วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2556

SAR : Self Assessment Report

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
272 ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง 52000
โทร 054-217101 แฟกซ์ 054-223058

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น ๔ บทดังนี้

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

มิถุนายน ๒๕๕๗

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		ง
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
	๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
	๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๗
	๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๑๒
	๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๒	การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๖
	๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๑๖
	๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๗
	๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๑๘
	๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๒๑
ตอนที่ ๓	การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๒๔
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔๐
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๔๖
	มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๖๐
	มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๖๒
	มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๖๕
	มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๗๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ๗๔
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ๗๔
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ๗๖
บรรณานุกรม ๘๕
ภาคผนวก ๘๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เมื่อพ.ศ.๒๔๘๐ จังหวัดลำปาง ได้จัดตั้งสถานศึกษาขึ้น ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยใช้งบประมาณประชาบาลในการก่อตั้ง ได้เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๐ ในปี พ.ศ.๒๔๘๑ โดยเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา พ.ศ.๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง” พ.ศ.๒๕๐๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ “ระดับอาชีวะชั้นสูง” โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.ศ.๓) เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง พ.ศ.๒๕๑๙ เข้าร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปาง และได้ยกระดับเป็นวิทยาลัย ใช้ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต ๒) และต่อมาได้ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง” ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบัน

สถานที่ตั้ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐ มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๑ ๗๑๐๑ โทรสาร ๐ ๕๔๒๒ ๓๐๕๘ เว็บไซต์ www.lampangvc.ac.th

ปรัชญา “คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ” วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำแห่งภูมิภาคในการจัดการอาชีวศึกษา พันธกิจ ๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ๕. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจในการฝึกทักษะสมรรถนะและความรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมโลกาภิวัตน์ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ L.V.C: L = Lusted Life ชีวิตใส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		✓			
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓				
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	✓				
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	✓				
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓				
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	✓				
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	✓				

แนวการพัฒนาสถานศึกษาในครั้งต่อไป

ลำดับ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในเชิงแข่งขัน 3. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. Young Blood 2. อิคคิวซัง 3. ม้าไม้
2	พัฒนาคุณภาพครู	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน 2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ 3. เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามในการเป็นครู	1. ครูโดราเอมอน 2. ม้าไม้
3	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้ได้มาตรฐาน 2. เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	1. ประดู่บาน
4	พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	1. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านอาชีพ 2. ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้พัฒนาทักษะอาชีพ	1. วิทยาลัยน่าอยู่ 2. Vocation Pizzazz Center

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พ.ศ. ๒๔๘๐ จังหวัดลำปางได้จัดตั้ง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยใช้เงินงบประมาณประชาบาล เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๐

พ.ศ. ๒๔๘๑ โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

พ.ศ. ๒๔๘๒ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อและทอผ้า” เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งวิชา

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง”

พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ “ระดับอาชีวะชั้นสูง” โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.ศ.๓) เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง” เปิดสอนสาขาวิชาพณิชยการอีกหนึ่งแผนก

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รวมกับโรงเรียนการช่างลำปางเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต ๒) เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๒

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และ ปิดไปใน พ.ศ. ๒๕๓๖

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตกรรม กลุ่มวิชาวิจิตรศิลป์

พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิด ปวท. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรมเข้าเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ครบสูตร ปวช.สาขาวิชาผ้าฯ อาหารและคหกรรมฯ

พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิด ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้ร่วมกับเอกชน คือ บริษัทเอ๊กเซลเอนเตอร์ไพร์ส จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอก

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิด ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิด ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถกรรม เครื่องเคลือบดินเผา (เซรามิค)

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิด ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.๖ เข้าศึกษาในคณะวิชาบริหารธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดใน พ.ศ.๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดภาคสมทบระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดใน พ.ศ. ๒๕๔๔ และเปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดใน พ.ศ.๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดใน พ.ศ.๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดระดับ ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหอศิลป์คณะศิลปกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

พ.ศ. ๒๕๔๕ เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิด ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานประชาสัมพันธ์

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน สาขางานธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิด ปวส. ประเภทวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานคหกรรมการโรงแรม

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ขนาดพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

ที่ตั้ง ๒๗๒ ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

๒. สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

๓. การท่องเที่ยว

๓.๑ ศักยภาพการท่องเที่ยวของจังหวัด

จังหวัดลำปาง เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตและกิจการงานประเพณี โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะบริการให้นักท่องเที่ยวมากมาย ดังนี้

ศักยภาพ	รายละเอียด
- ด้านการคมนาคม	- สามารถเดินทางได้ทั้งทางเครื่องบิน รถไฟและทางรถยนต์ โดยเฉพาะเส้นทางรถยนต์ สามารถเชื่อมโยงไปยังจังหวัดภาคเหนือตอนบนได้ทุกจังหวัด
- ด้านที่พัก	- มีที่พักรองรับนักท่องเที่ยวได้อย่างเพียงพอ ทั้งโรงแรม เก็สต์เฮาส์ รีสอร์ท และ โฮมสเตย์
- ด้านบริการนำเที่ยว	- มีบริษัทนำเที่ยวให้บริการนักท่องเที่ยว พร้อมมัคคุเทศก์
- ด้านร้านอาหาร	- มีร้านอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ทั้งอาหารพื้นบ้านและอาหารทั่ว ๆ ไป จัดไว้บริการให้แก่นักท่องเที่ยวเลือกชิมมากมาย
- ด้านข้อมูลข่าวสาร	- มีศูนย์ข้อมูลข่าวสารให้บริการแก่นักท่องเที่ยว คือ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารการท่องเที่ยวในอาคารศาลากลางจังหวัดหลังเก่า และศูนย์ข้อมูลข่าวสารของเทศบาลนครลำปาง

๓.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ประเภทแหล่งท่องเที่ยว		
ทางธรรมชาติ	**ประวัติศาสตร์/ศาสนสถาน**	**ทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม**
- อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน - ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย - เขื่อนกิ่วลม - อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท - อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล - น้ำตกวังแก้ว - อ่างเก็บน้ำวังเฮือ - ภูเขาไฟ - สวนป่าทุ่งเกวียน	- วัดพระธาตุลำปางหลวง - ภาพเขียนสีก่อน ประวัติศาสตร์ ประตูผา - วัดม่อนพระยาแช่ - วัดพระธาตุเสด็จ - วัดศรีรองเมือง - วัดพระแก้วดอนเต้า - วัดเจดีย์ซาว - วัดพระธาตุจอมปิง - วัดศรีชุม - ศาลเจ้าพ่อประตูผา - วัดป่าฝาง - วัดอักโขชัยคีรี - ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง - วัดถ้ำพระสบาย - วัดถ้ำสุขเกษมสวรรค์	- ศูนย์ศิลปาชีพแม่ต๋ำ - หมู่บ้านแกะสลัก (บ้านหลุก) - หมู่บ้านทอผ้าพื้นเมือง - หมู่บ้านกระดาษสา - โรงงานอุตสาหกรรมเซรามิก - บ้านเสานัก

ที่มา : www.lampang.go.th

1.1.4 งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2556

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

งบดำเนินการ จากเงินงบประมาณ ปวช. ปวส. + เงินอุดหนุนการเรียนการสอน + เงินรายได้สถานศึกษา

ลำดับที่	รายการ	รวม งบดำเนินการ	เงิน งบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	เงินรายได้สถานศึกษา
1	ค่าตอบแทน	10,388,150.11	5,047,550.11	3,891,600.00	1,449,000.00
2	ค่าใช้สอย	1,932,791.22	1,136,709.25	500,586.47	295,495.50
3	ค่าวัสดุ	8,215,847.17	2,650,295.90	3,388,045.92	2,177,505.35
4	ค่าสาธารณูปโภค	2,526,875.44	1,070,501.52	-	1,456,373.92
รวมงบดำเนินการ		**23,063,663.94**	**9,905,056.78**	**7,780,232.39**	**5,378,374.77**

ที่มา งานวางแผนและงบประมาณ

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของศึกษามี ดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวม
พาณิชยกรรม	พณิชยการ	การบัญชี	๑๗๐	๑๖๙	๒๐๙	๕๔๘
		การขาย	๘๐	๗๔	๖๕	๒๑๙
		การเลขานุการ	๖๔	๗๒	๘๘	๒๒๔
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒๘	๑๑๗	๑๔๓	๓๘๘
		ธุรกิจค้าปลีก	๑๕	๒๕	๑๙	๕๙
		การประชาสัมพันธ์	๒๒	๓๐	๒๗	๗๙
ศิลปกรรม	ศิลปกรรม	วิจิตรศิลป์	๒๔	๒๕	๒๑	๗๐
		การออกแบบ	๒๖	๓๓	๑๗	๗๖
		เครื่องเคลือบดินเผา	๖	๙	๑	๑๖
คหกรรม	คหกรรม	ออกแบบเสื้อผ้า	๕๐	๙	๗	๖๖
		อาหารและโภชนาการ	๘๒	๕๔	๖๒	๑๙๘
		คหกรรมการผลิต	๐	๐	๘	๘
		คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๔๐	๔๑	๐	๘๑
รวม			**๗๐๗**	**๖๕๘**	**๖๖๗**	**๒,๐๓๒**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ปวส.๑	ปวส.๒	รวม
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	๑๘๘	๑๖๙	๓๕๗
	การตลาด	การตลาด	๑๔๗	๑๐๖	๒๕๓
	การเลขานุการ	การเลขานุการ	๔๕	๓๖	๘๑
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาเว็บเพจ	๔๐	๓๘	๗๘
		การพัฒนาโปรแกรม	๒๑	๒๕	๔๖
	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑๔	๑๒	๒๖
คหกรรม	เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีขั้นสูง	๒๑	๑๔	๓๕
	อาหารและโภชนาการ	การประกอบอาหาร	๕๐	๓๔	๘๔
	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	การจัดการคหกรรมการโรงแรม	๓๑	๑๒	๔๓
อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๑	๓๘	๘๙
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๔	๐	๑๔
รวม			**๖๒๒**	**๔๘๔**	**๑,๑๐๖**

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖

ที่มา : งานทะเบียน

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู		
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูคศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	-	-	๒	๓	๑	๔	-	-	-	๑	๔
แผนกวิชาพื้นฐาน	๒๑	๑๐	๒	๙	๖	๑๕	-	๗	๑๔	-	-	๖	๔
แผนกวิชาคหกรรม	๑๗	๑๗	-	-	-	๑๗	-	๓	๑๔	-	-	๑๒	๕
แผนกวิชาศิลปกรรม	๑๐	๗	-	๓	๖	๔	-	๑	๙	-	-	๑	๖
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๔๖	๓๕	๑	๑๐	๗	๓๙	-	๒๘	๑๘	-	-	๒๕	๑๐
รวม	**๙๙**	**๗๔**	**๓**	**๒๒**	**๒๑**	**๗๘**	**๑**	**๔๓**	**๕๕**	**-**	**-**	**๔๕**	**๒๙**

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖
ที่มา : งานบุคลากร

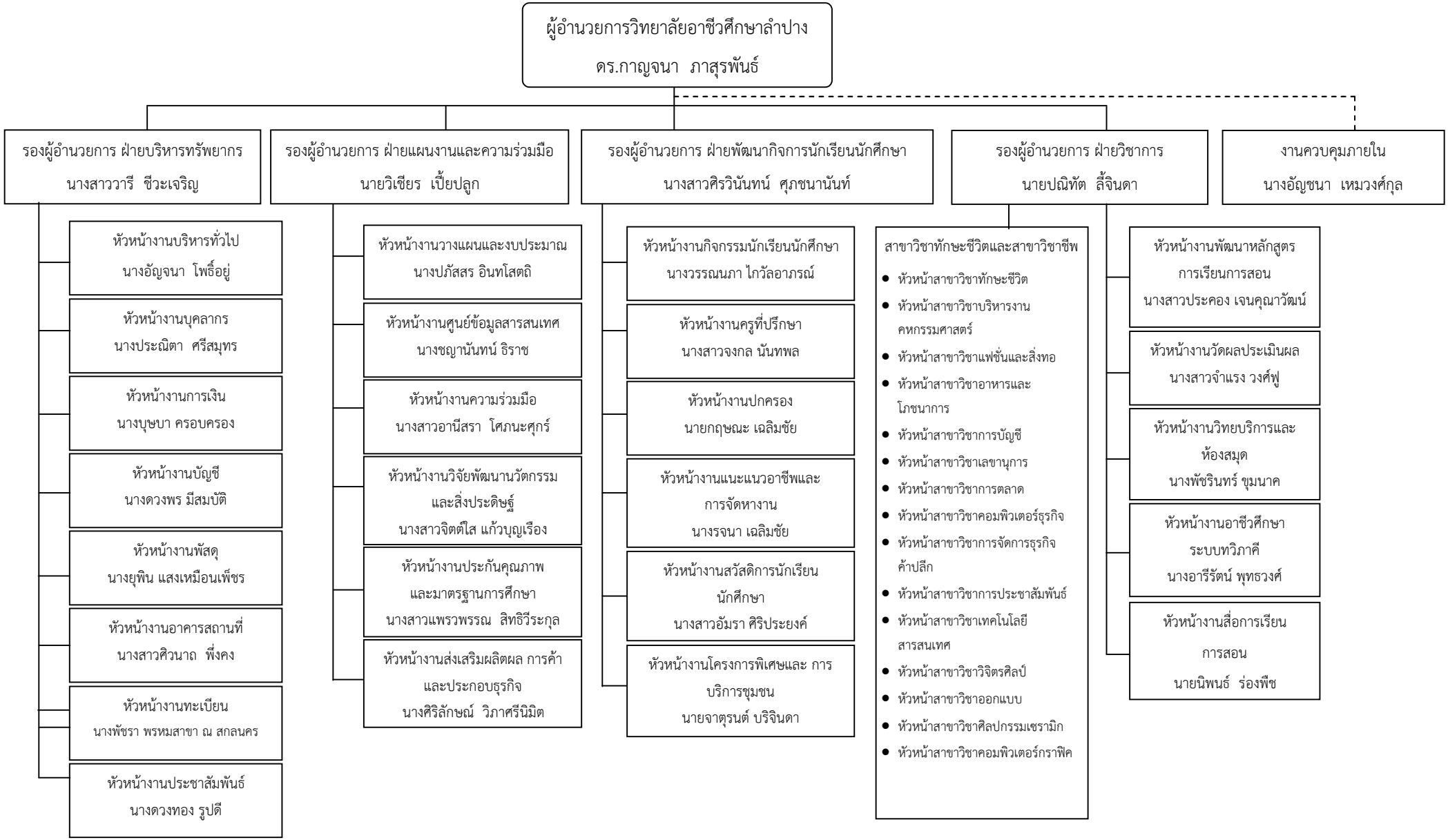
ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ข้อ	งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
			ข้าราชการก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๑	งานบริหารทั่วไป				๓		๓			๓		
๒	งานบุคลากร				๑		๑		๑			
๓	งานการเงิน		๑		๑		๒		๑		๑	
๔	งานบัญชี				๑		๑		๑			
๕	งานพัสดุ			๑	๑		๒			๒		
๖	งานอาคารสถานที่			๕	๑๑	๑๔	๒		๑๖			
๗	งานทะเบียน				๒		๒			๒		
๘	งานประชาสัมพันธ์				๑		๑			๑		
๙	งานวางแผนและงบประมาณ				๑		๑		๑			
๑๐	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์											
๑๑	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา											
๑๒	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ				๒	๑	๑			๒		
๑๓	งานความร่วมมือ											
๑๔	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ											

ข้อ	งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
			ข้าราชการก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๑๕	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา				๑		๑			๑		
๑๖	งานครูที่ปรึกษา											
๑๗	งานปกครอง				๑		๑		๑			
๑๘	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน											
๑๙	งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน				๑		๑		๑			
๒๐	งานสวัสดิการนักเรียน				๒		๒		๑	๑		
๒๑	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน				๑		๑		๑			
๒๒	งานวัดผลประเมินผล				๑		๑			๑		
๒๓	งานวิทยบริการและห้องสมุด				๒		๒			๑	๑	
๒๔	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี											
๒๕	งานสื่อการเรียนการสอน				๑	๑				๑		
รวมทั้งหมด		**๔๑**	**๑**	**๖**	**๓๔**	**๑๖**	**๒๕**		**๒๔**	**๑๕**	**๒**	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖
ที่มา : งานบุคลากร

๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๖
ประเภทสถานศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลชมเชย สถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๖
ประเภท ผู้บริหาร และครู

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ การประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง “ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ” ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายประยุทธ ภาคบุญ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒	รางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม หัวข้อปฏิบัติพอเพียงได้ใจเป็นสุข	นางวรรณนภา ไกวัลอาภรณ์	วัดพระธาตุแช่แห้ง จ.น่าน
๓	รางวัลพระราชทานเสาเสมาธรรมจักรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยเป็นรางวัลที่มอบให้แก่ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประเภทส่งเสริมการเผยแพร่พระพุทธศาสนา สาขาเผยแพร่พระพุทธสาสนาในประเทศ	นางวรรณนภา ไกวัลอาภรณ์	กรมการศาสนา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชาโลก ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๖ ณ พลับพลามณฑล พิธีท้องสนามหลวง กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๔	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทบุคคลทั่วไป โครงการ “ชวนน้องอ่าน ผ่าน ๑๐๐ หนังสือดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๖	นางกีรติกาญน์ มาอยู่วัง	
๖	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประเภทผู้บริหาร	๑.นายวิเชียร เปี้ยปลูก ๒.นางสาววารี ชีวะเจริญ ๓.นางสาวศิรวินันทน์ ศุภชนานันท์	คุรุสภา
๗	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประเภทครู	๑.นางสาวจำแรง วงศ์ฟู ๒.นายจิรศักดิ์ คลุมดวง ๓.นางพัชรินทร์ มีทรัพย์ ๔.นางกมลวรรณ โลหิต-กาญจน์ ๕.นางมรรษณา จัดดี ๖.นางกีระติกาญจน์ มาอยู่วัง ๗.นางพิชยา เรือนบุรี ๘.นางสาวเกษวรางค์ พาน-ประเสริฐ ๙.นางสาวรุ่งนภา ยืนยง-วนานนทน์ ๑๐.นางสาวพัชรา พรหม-สาขา ณ สกลนคร ๑๑.นางสาวศิวนาถ พึ่งคง ๑๒.นางอารีรัตน์ พุทธวงค์ ๑๓.นางสาววัลลา ทศไนยธาดา ๑๔.นางสาวอานีสรา โศภนะ-ศุกร์ ๑๕.นายไตรสิทธิ์ สิงหภิวัฒน์ ๑๖.นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์-จินา ๑๗.นางสาวณฐนันธ์ พิริยะ-ธนาธรรม ๑๘.นางสาวศิริพร ไชยรุ่งเรือง	คุรุสภา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๘	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖	๑.นายพินิจ นครพันธุ์ ๒.นางสาวจำแรง วงศ์ฟู ๓.นายไตรสิทธิ์ สิงหภิวัฒน์ ๔.นายวิญญู คงฉิม ๕.นางสาวจิตต์ใส แก้วบุญเรือง ๖.นางอังคณา สอนลาย ๗.นางกีระติกาญจน์ มาอยู่วัง ๘.นายกฤษณะ เฉลิมชัย	คุรุสภา

ตอนที่ ๒
การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ

Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำแห่งภูมิภาคในการจัดการอาชีวศึกษา

Leadership of the region in Vocational Education Management.

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

To qualify the teaching and learning methods of vocational education to international standard.

๒. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

To build a network of cooperation partners in vocational education, and provide vocational services to the communities.

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

To promote and support the personals to have continuous improvement.

๔. ส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

To facilitate the research works, create innovations and develop a knowledge for vocational development.

๕. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจในการฝึกทักษะสมรรถนะและความรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมโลกาภิวัตน์

To provide opportunities for students and other people who interested in practicing the vocational capability skills and vocational knowledge for long-life education in globalization societies.

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ L.V.C

L = Lusted Life ชีวิตใส

V = Virtuous Mind ใจสว่าง

C = Civilized Life พลเมืองดี

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	๑.เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ ๒.เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในเชิงแข่งขัน ๓.เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.Young Blood ๒.อิคคิวซัง ๓.ม้าไม้
คุณภาพครู	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน ๒.เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๓.เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามในครู	๑.ครูโดราเอมอน ๒.ม้าไม้
คุณภาพการบริหารจัดการ	๑.เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้ได้มาตรฐาน ๒.เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ ๓.เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	๑.ประดู่บาน
คุณภาพแหล่งเรียนรู้	๑.เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านอาชีพ ๒.ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้พัฒนาทักษะอาชีพ	๑.วิทยาลัยน่าอยู่ ๒.Vocational Pizzazz Center

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. มาตรการไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับปวช. ออกนอกสถานศึกษาก่อนเวลา ๑๕.๐๐ น. ๒.ติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณทางเข้าออกวิทยาลัย และในบริเวณที่เป็นจุดอับหรือพื้นที่เสี่ยง ๓.ติดตั้งตู้แดงของสถานีตำรวจภูธรเมืองลำปางไว้ บริเวณประตูด้านหน้าวิทยาลัย	๑.เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนระดับปวช.ออกไปนอกสถานศึกษา แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท มั่วสุมตามหอพักบ้านเช่าและสวนสาธารณะ ๒.เพื่อเป็นการป้องปรามและบันทึกเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นเก็บไว้เป็นหลักฐาน ๓.เพื่อให้มีตำรวจสายตรวจมาดูแลความเรียบร้อยหน้าวิทยาลัย ในช่วงเวลานักเรียนนักศึกษาเลิกเรียน
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. แต่งตั้งครูปกครองประจำสาขาวิชา ๒.แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำนักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่ม ๓.สร้างเครือข่ายและประสานความสัมพันธ์กับครูปกครองของสถานศึกษาอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชน	๑.เพื่อดูแล ปกครอง แก้ปัญหาและพัฒนาวินัยให้แก่นักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ๒.เพื่ออบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ๓.เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและช่วยเหลือกัน สอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑.รณรงค์สร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด ๒.คัดกรองเพื่อค้นหาผู้ใช้สารเสพติด ๓.ป้องปราบ ตรวจค้น สุ่มตรวจปัสสาวะเพื่อปรามการเกี่ยวข้องกับสารเสพติดในสถานศึกษา ๔.แก้ไข บำบัดผู้เสพ ผู้ติดสารเสพติด ๕.ดูแล ติดตาม กำกับ การใช้ชีวิตการเรียน เพื่อให้ภาวะจิตใจเข้มแข็ง	๑.ผู้ค้ายาเสพติดไม่มีปรากฏในวิทยาลัย ๒.ผู้เสพได้รับการบำบัด ลด ละ เลิกเสพในที่สุด ๓.เป็นสถานศึกษาสีขาว
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร , โรคเอดส์	๑.จัดทำโครงการ (Up to Me) ป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ๒.จัดทำโครงการ (STOP TEEN MOM) หยุดคุณแม่วัยใส ๓.จัดทำโครงการป้องกันปลอดภัยห่างไกลเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	๑.นักเรียนนักศึกษาเกิดความตระหนักถึงปัญหาของการแพร่ระบาดของโรคเอดส์และการป้องกัน ๒.นักเรียนนักศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์และร่วมมือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์ ๓.นักเรียนนักศึกษามีความรู้ในการป้องกันโรคเอดส์ เข้าใจเรื่องเพศและปฏิบัติตนในเรื่องความรักให้เหมาะสมกับวัย

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. มาตรการไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับปวช. ออกนอกสถานศึกษาก่อนเวลา ๑๕.๐๐ น. ๒. แต่งตั้งครูปกครองประจำสาขาวิชา ๓.แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำนักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่ม ๔.สร้างเครือข่ายและประสานความสัมพันธ์กับครูปกครองของสถานศึกษาอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชน ๕.ติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณทางเข้าออกวิทยาลัย และในบริเวณที่เป็นจุดอับหรือพื้นที่เสี่ยง ๖.ติดตั้งตู้แดงของสถานีตำรวจภูธรเมืองลำปางไว้ บริเวณประตูด้านหน้าวิทยาลัย	๑.เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนระดับปวช.ออกไปนอกสถานศึกษา แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท มั่วสุมตามหอพักบ้านเช่าและสวนสาธารณะ ๒.เพื่อดูแล ปกครอง แก้ปัญหาและพัฒนาวินัยให้แก่นักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ๓.เพื่ออบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ๔.เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและช่วยเหลือกัน สอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา ๕.เพื่อเป็นการป้องปรามและบันทึกเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นเก็บไว้เป็นหลักฐาน ๖.เพื่อให้มีตำรวจสายตรวจมาดูแลความเรียบร้อยหน้าวิทยาลัย ในช่วงเวลานักเรียนนักศึกษาเลิกเรียน

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑. สถานศึกษา ควรส่งเสริมผู้เรียน ได้จัดทำผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น โดยหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งจัดหาเวทีเพื่อนำเสนอผลงานหรือเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ	สถานศึกษาได้จัดทำการจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิชาชีพ เข้าแข่งขันในเวทีต่าง ๆ จากงบประมาณที่ต้นสังกัดจัดสรร
๒.สถานศึกษา ควรส่งเสริมครูผู้สอน ได้พัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น รวมทั้งหาแหล่งเงินทุนสนับสนุน จากภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน	สถานศึกษาเชิญชวนให้คณะครูและบุคลากรจัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ทุกสาขาวิชา
๓. สถานศึกษา ควรจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้ครบทุกสาขางาน และครบทุกประเด็น	สถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการบริการวิชาชีพของผู้เรียนต่อชุมชนทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพเหมาะสม เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เรื่อง เครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	มีระบบครูที่ปรึกษา (คป.๐๑-๐๕) • คป.๐๑ ประวัติ รูปถ่าย นักเรียน นักศึกษา แผนที่บ้านผู้ปกครอง • คป.๐๒ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา • คป.๐๓ แบบบันทึกรายงานเกี่ยวกับผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา • คป.๐๔ บันทึกกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Group) • คป.๐๕ แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
๒.ในการทำหลักสูตร DVT ร่วมกับ Big C เป็นสิ่งที่ดีมากและน่าจะดำเนินการเช่นนี้กับสถานประกอบการอื่น ๆ ให้มากขึ้น	ส่งเสริมการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๓.ในการทำงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ต้องมีความเหมาะสมของงบดำเนินการ และวัสดุฝึก อย่างถูกต้อง	รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนทุกงาน ทุกโครงการ
๔.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและหารายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาได้	- SALE Model - ศูนย์บ่มเพาะ - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๕.ควรดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ต้องผ่านผู้รับผิดชอบหลักแล้วกระจายสู่สาขาวิชา	เขียนขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Job Description)
๖.ครูและผู้เรียน บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ด้านวิจัยและแหล่งค้นคว้าได้มากขึ้น	-วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงงานวิทย์/วิชาสัมมนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๗.การจัดทำแผนพัฒนาให้สอดรับกับมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา	-กำหนดแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๘.การรวบรวมผลงานวิจัย นวัตกรรม ของครู-นักเรียนทุกสาขาวิชาอย่างครบถ้วน	-วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงงานวิทย์/วิชาสัมมนา
๙.การพัฒนาการให้บริการห้องสมุดมีประสิทธิภาพเพียงพอในด้านปริมาณหนังสือที่จัดเพิ่มขึ้นทุกปี	พัฒนาระบบงานห้องสมุด
๑๐.การส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยในภาพรวมของสถาบัน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการขององค์กร	- แต่งตั้งทีมงานในด้านการทำวิจัยสถาบัน

ตอนที่ ๓
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
การบัญชี	ปวช.๑	๑๗๐	๘	๑๖๒	๑๖๐	๙๘.๗๗
	ปวช.๒	๑๖๙	๕	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๒๐๙	๑	๒๐๘	๒๐๘	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๕๔๘**	**๑๔**	**๕๓๔**	**๕๓๒**	**๙๙.๖๓**
การตลาด	ปวช.๑	๘๐	๙	๗๑	๖๓	๘๘.๗๓
	ปวช.๒	๗๔	๓	๗๑	๖๑	๘๕.๙๒
	ปวช.๓	๖๕	๐	๖๕	๖๒	๙๕.๓๘
รวม/เฉลี่ย		**๒๑๙**	**๑๒**	**๒๐๗**	**๑๘๖**	**๘๙.๘๖**
การเลขานุการ	ปวช.๑	๖๔	๔	๖๐	๔๘	๘๐.๐๐
	ปวช.๒	๗๒	๓	๖๙	๖๔	๙๒.๗๕
	ปวช.๓	๘๘	๒	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑
รวม/เฉลี่ย		**๒๒๔**	**๙**	**๒๑๕**	**๑๙๕**	**๙๐.๗๐**
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๑	๑๒๘	๖	๑๒๒	๑๑๐	๙๐.๑๖
	ปวช.๒	๑๑๗	๓	๑๑๔	๑๐๖	๙๒.๙๘
	ปวช.๓	๑๔๓	๒	๑๔๑	๑๔๐	๙๙.๒๙
รวม/เฉลี่ย		**๓๘๘**	**๑๑**	**๓๗๗**	**๓๕๖**	**๙๔.๔๓**
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวช.๑	๑๕	๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๒๕	๒	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
	ปวช.๓	๑๙	๓	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๕๙**	**๙**	**๕๐**	**๔๙**	**๙๘.๐๐**

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์	ปวช.๑	๒๒	๓	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
	ปวช.๒	๓๐	๔	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒
	ปวช.๓	๒๗	๒	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๗๙**	**๙**	**๗๐**	**๖๓**	**๙๐.๐๐**
วิจิตรศิลป์	ปวช.๑	๒๔	๑	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗
	ปวช.๒	๒๕	๑	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
	ปวช.๓	๒๑	๐	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕
รวม/เฉลี่ย		**๗๐**	**๒**	**๖๘**	**๕๕**	**๘๐.๘๘**
การออกแบบ	ปวช.๑	๒๖	๑	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐
	ปวช.๒	๓๓	๓	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗
	ปวช.๓	๑๗	๑	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๗๖**	**๕**	**๗๑**	**๖๙**	**๙๗.๑๘**
ศิลปกรรมเซรามิก	ปวช.๑	๖	๒	๔	๑	๒๕.๐๐
	ปวช.๒	๙	๑	๘	๗	๘๗.๕๐
	ปวช.๓	๑	๐	๑	๑	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๑๖**	**๓**	**๑๓**	**๙**	**๖๙.๒๓**
แฟชั่นสิ่งทอ	ปวช.๑	๕๐	๑๘	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘
	ปวช.๒	๙	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๗	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๖๖**	**๒๑**	**๔๕**	**๔๔**	**๙๗.๗๘**
อาหารและโภชนาการ	ปวช.๑	๘๒	๗	๗๕	๖๗	๘๙.๓๓
	ปวช.๒	๕๔	๓	๕๑	๔๖	๙๐.๒๐
	ปวช.๓	๖๒	๐	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๑๙๘**	**๑๐**	**๑๘๘**	**๑๗๕**	**๙๓.๐๙**
คหกรรมการผลิต	ปวช.๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
	ปวช.๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
	ปวช.๓	๘	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๘**	**๐**	**๘**	**๘**	**๑๐๐.๐๐**
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	ปวช.๑	๔๐	๔	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๔๑	๒	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔
	ปวช.๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๘๑**	**๖**	**๗๕**	**๗๔**	**๙๘.๖๗**
รวม/เฉลี่ยระดับปวช.		**๒,๐๓๒**	**๑๑๑**	**๑,๙๒๑**	**๑๐๖**	**๙๔.๔๘๒**

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
การบัญชี	ปวส.๑	๑๘๘	๖	๑๘๒	๑๘๑	๙๙.๔๕
	ปวส.๒	๑๖๙	๒	๑๖๗	๑๖๗	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๓๕๗**	**๘**	**๓๔๙**	**๓๔๘**	**๙๙.๗๑**
การตลาด	ปวส.๑	๑๔๗	๑๗	๑๓๐	๑๑๘	๙๐.๗๗
	ปวส.๒	๑๐๖	๓	๑๐๓	๑๐๒	๙๙.๐๓
รวม/เฉลี่ย		**๒๕๓**	**๒๐**	**๒๓๓**	**๒๒๐**	**๙๔.๔๒**
การเลขานุการ	ปวส.๑	๔๕	๔	๔๑	๔๑	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๓๖	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๘๑**	**๔**	**๗๗**	**๗๗**	**๑๐๐.๐๐**
การพัฒนาเว็บเพจ	ปวส.๑	๔๐	๒	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๓๘	๐	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๗๘**	**๒**	**๗๖**	**๗๖**	**๑๐๐.๐๐**
การพัฒนาโปรแกรม	ปวส.๑	๒๑	๒	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๒๕	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๔๖**	**๒**	**๔๔**	**๔๔**	**๑๐๐.๐๐**
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวส.๑	๑๔	๑	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๒๖**	**๑**	**๒๕**	**๒๕**	**๑๐๐.๐๐**
การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีขั้นสูง	ปวส.๑	๒๑	๑	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๑๔	๐	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
รวม/เฉลี่ย		**๓๕**	**๑**	**๓๔**	**๓๓**	**๙๗.๐๖**
การประกอบอาหาร	ปวส.๑	๕๐	๓	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗
	ปวส.๒	๓๔	๔	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๘๔**	**๗**	**๗๗**	**๗๖**	**๙๘.๗๐**
การจัดการคหกรรมการโรงแรม	ปวส.๑	๓๑	๕	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒
	ปวส.๒	๑๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๔๓**	**๗**	**๓๖**	**๓๒**	**๘๘.๘๙**
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.๑	๕๑	๐	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๓๘	๑	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๘๙**	**๑**	**๘๘**	**๘๘**	**๑๐๐.๐๐**

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์กราฟิก	ปวส.๑	๑๔	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		**๑๔**	**๐**	**๑๔**	**๑๔**	**๑๐๐.๐๐**
รวม/เฉลี่ยระดับปวส.		**๑,๑๐๖**	**๕๓**	**๑,๐๕๓**	**๑,๐๓๓**	**๙๘.๑๐**
รวม/เฉลี่ยทั้งหมด		**๓,๑๓๘**	**๑๖๓**	**๒,๙๗๕**	**๒,๘๔๙**	**๙๐.๗๙**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีค่าเท่ากับร้อยละ ๙๐.๗๙

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
แบบประเมิน	๖๐	๕	๖๐	๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
๑.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
- สาขาวิชาการบัญชี	๒๐๖	๒๐๖	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการตลาด	๖๒	๕๕	๘๘.๗๑
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔๒	๑๓๓	๙๓.๖๖
- สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	**๕๓๕**	**๕๑๘**	**๙๖.๘๒**
๒.ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์			
- สาขาวิชาการตัดเย็บเสื้อผ้า	๗	๗	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓
- สาขาวิชาคหกรรมการผลิต	๘	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	**๗๕**	**๗๔**	**๙๘.๖๗**
๓.ประเภทวิชาศิลปกรรม			
- สาขาวิชาวิจิตรศิลป์	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการออกแบบ	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช.	**๖๔๕**	**๖๒๗**	**๙๗.๒๑**

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
- สาขาวิชาการบัญชี	๑๖๕	๑๖๓	๙๘.๗๙
- สาขาวิชาการตลาด	๑๐๐	๘๑	๘๑.๐๐
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๑	๕๙	๙๖.๗๒
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑๐	๔	๔๐.๐๐
รวม	**๓๗๑**	**๓๔๐**	**๙๑.๖๔**
ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์			
- สาขาวิชาการตัดเย็บชั้นสูง	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑
- สาขาวิชาการประกอบอาหาร	๓๒	๒๓	๗๑.๘๘
- สาขาวิชาธุรกิจงานประดิษฐ์	๙	๙	๑๐๐.๐๐
รวม	**๕๔**	**๔๔**	**๘๑.๔๘**
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ			
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๖	๗	๑๙.๔๔
รวม	**๓๖**	**๗**	**๑๙.๔๔**
รวม ปวส.๒	**๔๖๑**	**๓๙๑**	**๘๔.๘๒**
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	**๑,๑๐๖**	**๑,๐๑๘**	**๙๒.๐๔**

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าร้อยละ ๙๒.๐๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	วิชาพื้นฐาน		ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอนผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
- สาขาวิชาการบัญชี	๒๑๐	๑๗๕	๘๓.๓๓	๑๘๑	๘๖.๑๙	๑๕๗	๗๔.๗๖
- สาขาวิชาการตลาด	๕๘	๒๖	๔๔.๘๓	๒๒	๓๗.๙๓	๑๕	๒๕.๘๖
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๗๘	๕๐	๖๔.๑๐	๔๔	๕๖.๔๑	๓๖	๔๖.๑๕
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓๘	๙๑	๖๕.๙๔	๗๕	๕๔.๓๕	๖๔	๔๖.๓๘
- สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๓	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๖	๑๘	๖๙.๒๓	๑๐	๓๘.๔๖	๙	๓๔.๖๒
ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์							
- สาขาวิชาการตัดเย็บเสื้อผ้า	๗	๕	๗๑.๔๓	๖	๘๕.๗๑	๕	๗๑.๔๓
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๕๙	๒๘	๔๗.๔๖	๓๗	๖๒.๗๑	๒๔	๔๐.๖๘
- สาขาวิชาคหกรรมการผลิต	๘	๖	๗๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๕	๖๒.๕๐
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
- สาขาวิชาวิจิตรศิลป์	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓
- สาขาวิชาการออกแบบ	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗	๑๐	๗๑.๔๓
- สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ปวช.	**๖๓๒**	**๔๒๓**	**๖๖.๙๓**	**๔๐๖**	**๖๔.๒๔**	**๓๓๖**	**๕๓.๑๖**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๕๓.๑๖

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	วิชาภาษาอังกฤษ	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
การบัญชี	๒๑๐	๑๔๑	๖๗.๑๔
การขาย	๕๘	๒๑	๓๖.๒๑
การเลขานุการ	๗๘	๔๑	๕๒.๕๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓๘	๘๖	๖๒.๓๒
ธุรกิจค้าปลีก	๑๘	๕	๒๗.๗๘
การประชาสัมพันธ์	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐
ตัดเย็บเสื้อผ้า	๗	๔	๕๗.๑๔
อาหารและโภชนาการ	๕๙	๒๑	๓๕.๕๙
คหกรรมการผลิต	๘	๓	๓๗.๕๐
วิจิตรศิลป์	๑๕	๕	๓๓.๓๓
การออกแบบ	๑๔	๗	๕๐.๐๐
เครื่องเคลือบดินเผา	๑	๐	๐.๐๐
รวม ปวช.	**๖๓๒**	**๓๔๗**	**๕๔.๙๑**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าร้อยละ ๕๔.๙๑

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่องการประเมินคุณภายภายในอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	๒๒๖	๒๐๑	๘๘.๙๔
การตลาด	๙๐	๕๗	๖๓.๓๓
การเลขานุการ	๑๑๐	๗๖	๖๙.๐๙
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖๗	๑๓๔	๘๐.๒๔
ธุรกิจค้าปลีก	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗
การประชาสัมพันธ์	๓๙	๒๔	๖๑.๕๔
ออกแบบเสื้อผ้า	๙	๗	๗๗.๗๘
อาหารและโภชนาการ	๙๖	๕๖	๕๘.๓๓
คหกรรมการผลิต	๑๕	๘	๕๓.๓๓
วิจิตรศิลป์	๔๑	๑๕	๓๖.๕๙
การออกแบบ	๓๙	๑๖	๔๑.๐๓
เครื่องเคลือบดินเผา	๕	๐	๐.๐๐
รวม ปวช.	**๘๖๕**	**๖๐๙**	**๗๐.๔๐**

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
- การบัญชี	๑๗๖	๑๖๑	๙๑.๔๘
- การตลาด	๑๑๗	๙๔	๘๐.๓๔
- การเลขานุการ	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒
- การพัฒนาเว็บเพจ	๓๗	๓๓	๘๙.๑๙
- การพัฒนาโปรแกรม	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
- ธุรกิจค้าปลีกเฉพาะอย่าง	๘	๗	๘๗.๕๐
- ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๒	๓๓.๓๓
- การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
- การประกอบอาหาร	๓๙	๓๑	๗๙.๔๙
- การจัดการงานคหกรรมการโรงแรม	๑๗	๙	๕๒.๙๔
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๘	๓๕	๗๒.๙๒
รวม ปวส.	**๕๒๖**	**๔๔๔**	**๘๔.๔๑**
รวมเฉลี่ย	**๑,๓๙๑**	**๑,๐๑๓**	**๗๒.๘๓**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า มีค่าเท่ากับ ๗๒.๘๓

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	ดี	๔

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก	๕
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	ดี	๔
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	พอใช้	๓
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง	๒
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ระดับ ปวช.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	๑๔๘	๔	๒.๗๐	๑	๐.๖๘	๑๔๓	๙๖.๖๒	๑๔๘.๐๐	๑๐๐.๐๐
การตลาด	๗๑	๑๐	๑๔.๐๘	๐	๐	๖๑	๘๕.๙๒	๗๑.๐๐	๑๐๐.๐๐
การเลขานุการ	๘๙	๘	๘.๙๙	๐	๐	๘๐	๘๙.๘๙	๘๘.๐๐	๙๘.๘๘
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๑	๘	๗.๙๒	๐	๐	๙๓	๙๒.๐๘	๑๐๑.๐๐	๑๐๐.๐๐
การประชาสัมพันธ์	๒๔	๗	๒๙.๑๗	๐	๐	๑๗	๗๐.๘๓	๒๔.๐๐	๑๐๐.๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑๑	๑	๙.๐๙	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑	๑๑.๐๐	๑๐๐.๐๐
วิจิตรศิลป์	๒๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
การออกแบบ	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๐	๐	๑๘	๗๕.๐๐	๒๔.๐๐	๑๐๐.๐๐
เครื่องเคลือบดินเผา	๕	๐	๐.๐๐	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
ตัดเย็บเสื้อผ้า	๖๙	๕๐	๗๒.๔๖	๐	๐	๑๙	๒๗.๕๔	๖๙.๐๐	๑๐๐.๐๐
อาหารและโภชนาการ	๕๓	๘	๑๕.๐๙	๐	๐	๔๕	๘๔.๙๑	๕๓.๐๐	๑๐๐.๐๐
คหกรรมการผลิต	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๐	๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช.	**๖๒๗**	**๑๐๔**	**๑๖.๕๙**	**๑**	**๐**	**๕๒๑**	**๘๓.๐๙**	**๖๒๖.๐๐**	**๙๙.๘๔**

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	๑๙๒	๖๕	๓๓.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒๖	๖๕.๖๓	๑๙๑.๐๐	๙๙.๔๘
การตลาด	๑๐๑	๔๖	๔๕.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๔	๕๓.๔๗	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๑
การเลขานุการ	๓๓	๑๒	๓๖.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๖๓.๖๔	๓๓.๐๐	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๓	๒๘	๓๘.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๕	๖๑.๖๔	๗๓.๐๐	๑๐๐.๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีการตัดเย็บเสื้อผ้า	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๖	๓๑.๕๘	๑๙.๐๐	๑๐๐.๐๐
อาหารและโภชนาการ	๓๗	๓๒	๘๖.๔๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๕	๑๓.๕๑	๓๗.๐๐	๑๐๐.๐๐
การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	๙	๖	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๙.๐๐	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๗	๑๑	๒๙.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖	๗๐.๒๗	๓๗.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.	**๕๒๑**	**๒๓๓**	**๔๔.๗๒**	**๐.๐๐**	**๐.๐๐**	**๒๘๖**	**๕๔.๘๙**	**๕๑๙.๐๐**	**๙๙.๖๒**
รวม ปวช. และปวส.	**๑,๑๔๘**	**๓๓๗**	**๒๙.๓๖**	**๑**	**๐.๐๙**	**๘๐๗**	**๗๐.๓๐**	**๑,๑๔๕**	**๙๙.๗๔**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี มีค่าเท่ากับ ๙๙.๗๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขางาน	จำนวนสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			ค่าเฉลี่ย
		ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
ระดับ ปวช.	๑๕	๔.๕๘	๔.๓๗	๔.๘๘	๔.๖๑
ระดับ ปวส.	๓๘	๔.๖๘	๔.๖๙	๔.๕๒	๔.๖๓
รวมทั้งหมด		**๔.๖๓**	**๔.๕๓**	**๔.๗๐**	**๔.๖๒**

สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไป	๓	พอใช้
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๓	พอใช้
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้นการประเมิน	
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๔	ดี
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	**๔**	**ดี**

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สาขางานมีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สาขางานมีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สาขางานมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดสถานศึกษา	-
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๗๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถระอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๙๔.๗๙
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๕	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	**๕**	**ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ไม่ทำการประเมิน
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๔.๙๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๓.๕๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	ลดลง ๓ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ ๑๐๐
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๔.๒๐
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๔.๘๕
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๙๑.๔๙
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๓๙.๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๕.๙๖
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๙๖.๘๑
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๓๔.๐๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	งบดำเนินการ	งบที่จัดสรร	ร้อยละ
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสาหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๒๓,๐๖๓,๖๓๓.๘๓	๔,๖๙๙,๙๙๑.๙๘	๒๐.๐๙
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	๔,๖๙๙,๙๙๑.๙๘	๑,๐๒๕,๘๔๔	๒๒.๑๔
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๒๓,๐๖๓,๖๓๓.๘๓	๕๗๓,๗๒๐	๒.๔๙
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๒๓,๐๖๓,๖๓๓.๘๓	๖๑๔,๓๔๐	๒.๖๖
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๒๓,๐๖๓,๖๓๓.๘๓	๑,๓๓๗,๓๖๘	๕.๘๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	จำนวน ๔๑๔ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	มีมากกว่า ๕ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๔	ดี
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	๓	พอใช้
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	**๕**	**ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐	๔.๒๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	**๕**	**ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓	สาขางานได้จัดประกวด และได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
๔	สาขางานได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
๕	สาขางานดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สาขางานได้จัดประกวด และได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
๔	สาขางานได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
๕	สาขางานดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	๕	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	**๕**	**ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี ๕ กิจกรรม
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๕๐

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	มี
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	๓.๕๕

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๓๕

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสาขางานและผู้เรียน	มี
๒	สาขางานมีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๓	สาขางานมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๓.๖๐

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๕	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	๕	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	**๕**	**ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔			✓		
	๑.๕			✓		
	๑.๖	ยกเว้นการประเมิน				
	๑.๗		✓			
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑		✓			
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐	✓				
	๓.๑๑			✓		
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
	๗.๒		✓			
รวม		**๒๘**	**๓**	**๓**		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๘ ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๔	มาก
เฉลี่ย	**๕**	**ดีมาก**

ตอนที่ ๔
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๑
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๒
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๘
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๙
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๑
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๒
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๔
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๔
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๐

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒

มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

แผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2558

ลำดับ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในเชิงแข่งขัน 3. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. Young Blood 2. อิคคิวซัง 3. ม้าไม้
2	พัฒนาคุณภาพครู	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน 2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ 3. เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามในการเป็นครู	1. ครูโดราเอมอน 2. ม้าไม้
3	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้ได้มาตรฐาน 2. เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	1. ประดู่บาน
4	พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	1. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านอาชีพ 2. ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้พัฒนาทักษะอาชีพ	1. วิทยาลัยน่าอยู่ 2. Vocation Pizzazz Center

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : น้ำเหนือ (เพิ่มปริมาณผู้เรียน)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	เพิ่มปริมาณผู้เรียน	๑. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	๑. ประเภทวิชาคหกรรม	๑. จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	๑.ปริมาณผู้สมัครเข้าเรียน	๙๖,๐๐๐				๑.ฝ่ายวิชาการ
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	เปลี่ยนจากสาขางานคหกรรมการผลิต	ในระดับประกาศนียบัตร	ระดับประกาศนียบัตร					๒.แผนกวิชา
		ประเภทวิชาคหกรรมและ	เป็นสาขางานคหกรรม	วิชาชีพ	วิชาชีพประเภทวิชา					คหกรรม
		ศิลปกรรม	เพื่อการโรงแรม	๒. จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	คหกรรมและศิลปกรรม					๓.แผนกวิชา
		๒. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	๒. ประเภทวิชาศิลปกรรม	ในระดับประกาศนียบัตร	เพิ่มขึ้น					ศิลปกรรม
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	เปลี่ยนการเลือกสาขาตั้งแต่แรกเข้า	วิชาชีพขั้นสูง	๒.ปริมาณผู้สมัครเข้าเรียน		๑๐๐,๐๐๐			๔.งานแนะแนว
		ชั้นสูงประเภทวิชาศิลปกรรม	มาเป็นให้เรียนพื้นฐานศิลปกรรม		ระดับประกาศนียบัตร					
			๑ ปี แล้วเลือกสาขางานที่มีวัตถุและ		วิชาชีพชั้นสูงประเภท					
			สนใจในปีที่ ๒		วิชาศิลปกรรมเพิ่มขึ้น					
			๓. จัดแสดงนิทรรศการศิลปกรรม							
			๔. จัดงานเปิดบ้านเรียนรู้							
			(Open House)							
รวมทั้งสิ้น						๙๖,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	๑๙๖,๐๐๐

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : Young Blood (สุขภาพดี/Ascan/อาชีพ/วิจัย/ฉลาด มีสติ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	New Benefaction	เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่าง	๑. บฐมนิเทศ ๒. จัดกิจกรรมเดินขึ้นดอย	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน
		วิทยาลัยกับนักศึกษาใหม่	๓. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๒	L.O.V.C Period	เพิ่มเสริมสร้างทักษะชีวิต	๑. ประชุมชี้แจงกฎระเบียบของวิทยาลัย	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน
			๒. เสริมทักษะการสื่อสาร		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
			ทักษะภาษา และทักษะการจัดการ		ของวิทยาลัย ; LVC					
๓	Smart Learners	เพื่อเสริมสร้างทักษะ	๑. จัดการสัมมนา	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายวิชาการ
		ด้านวิชาชีพและคุณลักษณะ	๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					๒.แผนกวิชา
		ที่พึงประสงค์	๓. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ; LVC					
๔	L.V.C Episode of Lautainment	เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน นักศึกษา	๑. จัดนิทรรศการ ๒. บริการอาชีพ	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายวิชาการ ๒.แผนกวิชา
๕	ด้านกีฬา	เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางกาย	๑. จัดกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ; LVC นักเรียน นักศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
			๒. เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					
					ของวิทยาลัย ; LVC					
รวมทั้งสิ้น						๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : อิคคิวซัง (คุณธรรม/ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	L.O.V.E Theatre	เพิ่มเสริมสร้างคุณธรรมของ	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
		ผู้เรียนในด้านความกตัญญู		ที่เข้ารวมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๒	สร้างวินัยจากใจตน	เพิ่มเสริมสร้างคุณธรรมในด้าน	จัดกิจกรรมสร้างวินัยจากใจตน	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
		ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย		ที่เข้ารวมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๓	L.O.V.E Festival	เพิ่มเสริมสานวัฒนธรรมประเพณี	๑. จัดกิจกรรมวันแม่	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
			๒. จัดกิจกรรมวันพ่อ	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
			๓. จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
			๔. จัดกิจกรรมตามประเพณีต่าง ๆ		ของวิทยาลัย ; LVC					
๔	L.O.V.E Contest	ทักษะวิชาชีพ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					๑. ฝ่ายวิชาการ
			วิชาพื้นฐาน	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					๒. แผนกวิชา
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๕	ค่ายลูกเสือ	เสริมเสร้างระเบียบวินัยและ	๑. กิจกรรมลูกเสือ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
		ความสามัคคี		ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
รวมทั้งสิ้น						**๗๐๐,๐๐๐**	**๗๐๐,๐๐๐**	**๗๐๐,๐๐๐**	**๗๐๐,๐๐๐**	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : ม้าไม้ (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	Tripple S Model	เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการและทักษะวิชาชีพ	จัดวิทยาลัยให้เป็นโรงงานผลิตและจำหน่ายสินค้า	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินการ	นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการผลิตและจำหน่ายสินค้า	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ๒. แผนกวิชา
๒	Sale Model	เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยและทักษะการจัดการ	ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำแผนธุรกิจและดำเนินการตามแผนธุรกิจ	๑. จำนวนแผนธุรกิจ ๒. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. ฝ่ายวิชาการ ๒. แผนกวิชา
๓	วิทยาศาสตร์	เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน	ให้นักเรียน นักศึกษาทดลองและรายงานผลในรูปแบบการวิจัย	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ๒. แผนกวิชา
๔	L.V.C Inventor	เพื่อเสริมสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ของแผนกวิชา	ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมและรายงานผลในรูปแบบงานวิจัย	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ๒. แผนกวิชา
รวมทั้งสิ้น						๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ : ครูโดราเอมอน (Dora'emon) (เป็นที่รัก ที่พึ่งของนักเรียนนักศึกษา/นวัตกรรม)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	New age Teachers	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	๑. การประเมินประสิทธิภาพ	๑.จำนวนบุคลากร	๑.ครูและบุคลากร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร
		๒. เพื่อพัฒนาสื่อการสอน	การดำเนินงาน	ที่ผ่านการประเมิน	มีคุณภาพและมี					ทรัพยากร
		๓. เพื่อพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์	๒. การฝึกอบรม	๒.จำนวนสื่อการสอน	ประสิทธิภาพในการ					๒.ฝ่ายวิชาการ
		และนวัตกรรม ๔. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ	๓. จัดทำสื่อการสอนหลากหลาย รูปแบบ	๓.จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	ดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานและปฏิบัติ					๓.ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
		การเป็นครูที่ดี	๔. การจัดทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์	๔.จำนวนครูที่ได้รับการ	ตามจรรยาบรรณ					๔.ฝ่ายพัฒนา
			และนวัตกรรม	ยกย่องชมเชย	วิชาชีพครู					กิจการนักเรียน
			๕. การยกย่องชมเชย		๒.ครูและบุคลากรมี					นักศึกษา
					อัตลักษณ์ LVC					
๒	Update Upgrade Upmine	เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย	๑. การฝึกอบรม		๑.ครูและบุคลากร	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร
		ทางอารมณ์ ทางสังคม ทางวิต	๒. การศึกษาดูงาน		มีคุณภาพและมี					ทรัพยากร
		และวิญญาณ			ประสิทธิภาพในการ					๒.ฝ่ายวิชาการ
					ดำเนินงานตามเกณฑ์					๓.ฝ่ายแผนงาน
					มาตรฐานและปฏิบัติ					และความร่วมมือ
					ตามจรรยาบรรณ					๔.ฝ่ายพัฒนา
					วิชาชีพครู					กิจการนักเรียน
					๒.ครูและบุคลากรมี อัตลักษณ์ LVC					นักศึกษา
รวมทั้งสิ้น						๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : ประตู่บาน (การจัดการ Oneness Team ความพร้อม ความร่วมมือ ร่วมใจสามัคคี มีพลังเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	หนึ่งใจเดียวกัน	เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	๑. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ๒. สร้างทีมในการทำงาน	ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน ร่วมกัน	นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร มีคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
			๓. บริหารจัดการในลักษณะ		ชีวิตที่ดี					๒.ฝ่ายวิชาการ
			ของคณะกรรมการ							๓.ฝ่ายแผนงาน
			๔. ดำเนินการในรูปแบบ One stop service							และความร่วมมือ ๔. ฝ่ายพัฒนา
										กิจการนักเรียน
										นักศึกษา
๒	สร้างธรรมาภิบาล	เพื่อบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส		ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู					๑.ฝ่ายบริหาร
		ตามหลักการมาภิบาล		ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ					ทรัพยากร
					ชีวิตที่ดี					๒.ฝ่ายวิชาการ ๓.ฝ่ายแผนงาน
๓	สานพลังสังคม	ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม	๑.ประสานงานกับชมรมผู้ปกครอง	ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู					และความร่วมมือ
		ระหว่างภาคีเครือข่ายทางสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	ชมรมศิษย์เก่า ชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ	ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี					๔. ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน
										นักศึกษา
รวมทั้งสิ้น						๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ : พัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : วิทยาลัยน่าอยู่ (สถานที่สะอาด สวยงาม/อุปกรณ์พอเพียง)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. ที่ตระการแรงจากการให้	๑. สร้างห้องสุขาเพิ่มเติม นักศึกษา	๑. จำนวนห้องสุขาเพิ่มเติม	๑. จำนวนห้องน้ำเพิ่มขึ้น		๒๐๐,๐๐๐			ฝ่ายบริหาร
	ในสถานศึกษา	เหมาะสมกับการเรียนรู้	๒. ปรับปรุงระบบระบายน้ำ	นักศึกษาเพิ่มขึ้น	๒. การระบายน้ำใน		๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	ทรัพยากร
		๒.บริหารจัดการอุปกรณ์การเรียน	และปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสีย	๒. ระบบระบายน้ำดีขึ้น	ทดระบายน้ำดีขึ้น					
		การสอน ให้มีความเพียงพอและ	๓. ซ่อมแซมอาคารเรียน	๓. อาคารเรียนอยู่ในสภาพ	และมั่นคงแข็ง		๒๐๐,๐๐๐			
		เหมาะสม	๔. ทาสีอาคารเรียน	ดีสมบูรณ์พร้อมให้บริการ	๔.ระบบบำบัดน้ำเสีย			๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	
			๕. สร้างศาลาที่พัก	๔. จำนวนอุปกรณ์เพียงพอ	ดีขึ้น		๑๐๐,๐๐๐			
			๖. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	และทันสมัย	๓. จำนวนอุปกรณ์	๔,๙๕๑,๐๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	
			การสอนที่ทันสมัย		การเรียนการสอน					
					ทันสมัยเหมาะสม					
					ทันและสอดคล้องกับวิชาชีพ					
					๔. สภาพแวดล้อม					
					สถานศึกษาสวยงาม					
					สะอาด ถูกสุขลักษณะ					
๒	ห้องเรียนเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์					๑,๓๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	เฉพาะทาง	การเรียนให้ทันสมัย								
รวมทั้งสิ้น						๔,๑๕๑,๐๐๐	๔,๘๖๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : Vocation Pizzazz Center บริการอาชีพ (บริการอาชีพ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๔	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๔	ศูนย์บ่ม พาณิชสาหกิจ	เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่	จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับ	จำนวนผู้เข้ารับบริการ	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับ	๔๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายแผนงาน
			แผนธุรกิจและการดำเนินธุรกิจ	ในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	การพัฒนาความรู้					และความร่วมมือ
					เกี่ยวกับการทำแผนธุรกิจ					
๒	ศูนย์พัฒนาอาชีพ	เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และเพิ่มพูน	จัดอบรมให้ความรู้และ	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	ผู้เข้ารับการอบรมนำ	๕๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		ทักษะวิชาชีพให้ผู้ประกอบการ	ฝึกทักษะด้านวิชาชีพ	การพัฒนาอาชีพ	ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด					และความร่วมมือ
										๒.ฝ่ายพัฒนา
										กิจการนักเรียน
										นักศึกษา
๓	ศูนย์ส่งเสริมประสบการณ์	เพื่อเสริมสร้างความรู้และเพิ่มพูน	ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกสอน	จำนวนของผู้เข้ารับ					ฝ่ายวิชาการ
	อาชีพ	ทักษะวิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	วิชาชีพในสถานประกอบการ	ประสบการณ์วิชาชีพ	การฝึกประสบการณ์					
				ในสถานประกอบการ	ในสถานประกอบการ					
					ที่มีการประเมิน					
					ระดับดี					
รวมทั้งสิ้น						๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	

บรรณานุกรม

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕, **คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา.** แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕, **มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕.** สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</u> มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

สาขาวิชามีการปรับปรุงหลักสูตร และเปิดรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ปวช.๒ ดังนี้

กลุ่ม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
๑	๒๒๐๐-๙๐๐๑	พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์
๒	๒๒๐๐-๙๐๐๒	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
๓	๒๒๐๐-๙๐๐๓	การตลาดเบื้องต้น
๔	๒๒๐๐-๙๐๐๔	เครือข่ายเบื้องต้นและอินเทอร์เน็ตเพื่องานธุรกิจ
๕	๒๒๐๐-๙๐๐๕	ธุรกิจขนาดย่อมเบื้องต้น
๖	๒๔๐๐-๙๐๐๑	การประดิษฐ์ของใช้ในบ้าน
๗	๒๓๐๐-๙๐๐๑	การเขียนภาพการ์ตูน
๘	๒๓๐๐-๙๐๐๒	การทำหุ่นจำลองเบื้องต้น
๙	๒๓๐๐-๙๐๐๓	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์
๑๐	๒๓๐๐-๙๐๐๔	งานหัตถกรรมของที่ระลึก
๑๑	๒๓๐๐-๙๐๐๕	เซรามิกสร้างสรรค์
๑๒	๒๐๐๐-๙๐๐๑	ภาษาจีนเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

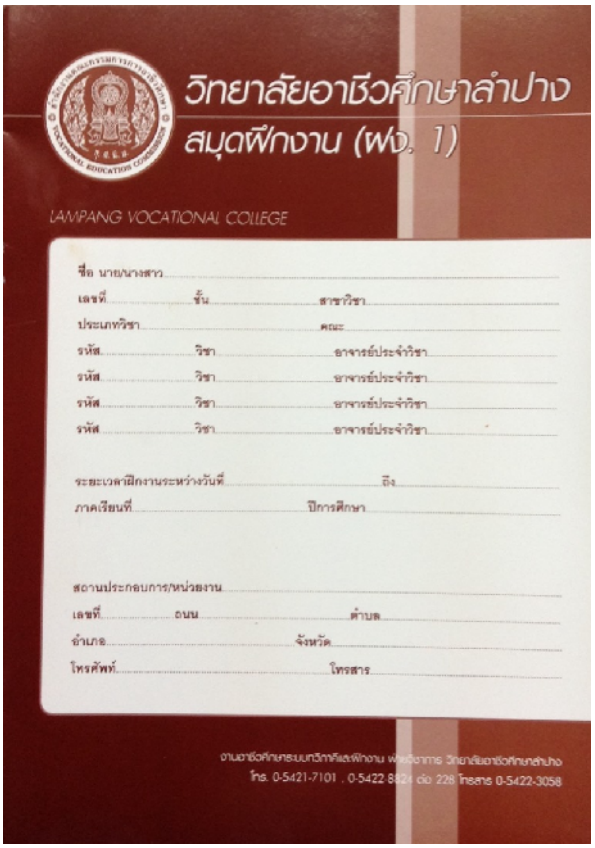
ภาคเรียนที่	ประเภทวิชา	จำนวนเรื่อง
๑	พาณิชกรรม	๔๒
๑	ศิลปกรรม	๙
๑	คหกรรม	๑๗
๑	ทักษะชีวิต	๒๑
๒	พาณิชกรรม	๔๓
๒	ศิลปกรรม	๑๑
๒	คหกรรม	๑๕
๒	ทักษะชีวิต	๒๑
รวม		**๑๗๙**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยมีจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานจำนวน ๔๑๔ แห่ง มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

ปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน

มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
สมุดฝึกงาน (ฝง. 1)

LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE

ชื่อ นาย/นางสาว.....

เลขที่..... ชั้น..... สาขาวิชา.....

ประเภทวิชา..... คณะ.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

ระยะเวลาฝึกงานระหว่างวันที่..... ถึง.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

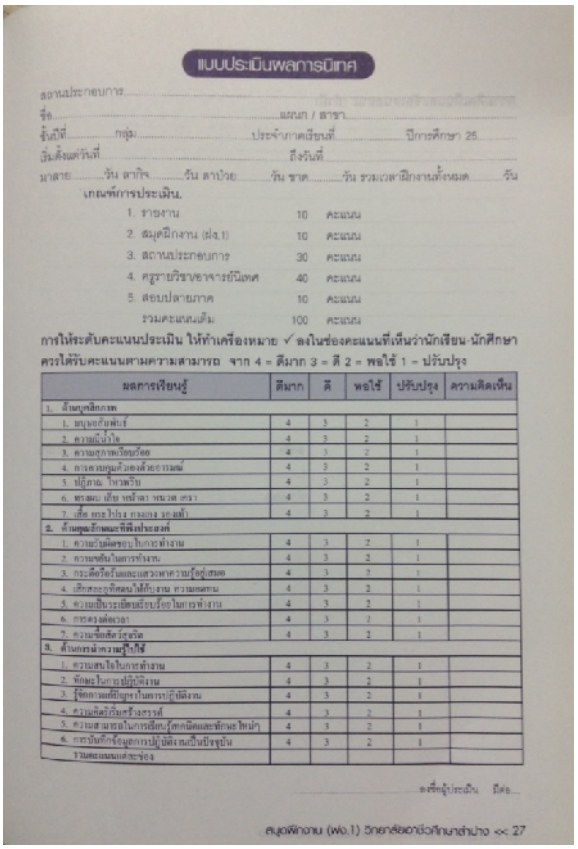
สถานประกอบการ/หน่วยงาน.....

เลขที่..... ถนน..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกงาน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
โทร. 0-5421-7101 , 0-5422 8824 ต่อ 228 โทรสาร 0-5422-3058



แบบประเมินผลการนิเทศ

สถานประกอบการ.....

ชื่อ..... แผนก / สาขา.....

ชั้นปีที่..... กลุ่ม..... ประจำภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา 25.....

เริ่มตั้งแต่วันที่..... ถึงวันที่.....

มาสาย.....วัน ลากิจ.....วัน ลาป่วย.....วัน ขาด.....วัน รวมเวลาฝึกงานทั้งหมด.....วัน

เกณฑ์การประเมิน.

1. รายงาน 10 คะแนน
2. สมุดฝึกงาน (ฝง.1) 10 คะแนน
3. สถานประกอบการ 30 คะแนน
4. ครูรายวิชา/อาจารย์นิเทศ 40 คะแนน
5. สอบปลายภาค 10 คะแนน

รวมคะแนนเต็ม 100 คะแนน

การให้ระดับคะแนนประเมิน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เห็นว่านักเรียน-นักศึกษาควรได้รับคะแนนตามความสามารถ จาก 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ผลการเรียนรู้	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ความคิดเห็น
1. ด้านบุคลิกภาพ					
1. มนุษยสัมพันธ์	4	3	2	1	
2. ความมั่นใจ	4	3	2	1	
3. ความสุภาพเรียบร้อย	4	3	2	1	
4. การดูแลตนเองด้วยความสะอาด	4	3	2	1	
5. ปฏิภาณ ไหวพริบ	4	3	2	1	
6. ทรงตน เดิน หน้าตา หมวด ตรง	4	3	2	1	
7. เดิน ยกะไปไหน กระฉง เอนหัง	4	3	2	1	
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1. ความรับผิดชอบในการทำงาน	4	3	2	1	
2. ความอดทนในการทำงาน	4	3	2	1	
3. กระตือรือร้นและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	4	3	2	1	
4. เสียสละอุทิศตนให้กับงาน ความเสมอภาค	4	3	2	1	
5. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน	4	3	2	1	
6. การตรงต่อเวลา	4	3	2	1	
7. ความซื่อสัตย์สุจริต	4	3	2	1	
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. ความสนใจในการทำงาน	4	3	2	1	
2. ทักษะในการปฏิบัติงาน	4	3	2	1	
3. รู้จักการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	4	3	2	1	
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	3	2	1	
5. ความสามารถในการเลียนรูปแบบและลักษณะใหม่ๆ	4	3	2	1	
6. การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันเป็นปัจจุบัน	4	3	2	1	
รวมคะแนนแต่ละช่อง					

.....ลงชื่อผู้ประเมิน มีค่ะ.....

สมุดฝึกงาน (ฝง.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง << 27

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่มา : www.lampangvc.ac.th/data

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ ดังนี้

๑. โครงการรักเป็น รักดี (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร)
๒. โครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง
๓. การติดตามปัญหาการขาดเรียน หนีเรียน

สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลง ๓ ด้าน ดังนี้

ความเสี่ยง	ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ผล
ด้านการทะเลาะวิวาท	๕ ครั้ง	๓ ครั้ง	ลดลง
ด้านการพนัน	๑ ครั้ง	-	ลดลง
ด้านการมั่วสุม	-	๓ ครั้ง	เพิ่มขึ้น
ด้านสังคม (การตั้งครรภ์)	๒๙ ราย	๓๓ ราย	เพิ่มขึ้น
ด้านสิ่งเสพติด	ผู้เสพ ๖ ราย ผู้ค้า ๒ ราย	ผู้เสพ ๓ ราย ผู้ค้า - ราย	ลดลง

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

จำนวนครั้งของครูที่ปรึกษาที่พบผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ลำดับที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนครั้ง
๑	- การบัญชี	๑,๐๔๒
๒	- การตลาด	๔๘๐
๓	- การเลขานุการ	๕๖๙
๔	- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๖๑
๕	- การประชาสัมพันธ์	๙๖
๖	- การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๓๖
๗	- คหกรรม	๘๐๑
๘	- ศิลปกรรม	๓๒๐
๙	- คอมพิวเตอร์กราฟิก	๓๗
๑๐	- เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

สถานศึกษาได้รับเงินสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาจากจากชมรมผู้ปกครองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ให้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการศึกษาดูงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น
๒. โครงการอ่านพระธรรมคำแปล
๓. โครงการรักเป็นรักดี
๔. จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง
๕. ทุนการศึกษา จำนวน ๓๐ ทุน
๖. สนับสนุนเงินจัดอาหารว่าง ในการประชุมผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดโครงการ L.O.V.E Festival’๕๖ ขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๙-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖ และให้แต่ละสาขาจัดให้มีการบริการวิชาการวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รายการสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

ที่	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	แผนกวิชา	ประเภท	งบประมาณ (บาท)
๑	ข้าวเกรียบสับปะรด	อาหารและโภชนาการ	๓	๖,๐๐๐
๒	กระทงจากใบตองแห้ง	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๓	๕,๐๐๐
๓	งานประดิษฐ์ตากผ้ายีนส์	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	๓	๕,๐๐๐
๔	โคมไฟจากวัสดุเหลือใช้	ออกแบบ	๑	๕,๐๐๐
๕	แผ่นประคบร้อนเซรามิก	เครื่องเคลือบดินเผา	๒	๕,๐๐๐
๖	ผลิตภัณฑ์จากกระดาษเหลือใช้	วิจิตรศิลป์	๓	๕,๐๐๐
๗	กระดานเอนกประสงค์	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒	๖,๐๐๐
๘	ข้าวกรอบปรุงรส	การบัญชีและการตลาด	๓	๗,๐๐๐
๙	เม็ดอมสมุนไพร	การตลาด การบัญชี และ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๙,๐๐๐
๑๐	ผงย้อมผมจากสมุนไพร	การตลาด	๓	๗,๐๐๐
๑๑	กระเป๋าเอนกประสงค์	การเลขานุการ	๓	๕,๐๐๐
๑๒	ห้องสมุดจิ๋ว	การเลขานุการ	๓	๕,๐๐๐
๑๓	เครื่องเตือนภัยน้ำท่วม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๑๐,๐๐๐
๑๔	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรดับกลิ่นขี้ม้า	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓	๕,๐๐๐
๑๕	การพัฒนาข้าวแคบจากผลำ	สามัญสัมพันธ์	๓	๕,๐๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

มีโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ดังนี้

๑. โครงการ L.O.V.E Theatre
๒. โครงการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๓. โครงการ L.O.V.E Festival
๔. โครงการเดินสวนสนามเฉลิมพระเกียรติ์
๕. โครงการ L.O.V.E Contest

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีดังนี้

๑. โครงการรักษ์ป่า
๒. โครงการปลูกป่า ปลุกจิตสำนึก
๓. โครงการสร้างฝายชะลอน้ำ
๔. โครงการรักษ์น้ำรักษ์ป่า
๕. โครงการคืนต้นไม้ให้ผืนป่า

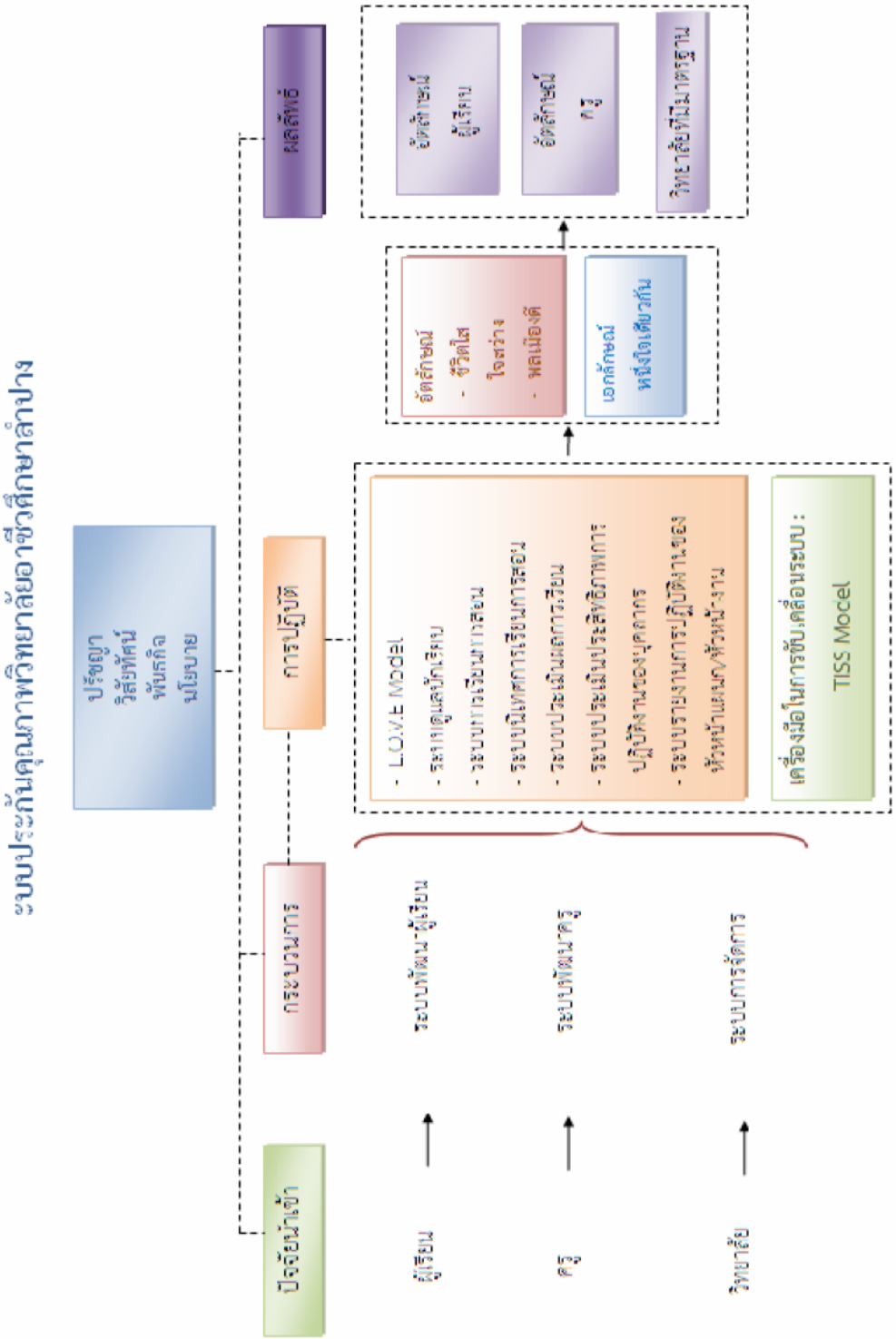
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีดังนี้

๑. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด (กีฬาสีภายใน)
๒. โครงการอาชีวเกมส์ระดับภาค
๓. โครงการ Star Search To Be Number One
๔. โครงการอาชีวเกมระดับชาติ
๕. โครงการกีฬาสาขาวิชาบัญชี
๖. โครงการกีฬาเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

๑. โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
๒. โครงการบันทึกรายรับ-รายจ่าย-เงินออม
๓. โครงการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
๔. โครงการตามรอยพระยุคลบาท
๕. โครงการประดิษฐ์ของเหลือใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน