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตารางที่ 61 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

สรุปมาตรฐานที่ 3	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
29. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-25 - ปรับปรุง < 20 ครั้ง	ดี	34 ครั้ง
30. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ติวสอบ เสพติดให้กับ ผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80- 90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	ดี	100
31. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง >40	ดี	15.98
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของ สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	ดี	100%
33. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบ ทั้ง 2 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	ดี	86.67

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดกิจกรรมและโครงการให้บริการวิชาชีพ และความรู้ ในการดูแล ซ่อมบำรุงรักษา ได้แก่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และมีการจัดบริการวิชาชีพ ให้ความรู้แก่ประชาชน เช่น โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ 108 อาชีพ หลักสูตรสอนอาชีพระยะสั้น โครงการ เพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (ต้นกล้าอาชีพ) โครงการสร้างอาชีพ เพื่อชุมชน

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดบริการวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพและ จังหวัดเคลื่อนที่ เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน โครงการเพิ่มศักยภาพ ผู้ว่างงาน เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(ต้นกล้าอาชีพ) โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนรวมถึงโครงการ ขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนซึ่งมีภารกิจหลักคือ การถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนเพื่อให้รู้วิธีการใช้ และการดูแลรักษาและพัฒนาทักษะชุมชนในการถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อเป็นการลดรายจ่ายโดยยึดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ เพื่อดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

สัมฤทธิ์ผล

ประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพ 2 โครงการหลัก ที่ออกให้บริการ รวมทั้งหมด 9 ครั้ง มีผู้เข้ารับบริการจำนวน 5,300 คน อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 62

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 34 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
ตารางที่ 62 แสดงโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพ	จำนวน ครั้ง	จำนวนครั้งประเภท			รวมจำนวนคนที่รับ บริการ
		บริการ วิชาชีพ	ส่งเสริม ความรู้ใน การพัฒนา ชุมชน	ฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อ การประกอบ อาชีพ	
โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	4	4	4	4	5,000
โครงการวิชาชีพระยะสั้น	5	5	5	5	300
รวมทั้งหมด	9	9	9	9	5,300

ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบริษัท

ความตระหนัก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เห็นความสำคัญต่อการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมอาชีพ โดยได้ดำเนินการจัดให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่การให้บริการหลักสูตรระยะสั้น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน และบริการ 108 อาชีพ แก่ประชาชนในเขตจังหวัดลำปางอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ความพยายาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการในแต่ละกิจกรรมโครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
2. ดำเนินการประชุม วางแผนการดำเนินงานและชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการติดตามในแต่ละโครงการ / กิจกรรม
4. มีการสรุปผลการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการและมีทักษะวิชาชีพต่อบริษัท ไม่รวมงบลงทุน คิดเป็นร้อยละ 3.93 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 63

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 35 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 63 แสดงงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพปีการศึกษา 2553

โครงการ / กิจกรรม ที่ให้บริการ	จำนวนงบประมาณที่ใช้		รวม งบประมาณ	ร้อยละ
	จากต้นสังกัด	จากหน่วยงานอื่น		
โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	294,958.67	0	294,958.67	2.76
โครงการวิชาชีพวิชาชีพระยะสั้น	125,500.83	0	125,500.83	1.17
รวม			420,459.50	3.93

งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2553 = 10,701,273.39 บาท

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตารางที่ 64 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
34. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	- ดี ≥ 4 กิจกรรม - พอใช้ 2-3 กิจกรรม - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	ดี	9 ครั้ง
35. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ	- ดี >ร้อยละ 0.2 - พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.22 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ0.11	ดี	9.93

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ด้านความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

สนับสนุนผู้สอน บุคลากร ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สาขางาน สร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยจัดทำแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ ประชาสัมพันธ์การให้ครู บุคลากรและ ผู้เรียนทราบ ให้หัวหน้าแผนกวิชาไปศึกษาดูงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ประชุมชี้แจงแนวทางการทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยฯ และประเภทของสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย แจ้งข่าวสารการประกวด แข่งขันให้ทราบ เพื่อเตรียมผลงาน

ด้านความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปี 2553
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล
- โครงการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์
- โครงการ การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาต่อยอดน้ำหลนเอนกประสงค์
- โครงการผลิตน้ำรากบัวแก้คลื่นเหิม
- โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- โครงการสร้างเก้าอี้ Portable Chair
- โครงการวิจัย (นวัตกรรม) เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ วิชา การจัดการผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น โดยใช้
การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ เรื่อง แผนธุรกิจ สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) สาขางานการขาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- โครงการวิจัย (นวัตกรรม) เรื่อง การส่งเสริมความรู้และความคงทนในการจดตามคำศัพท์ วิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สมุดจดศัพท์ของนักเรียนแผนกพาณิชยกรรม วิทยาลัย
อาชีวศึกษาลำปาง
- โครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางพุทธศาสนาที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- โครงการวิจัยเรื่อง สาเหตุของการไม่เข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัย
อาชีวศึกษาลำปาง

- โครงการวิจัย (นวัตกรรม) เรื่อง การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการจัดกิจกรรมชีวิต และวัฒนธรรมไทยของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- โครงการวิจัย(นวัตกรรม) เรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการท่องคำศัพท์ โดยใช้เทคนิคการท่องคำศัพท์ทีละ 7 และจำทีละ 7
- เอกสารประกอบการสอนวิชา เสื้อผ้าวัยรุ่น 2218-2401
- รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชา เสื้อผ้าวัยรุ่น 2218-2401

ฯลฯ

ร่องรอยการปฏิบัติงานที่แสดงถึงความสามารถและความพยายาม มีดังนี้

รองรับตัวบ่งชี้ สมศ.	หลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
4, 5	☒ แผนพัฒนาสถานศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ☒ รายงานการดำเนินงานโครงการ ☒ ผลงานของผู้เรียนและครู ☒ รายงานการทำผลงาน ☒ โล่ เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ ☒ รายงานการปฏิบัติงานของครูแผนกวิชา/ ☒ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุข้างต้น 1. 2. 3.

ด้านสัมฤทธิ์ผล

ครู บุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษามีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 528 ชิ้นงาน/ปีการศึกษา แบ่งเป็น

● ระดับ ปวช.

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน - ชิ้นงาน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 292 ชิ้นงาน

● ระดับ ปวส.

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน - ชิ้นงาน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 236 ชิ้นงาน

ดังตารางที่ 65

ตารางที่ 65 แสดงจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2553

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผลงานที่จัดทำ/ภาคเรียน			ผลเทียบกับเกณฑ์
	1/2553	2/2553	รวม	
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม				
1.1.1 สาขางานการบัญชี	-	32	32	
1.1.2 สาขางานการขาย	-	37	37	
1.1.3 สาขางานการเลขานุการ	-	14	14	
1.1.4 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	60	60	
1.1.5 สาขางานการประชาสัมพันธ์	-	12	12	
1.1.6 สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	4	4	
รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	-	159	159	6
2. ประเภทวิชาศิลปกรรม				
2.1 สาขางานจิตรศิลป์	-	32	32	
2.2 สาขางานการออกแบบ	-	25	25	
2.3 สาขางานเครื่องเคลือบดินเผา	-	13	13	
รวมประเภทวิชาศิลปกรรม	-	106	106	3
3. ประเภทวิชาคหกรรม				
3.1 สาขาวิชา/สาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	7	7	
3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	-	11	11	
3.3 สาขาวิชา/สาขางานคหกรรมศาสตร์	-	9	9	
รวมประเภทวิชาคหกรรม	-	27	27	3
รวมหลักสูตร ปวช.		292	292	12

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 12 สาขางาน ผ่านเกณฑ์ที่ 2 ขึ้นงานต่อปีการศึกษาทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผลงานที่จัดทำ/ภาคเรียน			ผลเทียบกับเกณฑ์
	1/2553	2/2553	รวม	
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1.1 สาขางานการบัญชี	-	32	32	
1.2 สาขางานการตลาด	-	37	37	
1.3 สาขางานการเลขานุการ	-	14	14	
1.4 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	60	60	
1.5 สาขางานการประชาสัมพันธ์	-	12	12	
1.6 สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	4	4	
รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	-	159	159	6
2. ประเภทวิชาศิลปกรรม				
2.1 สาขางานจิตรศิลป์	-	32	32	
2.2 สาขางานการออกแบบ	-	25	25	
2.3 สาขางานเครื่องเคลือบดินเผา	-	13	13	
รวมประเภทวิชาศิลปกรรม	-	106	106	3
3. ประเภทวิชาคหกรรม				
3.1 สาขาวิชา/สาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	7	7	
3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	-	11	11	
3.3 สาขาวิชา/สาขางานคหกรรมศาสตร์	-	9	9	
รวมประเภทวิชาคหกรรม	-	27	27	3
รวมหลักสูตร ปวช.		292	292	12

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 12 สาขางาน

ผ่านเกณฑ์ที่ 2 ขึ้นงานต่อปีการศึกษาทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผลงานที่จัดทำ/ ภาคเรียน			ผลเทียบกับเกณฑ์
	1/2553	2/2553	รวม	
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	-	-	-	-
1.1 สาขาวิชาการบัญชี	-	62	62	✓
1.2 สาขาวิชาการตลาด	-	58	58	✓
1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ	-	24	24	✓
1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	25	25	✓
1.5 สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	-	2	2	X
1.6 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	5	5	X
รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	-	176	176	4
2. ประเภทวิชาคหกรรม	-	-	-	-
2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	6	6	X
2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	-	13	13	✓
2.3 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	-	23	23	✓
รวมประเภทวิชาคหกรรม	-	40	40	2
3. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-
3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	18	18	✓
รวมประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	18	18	1
รวม ระดับ ปวส.	-	236	236	7
รวมทั้งสิ้น (ปวช. + ปวส.)	-	528	528	19

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 10 สาขางาน ผ่านเกณฑ์ที่ 8 ขึ้นงานต่อปีการศึกษา 7 สาขาคิดเป็นร้อยละ 70 รวมทั้งหมด (ปวช. + ปวส.) มี 22 สาขางานผ่านเกณฑ์ 19 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 86.36

ผลการประเมิน

สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนด (ระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่องหรือชิ้นงาน/ภาคการศึกษาและระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่องหรือชิ้นงาน/ภาคการศึกษา) จำนวน 19 สาขางาน จากทั้งหมด 22 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 86.36 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 75-79 ได้คะแนนเท่ากับ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ด้านความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

สนับสนุนผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน ทุกสาขาวิชา สาขางาน ตลอดจนสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการด้านวิชาชีพ ส่งเข้าประกวดหรือเผยแพร่ในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ และนำไปใช้ประโยชน์

ด้านความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการหรือนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
 - โครงการ การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์
 - โครงการพัฒนาต่อยอดน้ำหลนเอนกประสงค์
 - โครงการผลิตน้ำรากบัวเกล็ดหิมะ
 - โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
 - โครงการสร้างเก้าอี้ Portable Chair
 - โครงการวิจัย เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ วิชา การจัดการผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
- โดยใช้การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ เรื่อง แผนธุรกิจ สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 2) สาขางานการขาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- โครงการวิจัย เรื่อง การส่งเสริมความรู้และความคงทนในการจดตามคำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สมุดจดศัพท์ของนักเรียนแผนกณิชยกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- โครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางพุทธศาสนาที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- โครงการวิจัย เรื่อง สาเหตุของการไม่เข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- โครงการวิจัย เรื่อง การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการจัดกิจกรรมชีวิตและวัฒนธรรมไทยของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการท่องคำศัพท์ โดยใช้เทคนิคการท่องคำศัพท์ทีละ 7 และจำทีละ 7

- เอกสารประกอบการสอนวิชา เสื้อผ้าวัยรุ่น 2401-2218
- รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชา เสื้อผ้าวัยรุ่น 2401-2218 ฯลฯ

ร່องรอยการปฏิบัติงานที่แสดงถึงความตระหนักและความพยายาม มีดังนี้

รองรับตัวบ่งชี้ สมศ.	หลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
4, 5	[✓] แผนพัฒนาสถานศึกษา [✓] รายงานการดำเนินงานโครงการ [✓] ผลงานของผู้เรียนและครู [✓] ภาพกิจกรรมต่าง ๆ [✓] ทะเบียนรับเอกสารเผยแพร่ ข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุข้างต้น 1. วารสาร หนังสือตอบรับการเผยแพร่ 2. หน้า Web site ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ [✓] แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ [✓] รายงานการเผยแพร่ [✓] โล่ เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ [✓] แผ่นพับ

ด้านผลสัมฤทธิ์ผล

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ ดังรายละเอียด

จำนวนชิ้นงาน ทั้งหมดที่จัดทำ	จำนวนชิ้นงาน ที่เผยแพร่	ระดับการใช้ประโยชน์และหรือเผยแพร่/ (ชิ้นงาน)			
		ภายในสถานศึกษา	อศจ./ชุมชน	ภาค	ชาติ
528	528	528	528	2	2

ผลการประเมิน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ มีจำนวน 528 ชิ้นงาน มีการเผยแพร่ในระดับ อศจ./ชุมชน จำนวน 528 ชิ้นงาน เผยแพร่ในระดับภาค จำนวน 2 ชิ้นงาน และเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวน 2 ชิ้นงาน

สรุป มากกว่า 2 ชิ้น ดังตารางที่ 66

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 37 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 66 แสดงจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ

และ/ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

จำนวนชิ้นงาน ทั้งหมดที่จัดทำ	จำนวนชิ้นงาน ที่เผยแพร่	ระดับการใช้ประโยชน์และหรือเผยแพร่/ (ชิ้นงาน)			
		ภายใน สถานศึกษา	อศจ./ชุมชน	ภาค	ชาติ
528	528	528	528	2	2

ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำบัดน้ำเสีย

ด้านความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

จัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ และจัดทำโครงการวิจัยเสนอขอทุนจากหน่วยงาน

ภายนอก

ด้านความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมจัดสรรงบประมาณประจำปีในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ดังนี้

- แผนงบประมาณสนับสนุนด้านงานวิจัย นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนงานโครงการส่งเสริมพัฒนางานด้านการวิจัย นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี

- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการวิจัยของครู และบุคลากรในฝ่าย งานต่างๆ ฯลฯ

หลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่แสดงถึงความตระหนักและความพยายาม มีดังนี้

รองรับตัวบ่งชี้ สมศ.	หลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน	
4, 5	[✓] แผนพัฒนาสถานศึกษา [✓] แผนงานโครงการวิจัย [✓] ผลงานของผู้เรียนและครู [✓] งบประมาณการจัดซื้อ	[✓] แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ [✓] บันทึกขออนุญาตดำเนินงานโครงการ [✓] รายงานการใช้งบประมาณ

ด้านสัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงต่องบประมาณทั้งหมด (ยกเว้นงบลงทุน) เท่ากับ 1.10 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 67

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 38 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

**ตารางที่ 67 แสดงงบประมาณที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ ปีการศึกษา 2553**

งบประมาณทั้งหมด (ยกเว้นงบลงทุน)	23,397,098.77	บาท
งบประมาณที่ใช้จริง		
งบที่ได้จากสถานศึกษา	78,000.00	บาท
งบที่ได้จากหน่วยงานอื่น	180,000.00	บาท
รวมงบประมาณที่ใช้จริง	258,000.00	บาท
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง	1.10	

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน

ด้านความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ทำการส่งเสริม สนับสนุนให้เจ้าของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการภายในและภายนอกสถานศึกษาในโอกาสต่าง ๆ จัดทำแผ่นพับ นำไปเผยแพร่ยังชุมชน เว็บไซต์สถานศึกษาและประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง นำเสนอในโอกาสประชุมสัมมนาทางวิชาการต่างๆ ฯลฯ

ด้านความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ดังนี้

- โครงการสิ่งประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปคนรุ่นใหม่
- โครงการส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานทางวิชาการวิชาชีพฯลฯ

หลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่แสดงถึงความตระหนักและความพยายาม มีดังนี้

รองรับตัวบ่งชี้ สมศ.	หลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
4, 5	☒ แผนงานโครงการ ☒ CD ผลงาน ☒ หลักฐานการตอบรับการเผยแพร่ ☒ ชื่อเว็บไซต์ที่เผยแพร่ ☒ แผ่นพับ ข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุข้างต้น หน้า Web site ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ☒ รายงานการดำเนินงานโครงการ ☒ เอกสาร วารสารที่ตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ☒ เกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ ☒ ทะเบียนรับเอกสารเผยแพร่

ด้านสัมฤทธิ์ผล

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ จำนวน 17 ครั้ง 7 ช่องทาง ดังตารางที่ 68 อยู่ในระดับ ดี ได้คะแนน เท่ากับ 3

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 39 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 68 แสดงช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการ

ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล	จำนวนครั้งที่เผยแพร่	หมายเหตุ
1. จัดนิทรรศการแสดงผลงาน	2	1. ภายในสถานศึกษา
2. นำเสนอทางเว็บไซต์		1 ผลงาน เครื่องปลูกผักเลี้ยงปลาสวายงาม
- ของสถานศึกษา	1	(Aquaponics Machine)
- ของ สอศ.	1	2. ผลงาน ข้าวทอดอบกรอบ (Poprice)
3. นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ	2	1. ผลงาน ข้าวทอดอบกรอบ (Poprice)
4. ประกวดแข่งขัน		
- ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	1	1. ทุกโครงการ
- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1	2. ผลงาน ข้าวทอดอบกรอบ (Poprice)
- แข่งขันแผนธุรกิจโครงการอาชีวะ	1	3. ผลงาน เครื่องปลูกผักเลี้ยงปลาสวายงาม
สร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ		(Aquaponics Machine)
5. ตีพิมพ์ในหนังสือ	5	1. นวัตกรรมการเรียนการสอน จำนวน 5 ชิ้น
6. แผ่นพับ/ป้ายประกาศไวนิล	1	1. ผลงาน (ข้าวทอดอบกรอบ (Poprice)
		2. เครื่องปลูกผักเลี้ยงปลาสวายงาม
		(Aquaponics Machine)
7. สอนอาชีพในชุมชน	2	1. โครงการ/กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
รวม 17 ครั้ง 7 ช่องทาง		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตารางที่ 69 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ	- ดี 100 ปวช.>1ชิ้น/ภาคเรียน ปวส.>4ชิ้น/ภาคเรียน - พอใช้ 75-99 - ปรับปรุง < 75 ร้อยละของสาขางานทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.	พอใช้	86.36
37. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	- ดี ≥ 3 ชิ้น - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้น	ดี	มากกว่า 2 ชิ้น
38. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ (ยกเว้น งบลงทุน)	- ดี >1.00 - พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง < 0.50	ดี	1.10
39. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	- ดี 4 ครั้ง 4 ช่องทาง - พอใช้ 2-3 ครั้ง 2-3 ช่องทาง - ปรับปรุง 1 ครั้ง 1 ช่องทาง	ดี	17 ครั้ง 7 ช่องทาง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. มีโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงานของสถานศึกษา
3. มีเอกสารการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี
4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายของสถานศึกษา
6. ตรวจสอบได้
7. มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
8. มีการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาทีมงาน เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กร
9. การเรียนรู้

ความพยายาม

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ /กิจกรรม
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการและลงมือปฏิบัติงานตามโครงการ /กิจกรรม
3. สรุปในการทำงานตามโครงการในแต่ละกิจกรรม

สัมฤทธิ์ผล

1. ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา
3. มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในแผนกวิชามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในการจัดการ
4. ให้สาขาวิชา/สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย/เป้าหมาย/ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง
5. มีการพึ่งพาตนเองที่เน้นให้สาขาวิชา/สถานศึกษามีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ตามความพร้อมของสาขาวิชา/สถานศึกษา

6. มีการประสานงานทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสาขาวิชา/สถานศึกษา รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ
7. มีความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
8. มีการพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
9. มีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยสถานศึกษาดำเนินการ กำหนดนโยบายควบคุมมาตรฐานและตรวจสอบคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ/สูงสุด

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบทั้ง 9 ข้อพบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการครบ จำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 70

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 40 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เห็นถึงความสำคัญของบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ โดยได้สรุปจำนวนบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากรที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูใบอนุญาต จำนวนครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับ/คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ของบุคลากร สรุปจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้อย่างถูกต้อง 2548 และเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ความพยายาม บุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีที่จะปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ครูทุกแผนกวิชามีหน้าที่รับผิดชอบประสานงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยผู้บริหารควบคุมดูแล เพื่อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและขั้นตอน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมและสร้างความเข้าใจ

สัมฤทธิ์ผล ครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 71

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 41 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 71 แสดงร้อยละบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา	จำนวนครู ทั้งหมด	ใบประกอบ วิชาชีพ		ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภา พ.ศ. 2548		
		มี	คิดเป็น ร้อยละ	มาตรฐาน การ ปฏิบัติงาน	มาตรฐานการ ปฏิบัติตน	คิดเป็น ร้อยละ
สาขาวิชาพณิชยการ	43	43	100	43	43	100
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	5	100	5	5	100
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	8	100	8	8	100
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	5	5	100	5	5	100
สาขาวิชาศิลปกรรม	11	11	100	11	11	100
สาขาวิชาการบัญชี	11	11	100	11	11	100
สาขาวิชาการตลาด	8	8	100	8	8	100
สาขาวิชาการเลขานุการ	9	9	100	9	9	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	100	7	7	100
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	100	2	2	100
สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน	1	1	100	1	1	100
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่อง แต่งกาย	5	5	100	5	5	100
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	8	100	8	8	100
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรม ศาสตร์	5	5	100	5	5	100
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	100	2	2	100

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ต่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้ง 8 ด้าน ที่เกี่ยวกับสถานศึกษาทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ จัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ รวมการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อพัฒนาการศึกษา

ความพยายาม

1. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้ง 8 ด้าน (ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลสถานที่) อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน

2. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม ทันสมัย รวมถึงมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงตามผลการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สรุป จากรายการประเมินคุณภาพการจัดข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ข้อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินงานครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ดังตารางที่ 72

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 42 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 72 แสดงการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ที่	รายการคุณภาพการจัดข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ (✓)
1	มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	✓
2	มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	✓
3	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	✓
4	มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	✓
5	มีการปรับปรุงระบบ การบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตารางที่ 73 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
40. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	ดี	8
41. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี > 90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	ดี	100
42. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประชุมวางแผนดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในโดยวางแผนพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพทุกแผนกวิชาและสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีระบบกลไกในการประเมินคุณภาพ ดังนี้

1. มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2553
3. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชาและสถานศึกษา

สรุป จากรายการประเมินคุณภาพ รายการระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ตามองค์ประกอบทั้ง 4 ข้อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินงานครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 74

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 43 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 74 แสดงระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติได้ ตามเกณฑ์ (✓)
1	มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	✓
2	มีหลักฐานหรือรายงานการตรวจสอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	✓
3	มีข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อการปรับปรุงระบบ หรือ กลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓
4	มีรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชาสาขางาน/สถานศึกษา	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการรายงานผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา สาธารณชน สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สมอ.) สำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ เผยแพร่ทาง เว็บไซต์และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สัมฤทธิ์ผล

1. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. จัดอบรมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และรายงานประเมินตนเองในระดับแผนกและระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพทุกปี การศึกษา

สรุป จากรายการประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ข้อ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง ได้มีการดำเนินงานครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 75

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 44 เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตารางที่ 75 แสดงประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

ที่	รายการประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติได้ ตามเกณฑ์ (✓)
1	มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชน	✓
2	มีการนำผล การประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓
3	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น	✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

ตารางที่ 76 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
43. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	ดี	4 ข้อ
44. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติ 1-3 - พอใช้ 1-2 - ปรับปรุง 1	ดี	3 ข้อ

ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้

แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสกติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและ ฝึกทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และหรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อการบริหาร
จัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

หมายเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
(ไม่มีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนรู้)

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารงานบนรากฐานของวัฒนธรรมจัดทำยุทธศาสตร์สร้างประชาธิปไตย
ในการจัดการตามนโยบายวิทยาลัย 4 ข้อ ได้แก่

1. หนึ่งใจเดียวกัน (Oneness)
2. สร้างสรรค์มาตรฐาน (Standard Creativity)
3. สานพลังสังคม (Harmony social Power)
4. ร่วมเย็นเป็นสุข (Happiness)

6.2.2 การพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

(Lampang Vocational College : LVC) คือ

L = Lusted Life ชีวิตใส
V = Virtual Mind ใจสว่าง
C = Civilized Life พลเมืองดี

พัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาวิทยาลัยฯ “คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ” ในรูปแบบกิจกรรม
โครงการ อาทิ

- LOVE PERIOD
- LOVE THEATRE
- LOVE CONTEST
- LOVE FESTIVAL

6.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
อย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ปรับแผนการเรียน การฝึกงาน

6.2.4 การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- สำรวจความต้องการการบริการวิชาการและวิชาชีพในชุมชน พื้นที่ ที่รับผิดชอบ
- เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ออกให้บริการ ให้ครบทุกสาขา

6.2.5 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้

- จำนวนสถานประกอบการในแต่ละปีเพิ่ม
- พัฒนาศูนย์วิทยบริการโดยร่วมมือกับสำนักพิมพ์

6.2.6 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรมตามสาขาวิชาชีพ และหัวข้อที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.2.7 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- เพิ่มจำนวนเครือข่าย และสถานประกอบการ
- ประสานงานกับเครือข่าย และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 7

ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา

- ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ประจำปีการศึกษา 2553 – 2554
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2553
- ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2553

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ประจำปีการศึกษา 2553 – 2554



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่ 1๙๙ /2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ประจำปีการศึกษา 2553 - 2554

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ประกาศ ณ วันที่ 23 เมษายน 2552 หมวด 4 ข้อ 50 ข้อ 51 ข้อ 52 ข้อ 53 และข้อ 54 วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2553 - 2554 (1 พฤษภาคม 2553 - 30 เมษายน 2555) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง | ประธานกรรมการ |
| 2. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการ |
| 3. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| 4. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 5. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| 6. นางดวงพร มีสมบัติ
ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| 7. นางวรรณภา ไกวัลลาภรณ์
ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวจำเริญ วงศ์ฟู
ผู้แทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 9. นางศิริลักษณ์ วิภาศรีนิมิต ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 10. นางสาวรุ่งนภา ชื่นขงวนานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 11. นายคณิง ศรีอำพร ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 12. นายประยุทธ ภาคนุญ ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 13. นางสาวจิตต์ใส แก้วบุญเรือง
ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |

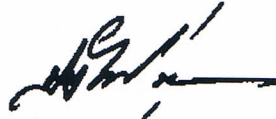
/ขอให้คณะกรรมการ...

ขอให้คณะกรรมการข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2553

สั่ง ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2553



(นายปฏิเวธ พึ่งอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2553



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่ ๖19 /2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ปีการศึกษา 2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2553 ดังต่อไปนี้

1. กรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย กรอบเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2553 ประกอบด้วย

1.1 นายปฏิเวช	พึ้งอุบล	ประธานกรรมการ
1.2 นางธีธพร	กงฉิม	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวิทยา	นาควิเชียร	กรรมการ
1.4 นายสุทัต	ลีจินดา	กรรมการ
1.5 นางสาวพัชมณ	ศุขชนานันท์	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางกิตติยา	สันคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set) มีหน้าที่
จัดเตรียมข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ ตามแบบรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพัชมณ	ศุขชนานันท์	ประธานกรรมการ
2.2 นายคณิง	ศรีอำพร	รองประธานกรรมการ
2.3 นางพัชรา	พรหมสาขา ณ สกลนคร	กรรมการ
2.4 นายชัยวัฒน์	วงศ์ไธยะ	กรรมการ

2.5 นายอังคณา...

2.5	นายอังคณา	สอนลาข	กรรมการ
2.6	นางวรรณภา	ไกว้อาภรณ์	กรรมการ
2.7	นางรจนา	เฉลิมชัย	กรรมการ
2.8	นางสาวประคอง	เจนคุณาวัฒน์	กรรมการ
2.9	นางอุพิน	แสงเหมือนเพชร	กรรมการ
2.10	นางสาวจิตต์ไธ	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
2.11	นางพัชรินทร์	ขุนาค	กรรมการ
2.12	นางอารีรัตน์	พุทธวงศ์	กรรมการ
2.13	นางกนกพร	คงสมบูรณ์	กรรมการ
2.14	นายทวีเดช	จิ๋วบาง	กรรมการ
2.15	นางอัมรา	ศิริประยงค์	กรรมการ
2.16	นายจาตุรนต์	บริจินดา	กรรมการ
2.17	นางคารณิ	ขุนโกลนสถาพร	กรรมการ
2.18	นางนุษา	ครอบครอง	กรรมการ
2.19	นางปภัสสร	อินทโสทธิ	กรรมการ
2.20	นางชญานันท์	ธีราช	กรรมการ
2.21	นางกมลวรรณ	โลหิตกาญจน์	กรรมการ
2.22	นางสาวอนิสร	โสภณะสุกร์	กรรมการ
2.23	นางอัญญา	โพธิ์อยู่	กรรมการ
2.24	นางดวงทอง	รูปดี	กรรมการ
2.25	นางสาวจงกล	นันทพล	กรรมการ
2.26	นางภัทราวรรณ	สุขพันธุ์	กรรมการ
2.27	นายประยูทธ	ภาคบุญ	กรรมการ
2.28	นางดวงพร	มีสมบัติ	กรรมการ
2.29	นายกฤษณะ	เฉลิมชัย	กรรมการ
2.30	นายธนพล	กันยะดีบ	กรรมการ
2.31	นางกิตติยา	สันคม	กรรมการและเลขานุการ
2.32	นางสาวจำเริญ	วงศ์ฟู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

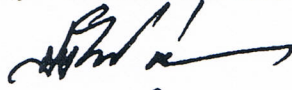


ขอให้ผู้ที่ได้รับ...

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะให้เกิดผลดี
ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. 2553



(นายปวิเวอร์ พึ่งอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

แนบท้าย คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่ 319 /2553
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2553

กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set) มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	นางพัชรา พรหมสาขา ณ สกลนคร
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	นางสาวจำเริญ วงศ์ฟู
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	นายคณิง ศรีอำพร
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	นางอังคณา สอนลาย
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถให้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	นายชัยวัฒน์ วงศ์ไธยะ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	นางวรรณภา ไกวลากรณ์



ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลิตสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นางพัชรา พรหมสาขา ณ สกลนคร นายชัยวัฒน์ วงศ์ไธยะ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลิตสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	นางพัชรา พรหมสาขา ณ สกลนคร นายชัยวัฒน์ วงศ์ไธยะ
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางสาวจำเริญ วงศ์ฟู
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางสาวจำเริญ วงศ์ฟู
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	นางรจนา เกลิมชัย
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาวอนิสร่า โสภนะสุภกร นายธนพล กันยะดิบ
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	นางกมลวรรณ โลหิตกาญจน์ นางอัญชนา เหมวงศ์กุล



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้		กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ		นางสาวประคอง เจนคุณาวัฒน์ นายประยุทธ์ ภาคบุญ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ		นางภัทราวรรณ สุขพันธุ์
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน		นางสาวจิราแรง วงศ์ฟู นายธนพล กันยะติบ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม		นางนุชบา ครอบครอง
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา		นายชัยวัฒน์ วงศ์ไธยะ
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดการเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด		นางสาวประคอง เจนคุณาวัฒน์
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด		นางพัชรินทร์ ชูมนาค
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีคู่มือ และอุปกรณ์		นายยุพิน แสงหมื่นอนเพ็ชร
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน		นายทวีเดช จีวบาง นางสาวอัมรา ศิริประสงค์
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ		นางดารณี ชุนโชนสภาพร



ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	นางกนกพร คงสมบูรณ์
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	นางอารีรัตน์ พุทธิวงศ์
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	นางกิตติยา สันตม นางภัทราวรรณ สุขพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	นางสาวประคอง เจนคุณาวุฒินัน
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	นางสาวประคอง เจนคุณาวุฒินัน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	นางสาวจกมล นันทพล
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	นายจาตุรนต์ บริจินดา
ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	นางพัชรา พรหมสาขา ณ สกลนคร
ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ตั้งงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	นางวรรณภา ไกว้อาภรณ์



ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นางวรรณภา ไกวัลทอนกุล

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	นายชาตุรนต์ บริจินดา
ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องบ่งชี้ดำเนินการ	นางบุษยา ครอบครอง นางปัทมสร อินทโสติ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	นางสาวจิตต์ไธ แก้วบุญเรือง
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	นางสาวจิตต์ไธ แก้วบุญเรือง

ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำบัดน้ำ	นางสาวจิตต์ไธส แก้วบุญเรือง
ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	นางสาวจิตต์ไธส แก้วบุญเรือง นางดวงทอง รูปดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	นางอัญญา โพธิ์อยู่
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ร้อยละของบุคลากร ในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	นางดารณี ขุน โขเลนสถาพร
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	นางชญานันท์ ธีราช



มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	กรรมการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาเชิงปริมาณ (CDS : Common data set)
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นางกิตติยา ตันคม นายคณิง ศรีอำพร
ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	นางกิตติยา ตันคม นายคณิง ศรีอำพร



ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2553



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่ 320/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ปีการศึกษา 2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2553 การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จะดำเนินการในระดับแผนกวิชาและสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2553 ดังต่อไปนี้

1. อนุกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย กรอบเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2553 ประกอบด้วย

1.1 นายปฏิเวช	พงษ์อุบล	ประธานอนุกรรมการ
1.2 นางธีลาพร	คงนิม	รองประธานอนุกรรมการ
1.3 นายวิทยา	นาควิเชียร	อนุกรรมการ
1.4 นายสุทัต	ลีจินดา	อนุกรรมการ
1.5 นางสาวพัชรมณ	ศุภชนานันท์	อนุกรรมการและเลขานุการ
1.6 นางกิตติยา	ตันคม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. อนุกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับแผนกวิชา มีหน้าที่ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับสาขาวิชา สาขางาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

2.1 แผนกวิชาคหกรรม

2.1.1 นางศิริลักษณ์ วิภาศรีนิมิต ประธานอนุกรรมการ

2.1.2 นางวัลย์วิภา...

2.1.2	นางวัลย์วิภา	สะพรัง	อนุกรรมการ
2.1.3	นางสาวจงกล	นันทพล	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.2	แผนกวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย		
2.2.1	นางณัฐกาญจน์	ถาวรรัตน์	ประธานอนุกรรมการ
2.2.2	นางสาวภรณัน	คงศรี	อนุกรรมการ
2.2.3	นางสุรภี	ทิมกาญจนะ	อนุกรรมการ
2.2.4	นางพัชรินทร์	มีทรัพย์	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.3	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ		
2.3.1	นางพรทิพย์	สุวรรณเลิศ	ประธานอนุกรรมการ
2.3.2	นางสาวกรกมล	จำรัสโรมรัน	อนุกรรมการ
2.3.3	นางสาววัลลา	ทศไนยธาดา	อนุกรรมการ
2.3.4	นางพวงพร	สิทธิบุญโญ	อนุกรรมการ
2.3.5	นางมรรษณา	จัดดี	อนุกรรมการ
2.3.6	นางนาธญา	สดชื่น	อนุกรรมการ
2.3.7	นางกมลวรรณ	โลหิตกาญจน์	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.4	แผนกวิชาการบริการงานคหกรรมศาสตร์		
2.4.1	นางสาวศิวนาถ	พึงคง	ประธานอนุกรรมการ
2.4.2	นางสาวศรีมยุบ	เมืองยศ	อนุกรรมการ
2.4.3	นางสาวฉันทนา	หอมขจร	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.5	แผนกวิชาการบัญชี		
2.5.1	นางสาวประคอง	เจนคุณาวัฒน์	ประธานอนุกรรมการ
2.5.2	นางอัญชนา	เหมวงศ์กุล	อนุกรรมการ
2.5.3	นางปภัสสร	อินทโสทธิ	อนุกรรมการ
2.5.4	นางเทียมดา	สุวงศ์เครือ	อนุกรรมการ
2.5.5	นางชนพร	โปธา	อนุกรรมการ
2.5.6	นางดวงพร	มีสมบัติ	อนุกรรมการ
2.5.7	นางกนกพร	คงสมบูรณ์	อนุกรรมการ
2.5.8	นางบุษบา	ครอบครอง	อนุกรรมการ
2.5.9	นางยุวดี	กันทะ	อนุกรรมการ



2.5.10 นางภาสุรศิริ...

2.5.10	นางภาสุรศิริ	โทะะนาบุตร	อนุกรรมการ
2.5.11	นางสมพร	สารสมุทร	อนุกรรมการ
2.5.12	นางวรรณ	เทพนิม	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.6	แผนกวิชาการเลขานุการ		
2.6.1	นางวรรณพร	ลิมสัมพันธ์สันติ	ประธานอนุกรรมการ
2.6.2	นางสาววิชรา	เชียรปัญญา	อนุกรรมการ
2.6.3	นางสาวจรรยาพร	เดชะเจริญรุ่งเรือง	อนุกรรมการ
2.6.4	นางกิตติยา	สันคม	อนุกรรมการ
2.6.5	นางคารณี	ขุนโกลนสถาพร	อนุกรรมการ
2.6.6	นางสาวอานีสรา	โสภณะสุกร์	อนุกรรมการ
2.6.7	นางอัญญา	โพธิ์อยู่	อนุกรรมการ
2.6.8	นางสาวอาภัสรา	พลละคร	อนุกรรมการ
2.6.9	นางบุพิน	แสงเหมือนเพชร	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.7	แผนกวิชาการตลาด		
2.7.1	นายภักดี	ศรีอรุณ	ประธานอนุกรรมการ
2.7.2	นางสาวจิตต์ไส	แก้วบุญเรือง	อนุกรรมการ
2.7.3	นางพัชรินทร์	ขุมนาค	อนุกรรมการ
2.7.4	นางสาวอัมรา	ศิริประยงค์	อนุกรรมการ
2.7.5	นางอุทุมพร	โชควัฒนพรชัย	อนุกรรมการ
2.7.6	นางสาวอัยภรณ์	พันธุ์จินา	อนุกรรมการ
2.7.7	นางสาวณฐนันท์	พิริยะชนาธรรม	อนุกรรมการ
2.7.8	นายนิพนธ์	รุ่งพีช	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.8	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		
2.8.1	นายชัยวัฒน์	วงศ์โทะะ	ประธานอนุกรรมการ
2.8.2	นางชญานันท์	ธีราช	อนุกรรมการ
2.8.3	นายชนพล	กันยะดิบ	อนุกรรมการ
2.8.4	นางปวีณรัตน์	สิงห์วัฒน์	อนุกรรมการ
2.8.5	นางสาวศิริพร	ไชยรุ่งเรือง	อนุกรรมการ



2.8.6 นายสุธีร์...

2.8.6	นายสุธีร์	ฟูเต็มวงศ์	อนุกรรมการ
2.8.7	นางประณิศา	ศรีสมุทร	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.9 แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก			
2.9.1	นางภัทราวรรณ	สุขพันธ์	ประธานอนุกรรมการ
2.9.2	นางอารีรัตน์	พุททวงศ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.10 แผนกวิชาพณิชยการ			
2.10.1	นางสุวภัทร	แต่วัฒนา	ประธานอนุกรรมการ
2.10.2	นางสาวแพรวพรรณ	สิทธิวิระกุล	อนุกรรมการ
2.10.3	นายจาตุรนต์	บริจินดา	อนุกรรมการ
2.10.4	นางพิชยา	เรือนบุรี	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.11 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
2.11.1	นายณรินทร์	มุกดาเนตร	ประธานอนุกรรมการ
2.11.2	นายประยุทธ์	ภาคบุญ	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.12 แผนกวิชาศิลปกรรม			
2.12.1	นายวิญญู	คงนิม	ประธานอนุกรรมการ
2.12.2	นายทวีเดช	จิวบาง	อนุกรรมการ
2.12.3	นายเอนก	อุดมแดง	อนุกรรมการ
2.12.4	นายจรัสศักดิ์	คลุมดวง	อนุกรรมการ
2.12.5	นางสาวรุ่งนภา	ยืนยงวานานนท์	อนุกรรมการ
2.12.6	นายกฤษณะ	เฉลิมชัย	อนุกรรมการ
2.12.7	นางสาวเกษวรางค์	พานประเสริฐ	อนุกรรมการ
2.12.8	นายเอกพล	ไชยพรหม	อนุกรรมการ
2.12.9	นางอำพร	สาระมนต์	อนุกรรมการ
2.12.10	นายศทาวุธ	เครือวิยะ	อนุกรรมการ
2.10.11	นางสาวจิราภรณ์	ตู้บุญมา	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.13 แผนกวิชาธุรกิจรับจัดงาน			
2.11.1	นางดวงทอง	รูปดี	ประธานอนุกรรมการ
2.11.2	นางอังคณา	จักรปาณิรักษ์	อนุกรรมการและเลขานุการ



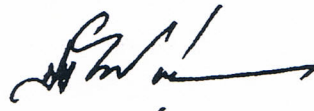
3. อนุกรรมการดำเนินงาน...

3. อนุกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวม รายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1	นางสาวพัชฌณ	สุภชนานันท์	ประธานอนุกรรมการ
3.2	นายสุทัต	ลีจินดา	รองประธานอนุกรรมการ
3.3	นายคณิง	ศรีอำพร	อนุกรรมการ
3.4	นางภัทราวรรณ	สุขพันธ์	อนุกรรมการ
3.5	นายชนพล	กันยะดีบ	อนุกรรมการ
3.6	นางสาวนภสร	ชัยอินทร์	อนุกรรมการ
3.7	นางกิตติยา	ตันคม	อนุกรรมการและเลขานุการ
3.8	นางสาวจำเริญ	วงศ์ฟู	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะให้เกิดผลดี ต่อทางราชการต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. 2553



(นายปฎิเวธ พึ่งอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง