



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง

SAR : Self Assessment Report



ประจำปีการศึกษา 2559



LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE
www.lampangvc.ac.th

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ และในส่วนของการฝึกอบรมวิชาชีพ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรฐานที่ ๘ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น ๔ บทดังนี้

ตอนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พฤษภาคม ๒๕๖๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๓
การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๙
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๙๙
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	๒๐๗

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๕	๕					๑๐	๖.๖๗
๒	๕	๕	๕	๓	๕	๕	๒๘	๘.๐๐
๓	๕	๕	๕	๕			๒๐	๘.๐๐
๔	๕	-					๕	๕.๐๐
รวม	๒๐	๑๕	๑๐	๘	๕	๕	๖๓	๑๘.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน ๑๒	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน ๑	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง	จำนวน -	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น

การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

วางแผนและพัฒนาการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีการเปลี่ยนแปลง ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ๒๕๕๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา เพิ่มอีก ๑ มาตรฐาน เป็น ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่ตั้ง เลขที่ ๒๗๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปางรหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๑๗๑๐๑ โทรสาร ๐๕๔-๒๒๘๐๒๔

Website www.lampangvc.ac.th

E – mail lampangvc@hotmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชนเศรษฐกิจสังคม

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

๒. สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ บริเวณตอนบนของจังหวัดเป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

๓. การท่องเที่ยว

๓.๑ ศักยภาพการท่องเที่ยวของจังหวัด

จังหวัดลำปาง เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตและกิจกรรมประเพณี โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะบริการให้นักท่องเที่ยวมากมาย ดังนี้

ศักยภาพ	รายละเอียด
- ด้านการคมนาคม	- สามารถเดินทางได้ทั้งทางเครื่องบิน รถไฟและทางรถยนต์ โดยเฉพาะเส้นทางรถยนต์ สามารถเชื่อมโยงไปยังจังหวัดภาคเหนือตอนบนได้ทุกจังหวัด
- ด้านที่พัก	- มีที่พักรองรับนักท่องเที่ยวได้อย่างเพียงพอ ทั้งโรงแรม เกสต์เฮาส์ รีสอร์ท และ โฮมสเตย์
- ด้านบริการนำเที่ยว	- มีบริษัทนำเที่ยวให้บริการนักท่องเที่ยว พร้อมมัคคุเทศก์
- ด้านร้านอาหาร	- มีร้านอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ทั้งอาหารพื้นบ้านและอาหารทั่ว ๆ ไป จัดไว้บริการให้นักท่องเที่ยวเลือกชิมมากมาย
- ด้านข้อมูลข่าวสาร	- มีศูนย์ข้อมูลข่าวสารให้บริการแก่นักท่องเที่ยว คือ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารการท่องเที่ยวในอาคารศาลากลางจังหวัดหลังเก่า และศูนย์ข้อมูลข่าวสารของเทศบาลนครลำปาง

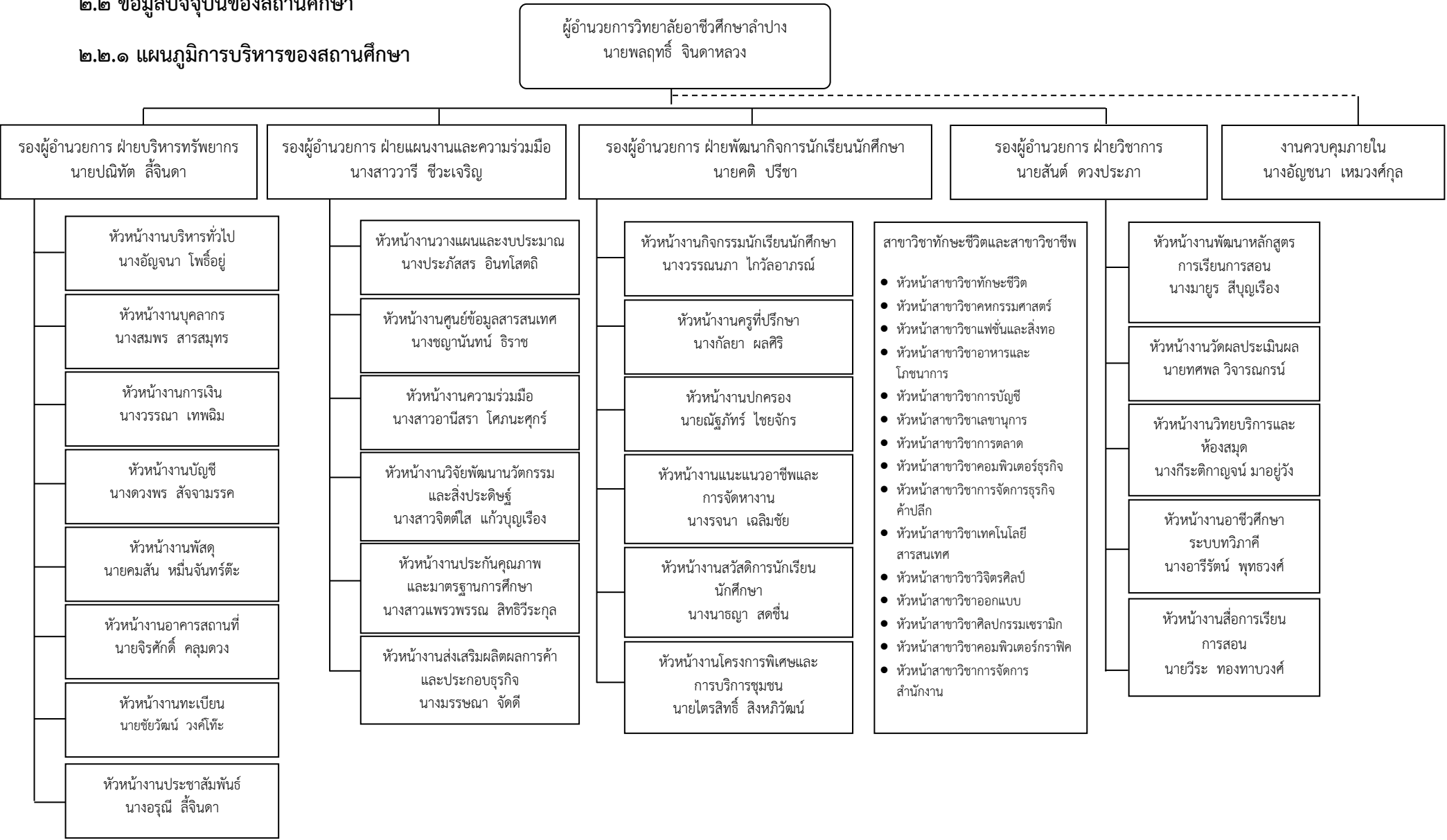
๓.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ประเภทแหล่งท่องเที่ยว		
ทางธรรมชาติ	ประวัติศาสตร์/ศาสนสถาน	ทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม
- อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน - ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย - เขื่อนกิ่วลม - อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท - อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล - น้ำตกวังแก้ว - อ่างเก็บน้ำวังเหือ - ภูเขาไฟ - สวนป่าทุ่งเกวียน - อ่างเก็บน้ำแม่มอก - อุทยานแห่งชาติแม่วะ - น้ำตกแม่ต้ง - ถ้ำน้ำผาผางาม - ดอยหนอก - อุทยานแห่งชาติดอยจาง - เขื่อนลิกไนต์ - สวนพฤกษชาติ - ภูเขาไฟจำป่าแดด - ทุ่งบัวตอง	- วัดพระธาตุลำปางหลวง - ภาพเขียนสีก่อนประวัติศาสตร์ ประตูลา - วัดม่อนพระยาแช่ - วัดพระธาตุเสด็จ - วัดศรีรองเมือง - วัดพระแก้วดอนเต้า - วัดเจดีย์ขาว - วัดพระธาตุจอมปิง - วัดศรีชุม - ศาลเจ้าพ่อประตูลา - วัดป่าฝาง - วัดอักษะชัยคีรี - ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง - วัดถ้ำพระสบาย - วัดถ้ำสุขเกษมสวรรค์ - วัดปงสนุก - วัดม่อนปู่ยักษ์ - วัดเสลารัตนปัพพตาราม (วัดไหลหิน) - วัดพระบาทปู่ผาแดง- สำนักปฏิบัติธรรม - หลวงพ่อเกษม เขมโก - อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพญาคำลือ - วัดดงนั้งชัยคีรี - วัดบ้านก่อ - วัดพระเกิด - วัดเฉลิมพระเกียรติพระจอมเกล้าราชานุสรณ์	- ศูนย์ศิลปาชีพแม่ต้า - หมู่บ้านแกะสลัก (บ้านหลุก) - หมู่บ้านทอผ้าพื้นเมือง - หมู่บ้านกระดาศา - โรงงานอุตสาหกรรมเซรามิก - บ้านเสานัก

ที่มา : www.lampang.go.th

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	
๑	นางสุวรรณ์	ชูโต
๒	พระครูสิริรัตนโสภิต	โสมณสิริ
๓	พระครูสังวรสุตกิจ	ญาณสิโร
๔	นางสาวแพรวพรรณ	สิทธิวิระกุล
๕	นางอัญชิสา	หล้าสมศรี
๖	นายกิตติภูมิ	นามวงศ์
๗	นายสมพร	วะเท
๘	นางณัฏฐา	สิทธิไพศาล
๙	นายปณณสิน	มณีนันท์
๑๐	นางสาวกมลทิพย์	ไกรวิทย์ธีรภัช
๑๑	นายอนุรักษ์	นภาพรรณ
๑๒	นางปัทมา	กฤษณรักษ์
๑๓	นายชุนกิจ	จันทร์สุรินทร์
๑๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสงค์	แสงแก้ว
๑๕	นางสาวปรียะจิตต์	ชุนิธกุล
๑๖	นายพนาสิน	ธนบดีสกุล
๑๗	นายพลฤทธิ์	จินดาหลวง

ที่	รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	
๑	นายพลฤทธิ์	จินดาหลวง
๒	นายคติ	ปรีชา
๓	นายสันต์	ดวงประภา
๔	นายปณิต	ลีจินดา
๕	นางสาววารี	ชีวะเจริญ
๖	นางวรรณภา	เทพนิม
๗	นางวรรณภา	ไกว้ออารมณ์
๘	นางสาวประคอง	เจนคุณาวัฒน์
๙	นางปภัสสร	อินทโสทธิ
๑๐	นางสาวจิตติไส	แก้วบุญเรือง
๑๑	นายประยุทธ	ภาคบุญ
๑๒	นางยุพิน	แสงเหมือนเพชร
๑๓	นางพรทิพย์	สุวรรณเลิศ
๑๔	นายกฤษณะ	เฉลิมชัย
๑๕	นางกิตติยา	สันคม

๒.๒.๓ จำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
สาขางานการบัญชี	๑๔	๑๑	๓	๑๔	-	-	๑๐	๔
สาขางานการตลาด	๑๐	๗	๓	๘	๒	-	๕	๕
สาขางานการเลขานุการ	๖	๕	๑	๖	-	-	๒	๔
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๗	๓	๙	๑	-	๗	๓
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๓	๒	๑	๓	-	-	๒	๑
สาขางานการจัดการสำนักงาน	๓	๓	-	๓	-	-	๒	๑
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	-	๒	-	-	๒	-
สาขางานเทคโนโลยีแพ้นและสิ่งทอ	๔	๔	-	๔	-	-	-	๔
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๖	๔	๒	๖	-	-	-	๖
สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๕	๔	๑	๕	-	-	๒	๓
สาขางานวิจิตรศิลป์	๔	๔	-	๔	-	-	๑	๓
สาขางานการออกแบบ	๒	๑	๑	๑	๑	-	-	๒
สาขางานศิลปกรรมเซรามิค	๓	๒	๑	๓	-	-	-	๓
สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๒	๑	๑	๑	๑	-	-	๒
รวม	๗๔	๕๗	๑๗	๖๙	๕	๐	๓๓	๔๑

งานบุคลากร

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ	
		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร			
งานบริหารงานทั่วไป	๓	-	๓
งานบุคลากร	๑	-	๑
งานการเงิน	๒	-	๒
งานการบัญชี	๑	-	๑
งานพัสดุ	๓	๑	๒
งานอาคารสถานที่	๑๙	๔	๑๕
งานทะเบียน	๒	-	๒
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	๑
รวม	๓๒	๕	๒๗
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ			
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	๑
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	๑
งานความร่วมมือ	-	-	-
งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	-	๑
งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ	-	-	-
รวม	๓	๐	๓
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา			
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๑	-	๑
งานครูที่ปรึกษา	๒	-	๒
งานปกครอง	๒	-	๒
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	-	๑
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๒	-	๒
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	-	-	-
รวม	๘	๐	๖

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ	
		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ			
แผนกวิชาทักษะชีวิต	-	-	-
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	-	-	-
แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	-	-	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	-	-	-
แผนกวิชาการเลขานุการ	-	-	-
แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	-	-	-
แผนกวิชาการตลาด	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-
แผนกวิชาวิจิตรศิลป์	-	-	-
แผนกวิชาออกแบบ	-	-	-
แผนกวิชาศิลปกรรมเซรามิก	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	-	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	๑
งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	๑
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	-	๒
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	๑
งานควบคุมภายใน	-	-	-
รวม	๕	-	๕

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับสาขางานและชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานการบัญชี	๑๔๘	-	-	๑๖๙	-	-	๑๗๔	-	-	๔๙๑
- สาขางานการตลาด	๗๙	-	-	๘๓	-	-	๘๒	-	-	๒๔๔
- สาขางานเลขานุการ	๔๓	-	-	๓๗	-	-	๕๓	-	-	๑๓๓
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๖	-	-	๑๐๑	-	-	๑๐๘	-	-	๓๑๕
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	๑๓	-	-	๑๙	-	-	๑๒	-	๔๔
- สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ	๒	-	-	-	-	-	๒	-	-	๔
- สาขางานแฟชั่นดีไซน์	-	-	-	๑๔	-	-	-	-	-	๑๔
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๑๒	-	-	๖๒	-	-	๕๙	-	-	๒๓๓
- สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๕๖	-	-	๔๗	-	-	๓๕	-	-	๑๓๘
- สาขางานจิตรศิลป์	๒๒	-	-	๑๑	-	-	๒๐	-	-	๕๓
- สาขางานออกแบบ	๒๕	-	-	๑๘	-	-	๙	-	-	๕๒
- สาขางานศิลปกรรมเซรามิก	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	๓
รวม	๕๙๓	๑๓	-	๕๔๕	๑๙	-	๕๔๒	๑๒	-	๑,๗๒๔
ระดับ ปวส.										
- สาขางานการบัญชี	๒๒๖	-	-	๑๙๑	-	-	-	-	-	๔๑๗
- สาขางานการตลาด	๙๙	๑๓	-	๑๑๓	๒๐	-	-	-	-	๒๔๕
- สาขางานเลขานุการ	๓๑	-	-	๒๑	-	-	-	-	-	๕๒
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๒	-	-	๖๓	-	-	-	-	-	๑๓๕
- สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	๓๐	-	-	๒๒	-	-	-	-	๕๒
- สาขางานการจัดการสำนักงาน	๔๐	-	-	๓๓	-	-	-	-	-	๗๓
- สาขางานเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๗	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	๑๙
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	๗๕	-	-	๕๒	๑๐	-	-	-	-	๑๓๗
- สาขางานการจัดการงานคหกรรม	๓๑	-	-	๓๕	-	-	-	-	-	๖๖
การโรงแรม										
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๓๐	-	-	๒๖	-	-	-	-	-	๕๖
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๕	-	-	๔๒	-	-	-	-	-	๖๗
รวม	๖๓๖	๔๓	-	๕๘๘	๕๒	-	-	-	-	๑,๓๑๙
รวมทั้งหมด	๑,๒๒๙	๕๖	-	๑,๑๓๓	๗๑	-	๕๔๒	๑๒	-	๓,๐๔๓

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับสาขางานและชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช. - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๓๕	-	๖๗
รวมทั้งหมด	๓๒	๓๕	-	๖๗

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานการบัญชี	๑๖๒	-	-	๑๖๒
- สาขางานการตลาด	๗๐	-	-	๗๐
- สาขางานเลขานุการ	๕๐	-	-	๕๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๒	-	-	๑๐๒
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	๙	-	๙
- สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ	๒	-	-	๒
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	๔๗	-	-	๔๗
- สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๓๑	-	-	๓๑
- สาขางานวิจิตรศิลป์	๑๘	-	-	๑๘
- สาขางานออกแบบ	๘	-	-	๘
รวม	๔๙๐	๙	-	๔๙๙
ระดับ ปวส.				
- สาขางานการบัญชี	๑๘๘	-	-	๑๘๘
- สาขางานการตลาด	๑๑๐	๒๐	-	๑๓๐
- สาขางานเลขานุการ	๑๙	-	-	๑๙
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๐	-	-	๖๐
- สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	๒๐	-	๒๐
- สาขางานการจัดการสำนักงาน	๒๖	-	-	๒๖
- สาขางานเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๑๑	-	-	๑๑
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	๔๕	๖	-	๕๑
- สาขางานการจัดการงานคหกรรมการโรงแรม	๓๔	-	-	๓๔
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๓	-	-	๒๓
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๒	-	-	๓๒

รวม	๕๔๘	๔๖	-	๕๙๔
รวมทั้งหมด	๑,๐๓๘	๕๕	-	๑,๐๙๓

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวีศึกษา)

.....-.....คน

๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับชาติ การบริหารจัดการศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษาที่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานด้าน ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาและการดำเนินงานตาม นโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคน อาชีวศึกษา
๒	รางวัลระดับชาติ โล่เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณากร”	ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร จัดโดยกระทรวง วัฒนธรรม
๓	รางวัลระดับชาติ การตรวจมาตรฐานการปฏิบัติ หน่วยฝึกวิชาทหาร และสถานศึกษาวิชาทหาร ตาม โครงการศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่ มาตรฐานเดียวกัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รางวัล สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น (สายอาชีวะ)	ณ ห้องมัทนะพาธา อาคารสวนเจ้าเชตุ หน่วยบัญชาการรักษาดินแดนกรุงเทพมหานคร
๔	รางวัลระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ธนาคารออมสิน ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕	รางวัลระดับชาติ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ด้าน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ
๖	รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	นายพลฤทธิ์ จินดาหลวง	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๒	รางวัลระดับภาค ภาคเหนือ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬามหากรรม อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๕ (V-GOXV)	นายคติ ปรีชา	ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน

๒.๓.๓ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับชาติ รางวัลคุณธรรมเข็มทอง	นางวรรณภา ไกรวัลอาภรณ์	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	รางวัลระดับชาติ รางวัล MOE AWARD	นางวรรณภา ไกรวัลอาภรณ์ นายวีระ ทองทาบวงศ์	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	รางวัลระดับภาค ภาคเหนือ รางวัลเหรียญทอง (ภาษีธุรกิจ ร้านค้าออนไลน์)	นางอัญชนา เหมวงศ์กุล	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
๔	รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายใต้ “ประชารัฐ ร่วม พัฒนาสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ครั้งที่ ๒๗ ระดับภาค ภาคเหนือ	นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง	ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน
๕	รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายใต้ “ประชารัฐ ร่วม พัฒนาสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ครั้งที่ ๒๗ ระดับจังหวัด	นางสาวเกษวรงค์ พาน ประเสริฐ	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
๖	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	๑.นางสมพร สารสมุทร ๒.นายอุดมฤทธิ์ มูลฟู	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสาขาแฟชั่นเทคโนโลยี	นางสาวผาณิตภา แซ่เฮ้อ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานชาติ
๒	รางวัลระดับชาติ รางวัลนักรักการรางวัลพระราชทาน	นางสาวธัญสุตา สระทองแพ	ณ ศาลาดุสิตาลัยสวนจิตรลดา จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ
๓	รางวัลระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ วังผลัด ๔x๔๐๐ เมตร สถิติ ๔.๒๗.๖๘ นาที	นางสาวเมธอแตม แซ่อึ้ง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔	รางวัลระดับประเทศ โล่เกียรติคุณแก่ “โครงการต้นแบบระดับประเทศ” ประจำปี ๒๕๕๙ ชื่อผลงาน โครงการแปลงขยะเป็นบุญด้วยศาสตร์และศิลป์พอเพียง ของชมรมเศรษฐกิจพอเพียง SMART วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	๑.นางสาวจตุพร มัตตลัด ๒.นางสาวสิริวิมล เจือจาน ตัวแทนชมรม	ณ บริเวณลานวิคตอรีพ้อยท์อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ กรุงเทพฯ จัดโดยสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๕	รางวัลระดับชาติ กีฬาหมากล้อม รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๓ "กวี้นพะเยาเกมส์"	นางสาวจุฑาทิพย์ วงศ์จา	คณะกรรมการการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดพะเยา
๖	รางวัลระดับชาติ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐	นางสาวจตุพร มัตตลัด	ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
๗	รางวัลระดับนานาชาติ รางวัล “The Guest Judges Award” โครงการประกวดภาพยนตร์โฆษณาสำหรับนักเรียน นักศึกษา GATSBY ๑๑TH CREATIVE AWARDS	๑.นางสาวสิริวิมล เจือจาน ๒.นางสาวธรรมนาด ขอร้อง ๓.นางสาวธัญญพร ธรรมวงศ์ ๔.นายกฤษฎา มณีมูล ๕.นายณพวัฒน์ กอบธัญกิจ	ณ HARAJUKU QUEST HALL โตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ในโครงการประกวดภาพยนตร์โฆษณาสำหรับนักเรียน นักศึกษา GATSBY ๑๑th CREATIVE AWARDS
๘	รางวัลระดับภาค ภาคเหนือ รางวัลเหรียญทอง ประเภทวิ่ง ๘๐๐ เมตร หญิง	นางสาวเมธอแตม แซ่อึ้ง	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๙	รางวัลระดับภาค ภาคเหนือ รางวัลเหรียญทอง ประเภทวิ่ง ๒๐๐ เมตรหญิง	นางสาววิจิตรตรา เขินแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๑๐	รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายใต้ “พระราชรัฐ ร่วม พัฒนาสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ครั้งที่ ๒๗ ระดับภาค ภาคเหนือ	๑.นางสาวจตุพร มัตตลัด ๒.นางสาวกิตติยา สมกุล ๓.นางสาวขวัญกมล เทพพรมงคล ๔.นางสาวโยชิตา มูลอิน	ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๑	รางวัลระดับภาค “TO BE NUMBER ONE IDOL LAMPANG ประจำปี ๒๕๖๐”	นางสาวปองทิพย์ธิดา วจิตรสุวรรณ	ณ อุทยานการค้าก้าเขื่อนหัตถ์ ภาคสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่
๑๒	รางวัลระดับจังหวัด รางวัล ชนะเลิศการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์เชิญชวนให้รักอ่าน	นางสาวนารี เชื้อมสกุล	มูลนิธิโยนกร่วมกับองค์การ บริหารส่วนจังหวัดลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดลำปาง และ คณะกรรมการส่งเสริมการ อ่านจังหวัดลำปาง ณ หอ ประชุมวรกิจมูลาวัลย์ โรงเรียนลำปางกัลยาณี
๑๓	รางวัลระดับจังหวัด รางวัล ชนะเลิศ การออกแบบเว็บเพจ ในหัวข้อ “วิทย์ก้าวไกล ไอที ก้าวหน้า” ระดับ ปวช./ปวส.	๑.นายชาญณรงค์ โปทา ๒.นางสาวรัญญา อินประเสริฐ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง
๑๔	รางวัลระดับจังหวัด รางวัล เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การประกวดหนุ่ม สาวอาชีวะ ต้นแบบ LP. Vec. Idols. ๒๐๑๖	๑.นางสาวมณฑิตา แก้วใจบุญ ๒.นายบัณฑิต บัวบาน	ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาชา ลำปาง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
๑๕	รางวัลระดับจังหวัด รางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดลำปาง”	นางสาวฤทัยชนก มูลพุ่มสาย	งานวันเยาวชนแห่งชาติระดับ จังหวัดลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑๖	รางวัลระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ " จากการ ประกวดวงดนตรีสากล"	๑.นายธนากร ปานะโปย ๒.นายวรพล ไชยวงศ์	ณ ลานรถม้า ชั้น ๑ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ลำปาง ในงานวันเยาวชน แห่งชาติ จังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๕๙
๑๗	รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ภายใต้ “ประชารัฐ ร่วม พัฒนาสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ครั้งที่ ๒๗ ระดับจังหวัด	๑.นางสาวพิชญานิน ผโลศิลป์ ๒.นางสาวบุษบา พุนทรัพย์พัฒนา ๓.นางสาวพัชรียา พุนธิราช ๔.นางสาวนันทิตา เทพเสาร์ ๕.นางสาวนริศรา เอื้ออารีย์ ๖.นางสาวศิวพร คำดีวงศ์	ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง จังหวัดลำปาง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ"

(Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region and country.

๓.๑.๓ พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม

(To provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)

๒. ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and provide vocational service to community and society.)

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

(To promote and support the personnel in a higher potential.)

๔. ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ

(To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education and careers.)

๕. ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน

(To expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(To develop the efficiency in college administration.)

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

L = Lustrous Life	ชีวิตใส
V = Virtuous Mind	ใจสว่าง
C = Civilized Life	พลเมืองดี

L : Lusted lifeชีวิตใส

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติ

V : Virtuous Mindใจสว่าง

เป็นผู้มีความใฝ่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ชยัน มีสัจจะ อดทน อดกลั้น กตัญญูทวาที สุภาพ

C : Civilized life พลเมืองดี

เป็นผู้มีความระลึกในหน้าที่ รักษาคำพูด ทำงานเป็นทีม มีสัมมาคารวะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตยมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

๓.๑.๕ เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“วิชาชีพเด่น” Good Career Competency

๓.๑.๖ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒,๔๒๒,๑๓๙.๖๓	๑๐๐	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม	๓,๔๓๐,๒๙๑	๑๔.๐๖	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม	๗๓๐,๒๒๓	๒.๙๙	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีทิดทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๓๕๒,๙๒๓.๐๐	๕.๕๕	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๓๖๗,๕๓๑.๒๕	๑.๕๑	
ฯลฯ			
รวมรายจ่าย	๘,๓๐๓,๑๐๗.๘๘	๓๔.๐๓	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์คำว่างบดำเนินการหมายถึงค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปีทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างค่าครุภัณฑ์ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้างค่าตอบแทนเงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งสุดท้าย	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙	สถานศึกษาควรมีมาตรฐานสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ LVC จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๖	๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพเหมาะสม เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เรื่อง เครื่องแบบนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ๒. ในการทำหลักสูตร DVT ร่วมกับ Big C เป็นสิ่งที่ดีมาก และน่าจะดำเนินการเช่นนี้กับสถานประกอบการอื่น ๆ ให้มากขึ้น ๓. ในการทำงานประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ต้องมีความเหมาะสมของงบดำเนินการและวัสดุฝึก อย่างถูกต้อง	มีระบบครูที่ปรึกษา (คป.๐๑-๐๕) - คป.๐๑ ประวัติ รูปถ่าย นักเรียน นักศึกษา แผนที่บ้านผู้ปกครอง - คป.๐๒ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา - คป.๐๓ แบบบันทึกรายงานเกี่ยวกับผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา - คป.๐๔ บันทึกกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Group) - คป.๐๕ แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนระบบทวิภาคี รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนทุกงาน ทุกโครงการ

	๔.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถประกอบอาชีพ และหา รายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ได้ ๕.ควรดำเนินการโครงการ/ กิจกรรม ต้องผ่านผู้รับผิดชอบ หลักแล้วกระจายสู่สาขาวิชา ๖.ครูและผู้เรียน บุคลากรเป็นผู้ มีความรู้ด้านวิจัย และแหล่ง ค้นคว้าได้มากขึ้น ๗.การจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการประกัน คุณภาพอาชีวศึกษา ๘.การรวบรวมผลงานวิจัย นวัตกรรม ของครู-นักเรียนทุก สาขาวิชาอย่างครบถ้วน ๙.การพัฒนาการให้บริการ ห้องสมุดมีประสิทธิภาพ เพียงพอในด้านปริมาณหนังสือ ที่จัดเพิ่มขึ้นทุกปี ๑๐.การส่งเสริมการจัดทำ ผลงานวิจัยในภาพรวมของ สถาบัน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ การกำหนดแนวทางการพัฒนา สถานศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการ ขององค์กร	- SALE Model (วิชาโครงการ) - ศูนย์บ่มเพาะ เขียนขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Job Description) -วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงการวิทยุ/ วิชาสัมมนา -กำหนดแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ อาชีวศึกษา -วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงการวิทยุ/ วิชาสัมมนา พัฒนาระบบงานห้องสมุด - มอบหมายงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดทำ วิจัยสถาบัน
--	--	--

การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและ การประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๑. สถานศึกษา ควรส่งเสริม ผู้เรียน ได้จัดทำผลงานที่เป็น โครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์ในระดับ จังหวัด ชุมชน ระดับภาค และ ระดับชาติ มากขึ้น โดยหาแหล่ง เงินทุนสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อม ทั้งจัดหาเวทีเพื่อนำเสนอผลงาน หรือเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ๒.สถานศึกษา ควรส่งเสริม ครูผู้สอน ได้พัฒนาต่อยอด ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ ใน ระดับจังหวัด ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น รวมทั้ง หาแหล่งเงินทุนสนับสนุน จาก ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ๓. สถานศึกษา ควรจัดทำแผน โครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ ออกให้บริการวิชาการและ วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะของผู้เรียน ให้ครบทุก สาขางาน และครบทุกประเด็น	สถานศึกษาได้จัดทำ การจัดให้มีการ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุก สาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และ โครงการวิชาชีพ เข้าแข่งขันในเวที ต่าง ๆ จากงบประมาณที่ต้นสังกัด จัดสรร สถานศึกษาเชิญชวนให้คณะครูและ บุคลากร จัดทำงานวิจัย และ สิ่งประดิษฐ์ทุกสาขาวิชา สถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการ บริการวิชาชีพของผู้เรียนต่อชุมชน ทุกภาคเรียน
--	--	--

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผล
๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๗๕.๓
๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๘๒.๓๓
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๘๒.๓๓
๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๘๒.๓๓

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
การบัญชี	๑๗๙	๑๖๒	๙๐.๕๐
การเลขานุการ	๖๕	๕๐	๗๖.๙๒
การตลาด	๙๐	๗๐	๗๗.๗๘
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑๙	๑๐๒	๘๕.๗๑
ธุรกิจค้าปลีก	๒๑	๙	๔๒.๘๖
แฟชั่นและสิ่งทอ	๖	๒	๓๓.๓๓
อาหารและโภชนาการ	๗๗	๔๗	๖๑.๐๔
คหกรรมศาสตร์	๔๖	๓๑	๖๗.๓๙
วิจิตรศิลป์	๓๐	๑๘	๖๐.๐๐
การออกแบบ	๑๖	๘	๕๐.๐๐
รวม ปวช.	๖๔๙	๔๙๙	๗๖.๘๙

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรก เข้าของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
การบัญชี	๑๙๙	๑๘๘	๙๔.๔๗
การเลขานุการ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖
การตลาด	๑๕๕	๑๓๐	๘๓.๘๗
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕
การจัดการสำนักงาน	๓๙	๒๖	๖๖.๖๗
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๙	๓๒	๖๕.๓๑
เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
อาหารและโภชนาการ	๗๐	๕๑	๗๒.๘๖
บริหารงานคหกรรมศาสตร์	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๓๐	๒๓	๗๖.๖๗
รวม ปวส.	๗๐๙	๕๙๔	๘๓.๗๘
รวมเฉลี่ย	๑,๓๕๘	๑,๐๙๓	๘๐.๔๙

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน มีค่าเท่ากับร้อยละ ๘๐.๔๙ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๕ คะแนน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ – ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	มี
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	มี
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	มี
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	ผล
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	ตามเกณฑ์
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษารหัสฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	ตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ ๔๒.๖๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน	ผล
๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	มี
๒. สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๙.๙๓
๓. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๑๔.๐๖
๔. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๒.๙๙
๕. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดิ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๕.๕๕

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
พอใช้	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์
และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	มี
๒. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	มี
๓. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
๔. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย (๔) มีฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มี
๕. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานงานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
๑. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากร ในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๒. สถานศึกษา มีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	จำนวน ๓๒๓ แห่ง
๓. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ตรง
๔. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	จำนวน ๑๔๓ ทุน
๕. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	จำนวน ๔๗ รายการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน

สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผล
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผล และการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย (๑) การระบุปัญหา (๒) การระบุวัตถุประสงค์ (๓) วิธีการดำเนินการ (๔) การเก็บข้อมูล (๕) การวิเคราะห์รายงานสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา	มี
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	มี
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	มี
๕. สถานศึกษา มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครอบคลุมสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
๑. สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวน สาขางานที่จัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีจำนวนสาขางานไม่ถึง ๕ สาขางาน ต้องจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างน้อย ๑ สาขางาน	ร้อยละ ๒๗.๒๗
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยมีครู นิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง	จำนวน ๒๐ ครั้ง
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตาม ความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการ ประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ร้อยละ ๘๙.๘๒
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ ๕.๐๖

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ผล
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน ๑๖ กิจกรรม เข้าร่วมทุกคน ๑ กิจกรรม
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน ๕ กิจกรรม เข้าร่วมทุกคน ๑ กิจกรรม
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน ๘ กิจกรรม เข้าร่วมทุกคน ๑ กิจกรรม
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน ๕ กิจกรรม เข้าร่วมทุกคน ๑ กิจกรรม
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน ๕ กิจกรรม เข้าร่วมทุกคน ๑ กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
๑. สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๒. สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓. สถานศึกษา ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔. สถานศึกษา ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕. สถานศึกษา ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ปีที่ผ่านมา		ปีปัจจุบัน		พัฒนา
	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่พัฒนา
๑.๑	-	-			
๑.๒	-	-			
๒.๑	-	-			
๒.๒	-	-			
๒.๓	-	-			
๒.๔	-	-			
๒.๕	-	-			
๒.๖	-	-			
๓.๑	-	-			
๓.๒	-	-			
๓.๓	-	-			
๓.๔	-	-			
๔.๑	-	-			
รวมตัวบ่งชี้ที่พัฒนา					

จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมิน	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ร้อยละ
๑๓		

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ส่วนของการฝึกอบรมวิชาชีพ
ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรฐานที่ ๘ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

แบบ ม.๘/๘.๑/สถานศึกษามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปี	✓	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑/ข้อมูลสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ผลการประเมิน
		มีการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยการมีส่วนร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ		มีการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา		มีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมฯ		มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะ		มีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมฯ		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	ทักษะชีวิต	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๒	การบัญชี	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๓	การตลาด	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๔	คอมพิวเตอร์ฯ	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๕	คหกรรมฯ	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๖	อาหารฯ	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๗	แฟชั่นฯ	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๘	วิจิตรศิลป์	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๙	การออกแบบ	✓		✓		✓		✓		✓		✓
๑๐												

ผลการประเมินคุณภาพ

☒ ผ่านเกณฑ์๙.....แผนกวิชา

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์แผนกวิชา

แบบ ม.๘/๘.๑/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนวิชาทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของแผนวิชา โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา	✓	
๓	แผนวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
๔	แผนวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

แผนวิชาการบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันของแผนวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา	✓	
๓	แผนวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	
๔	แผนวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

แผนวิชาการตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันของแผนวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา	✓	
๓	แผนวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	
๔	แผนวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันของแผนกวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนกวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนกวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนกวิชา	✓	
๓	แผนกวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	
๔	แผนกวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนกวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

แผนวิชาศกกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันของแผนวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา	✓	
๓	แผนวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	
๔	แผนวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

แผนวิชาอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันของแผนวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา	✓	
๓	แผนวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	
๔	แผนวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชาแพ้นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของแผนกวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนกวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนกวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนกวิชา	✓	
๓	แผนกวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
๔	แผนกวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนกวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

แผนกวิชาจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันของแผนกวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนกวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในแผนกวิชา	✓	
๓	แผนวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	
๔	แผนวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน

แผนวิชาการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสันของแผนวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแผนวิชา	✓	
๓	แผนวิชามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสันประจำปี	✓	
๔	แผนวิชามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	แผนวิชามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด	จำนวนการนำหลักสูตร รายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
			มี	ไม่มี
๑	ทักษะชีวิต	๔	✓	
๒	การบัญชี	๑	✓	
๓	การตลาด	๒	✓	
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	✓	
๕	คหกรรมศาสตร์	๒	✓	
๖	อาหารและโภชนาการ	๕	✓	
๗	แฟชั่นและสิ่งทอ	๑	✓	
๘	วิจิตรศิลป์	๒	✓	
๙	การออกแบบ	๒	✓	
๑๐				
รวมทั้งสิ้น		๒๑		

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม		
=	$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$	X

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ

๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนกวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนกวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนกวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาการบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนกวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนกวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนกวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาการตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาฯ และสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนกวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนกวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนกวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	แผนกวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	แผนกวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	แผนกวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	ลีลาส	✓	
๒	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	✓	
๓	รีบิ้นโปรยทาน	✓	
๔	ช่างเชื่อมแบบแยกส่วน	✓	
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
= $\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$	X ๑๐๐

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาการบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	บัญชีครัวเรือน	✓	
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
=	$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาการตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	✓	
๒	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน	✓	
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
= $\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$	

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก	✓	
๒	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้ง	✓	
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
=	$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	มาลัยมงคล	✓	
๒	งานประดิษฐ์เพื่อการค้า	✓	
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
= $\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$	X ๑๐๐

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	มาลัยมงคล	✓	
๒	งานประดิษฐ์เพื่อการค้า	✓	
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
=	$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	ขนมไทย	✓	
๒	การถนอมอาหาร	✓	
๓	อาหารว่างยอดนิยม	✓	
๔	ขนมอบ	✓	
๕	เบเกอรี่เพื่อการค้า	✓	
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
=	$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	การจับจีบผ้า	✓	
๒	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์จากผ้า	✓	
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
= $\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}}$	$\times \frac{100}{100}$

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนกวิชาจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	เปเปอร์มาเซ่	✓	
๒	ศิลปะการเพ้นท์สี	✓	
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
=	$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ แผนวิชาการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
		มี	ไม่มี
๑	การเขียนภาพการ์ตูน	✓	
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
รวม			

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม	
=	$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นายศิธรธรรม ชัยมงคล ๒. นางทิพย์ภิญญา ผลิตไพบ
 ๓. นางสาวกรพรรณ เทพวัง ๔. นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ
 ๕. นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์

แผนกวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการในการ พัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตร ร่วมกับชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการทดลอง ใช้หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	ลีลาศ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มต้น	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๓	รับบั้นปลายทาน	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๔	ช่างเชื่อมแบบแยกส่วน	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมคะแนนผลการประเมิน												๒๐
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี

แผนกวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการในการ พัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตร ร่วมกับชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการทดลอง ใช้หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	บัญชีครัวเรือน	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒												
๓												
๔												
รวมคะแนนผลการประเมิน												๒๐
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

$$\text{ค่าเฉลี่ยคะแนน} = \frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นางสาวณัฐนันท์ พิริยะธนาธรรม ๒. นางสาวจิรนันต์ มูลสม

แผนกวิชา การตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการใน การพัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ ชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการ ทดลองใช้ หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	แนวคิดไทย เพื่อสุขภาพ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	ผลิตภัณฑ์ ที่ใช้ในครัวเรือน	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมคะแนนผลการประเมิน												๑๐
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นางสาวพิมพ์ประภา พินทิสืบ

๒. นางมณีนุช แสนขัติ

แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการใน การพัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ ชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการ ทดลองใช้ หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	โปรแกรมสำเร็จรูป กราฟิก	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	งานซ่อมประกอบ ไมโครคอมพิวเตอร์ พร้อมติดตั้ง	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมคะแนนผลการประเมิน												๑๐
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นางสาวอารีย์ ชั่งชัย

แผนกวิชา บริหารคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการใน การพัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ ชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการ ทดลองใช้ หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	มาลัยมงคล	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	งานประดิษฐ์ เพื่อการค้า	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมคะแนนผลการประเมิน												๑๐
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)

๑. นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ

๒. นางนารญา สดชื่น

๓. นางสาวปัทมา มีศรี

๔. นางสาวชนิษฐา อุทัย

แผนกวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการใน การพัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ ชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการ ทดลองใช้ หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	ขนมไทย	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	การถนอมอาหาร	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๓	อาหารว่างยอดนิยม	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๔	ขนมอบ ๑	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๕	เบเกอรี่เพื่อการค้า	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมคะแนนผลการประเมิน												๒๕
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นางพัชรินทร์ มีทรัพย์

แผนกวิชา แพชชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการใน การพัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ ชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการ ทดลองใช้ หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	การจับจีบผ้า	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	กาตัดเย็บผลิตภัณฑ์ จากผ้า	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมคะแนนผลการประเมิน												๑๐
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นางอำพร สารมนต์
๒. นางสาวกัลยกร ตัญญูมา

แผนกวิชา วิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการใน การพัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ ชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการ ทดลองใช้ หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	การเขียน ภาพการ์ตูน	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	ศิลปะการเพ้นท์สี	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวมคะแนนผลการประเมิน												๑๐
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๒/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน) ๑. นายปรานต์ มีมานะ

แผนกวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ค่าคะแนน ผลการ ประเมิน
		มีการสำรวจ ข้อมูลความ ต้องการใน การพัฒนา หลักสูตร		มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ ชุมชน สถาน ประกอบการ		มีการ ทดลองใช้ หลักสูตร		มีการ ประเมิน หลักสูตร		มีการนำ หลักสูตรที่ พัฒนาไปใช้ ภายใน๒ ปี		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	การเขียนภาพ การ์ตูน	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒												
รวมคะแนนผลการประเมิน												๕
ค่าเฉลี่ยคะแนน												๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ค่าเฉลี่ยคะแนน = $\frac{\text{ผลบวกของคะแนนผลการประเมินแต่ละรายวิชา}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๓/สถานศึกษามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขา งาน	จำนวน รายวิชา ที่สอน ทั้งหมด	จำนวนแผน จัดการเรียนรู้ ที่จัดทำครบ ทุกประเด็น	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก > ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๗๐- ๗๙.๙๙	พอใช้ ร้อยละ ๖๐- ๖๙.๙๙	ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน < ร้อยละ ๕๐
๑	คหกรรมฯ	๑	๑	๑๐๐	✓				
๒	ทักษะชีวิต	๑	๑	๑๐๐	✓				
๓	อาหารฯ	๑	๑	๑๐๐	✓				
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
รวมทั้งสิ้น		๓	๓	๑๐๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๓/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่สอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชา ที่จัดทำครบทุก ประเด็น	ร้อยละ
๑	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	๑	๑	๑๐๐
๒	นางสาวชนิษฐา อุทสน์	๑	๑	๑๐๐
๓	นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ	๑	๑	๑๐๐
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
รวมทั้งสิ้น		๓	๓	๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/สถานศึกษามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນแต่ละคน จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชา	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	ทักษะชีวิต	๕	๔	๔	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๕	๔	๔	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	การบัญชี	๑	๑	๑	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๑	๑	๑	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา การตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา การตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	การตลาด	๒	๒	๒	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๒	๒	๒	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๒	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๒	๒	๒	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนวิชา คหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	คหกรรมศาสตร์	๑	๒	๒	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๑	๒	๒	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	อาหารและโภชนาการ	๕	๕	๕	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๕	๕	๕	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา แพชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนวิชา แพชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	แพชั่นและสิ่งทอ	๑	๒	๒	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๑	๒	๒	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา วิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา วิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนรายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มีผลการปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	วิจิตรศิลป์	๒	๒	๒	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๒	๒	๒	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/แผนกวิชา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแต่ละคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๔/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนวิชา	จำนวนครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มี ผลการปฏิบัติครบ ทั้ง ๕ ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
						ครบ	ไม่ครบ
๑	การออกแบบ	๑	๑	๑	๑๐๐	✓	
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
รวมทั้งสิ้น		๑	๑	๑	๑๐๐	✓	

แบบ ม.๘/๘.๔/ครูผู้สอน มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาค เรียน ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณภาพในการฝึกอบรม										ผลการ ปฏิบัติ	
			แผนการ จัดการ เรียนรู้ตาม เกณฑ์		สื่อและ เทคโนโลยี		กำหนดและ แจ้งเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผล		ใช้วิธีการวัด และ ประเมินผล ที่ หลากหลาย		การพัฒนา ผู้เรียนจาก ผลการวัด และ ประเมินผล			
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	๑ วิธี	มาก กว่า ๑ วิธี	มี	ไม่มี		
๑	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๗๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๑-๕๒๒๑	การจับจีบผ้า	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
๑๑๓๒-๒๒๐๑	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
๒	๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
๒	๑๔๐๓-๖๑๐๑	รับขันโปรยทาน	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๔-๑๑๐๓	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน	✓		✓		✓			✓	✓		✓	

ภาค เรียน ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณภาพในการฝึกอบรม										ผลการ ปฏิบัติ	
			แผนการ จัดการ เรียนรู้ตาม เกณฑ์		สื่อและ เทคโนโลยี		กำหนดและ แจ้งเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผล		ใช้วิธีการวัด และ ประเมินผล ที่ หลากหลาย		การพัฒนา ผู้เรียนจาก ผลการวัด และ ประเมินผล			
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	๑ วิธี	มาก กว่า ๑ วิธี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ ครบ
	๑๓๐๒-๓๑๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูป กราฟฟิก	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๒๓๐๐-๙๐๐๑	การเขียนภาพ การ์ตูน	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๔๐๑-๖๑๐๑	การตัดเย็บ ผลิตภัณฑ์ผ้า	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๓๐๓-๒๑๐๓	การพันทึ่สี	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เริ่มเรียน	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
	๑๒๐๑-๑๑๐๑	บัญชีรายงาน	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
		เบเกอร์เพื่อการค้า	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
		งานประดิษฐ์เพื่อ การค้า	✓		✓		✓			✓	✓		✓	

สรุปจำนวนรายวิชาที่ผลการปฏิบัติมีคุณภาพ = ๒๑ วิชา

ร้อยละเมื่อเทียบกับรายวิชาที่สอนทั้งหมด = ร้อยละ ๑๐๐

แบบ ม.๘/๘.๕/สถานศึกษามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชาทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชาการบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชาการตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

แผนกวิชาแพ้นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

แผนวิชาการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	แผนวิชามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๒	แผนวิชามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๓	แผนวิชาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๔	แผนวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๕	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๕/ข้อมูลแผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาคเรียน ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ครบทั้ง ๕ หัวข้อ	
			มีแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม		หลักฐานการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการฝึกอบรม		ข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม		การสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ ในการจัดการฝึกอบรม		การประเมินผลการทำงานตามแผนงานโครงการฯ เพื่อปรับปรุง			
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ครบ
๑	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๗๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๔๐๑-๕๒๒๑	การจับจีบผ้า	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๑๓๒-๒๒๐๑	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๒	๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	๑๔๐๓-๖๑๐๑	รับขึ้นโปรยทาน	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

[illegible]

แบบ ม.๘/๘.๕/ครูผู้สอน ๑มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสรุป
ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาคเรียนที่	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชื่อ-สกุล (ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น)	ชื่อ หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมงที่ บรรยาย/ ฝึกอบรม	จำนวนผู้ เข้ารับฟัง การ บรรยาย/ ฝึกอบรม
๑	๑	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๒	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	นางนาถญา สดชื่น	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๓	๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร	นางมรรษณา จัดดี	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๔	๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม	นางสาวปัทมา มีคร้ว	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๕	๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล	นางสาวอารีย์ ชั่งชัย	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๖	๑๗๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	นางสาวณฐนันท์ปริยะธนาธรรม	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๗	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	นางทิพย์ภิญญา ผลิตใบ	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๘	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	นางสาวอมรรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๙	๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ	นางมณีนุช แสนชาติ	วอศ.ลป.	๗๕	๒๐
	๑๐	๑๔๐๑-๕๒๒๑	การจับจีบผ้า	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	วอศ.ลป.	๗๕	๓๔
	๑๑	๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ	นางสาวชนิษฐา อุทศน์	วอศ.ลป.	๑๕๐	๒๒
	๑๒	๑๑๓๒-๒๒๐๑	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน	นางวุฒิพงศ์ พิเลิศ	วท.ลป.	๗๕	๑๐
๒	๑	๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่	นางอำพร สารมนต์	รร.ศส.จอ.ลป.	๓๐	๓๐
	๒	๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ	นายศิลาธรรม ชัยมงคล	รร.ศส.จอ.ลป.	๓๐	๓๓
	๓	๑๔๐๓-๖๑๐๑	รับขันโปรยทาน	นางสาวกรพรรณ เพทวัง	รร.ศส.จอ.ลป.	๓๐	๒๓
	๔	๑๔๐๔-๑๑๐๓	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน	นางสาวจิรนนท์ มูลสม	รร.ศส.จอ.ลป.	๓๐	๒๕
๒	๕	๑๓๐๒-๓๑๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟฟิก	นางสาวพิมพ์ประภา พินทิสืบ	รร.ศส.จอ.ลป.	๓๐	๑๒

ภาคเรียนที่	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชื่อ-สกุล (ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น)	ชื่อหน่วยงาน	จำนวนชั่วโมงที่บรรยาย/ฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้ารับฟังการบรรยาย/ฝึกอบรม
	๖	๒๓๐๐-๕๐๐๑	การเขียนภาพการ์ตูน	นายปรานต์ มีมานะ	บ้านสวนฯ	๓๐	๒๐
	๗	๑๔๐๑-๖๑๐๑	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์ผ้า	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	บ้านสวนฯ	๓๐	๒๓
	๘	๑๓๐๓-๒๑๐๓	การเพ้นท์สี	นางสาวกัลยากร ตัญญา	บ้านสวนฯ	๓๐	๒๓
	๙	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	นางทิพย์ภิญญา ผลิตใบ	บ้านสวนฯ	๓๐	๑๘
	๑๐	๑๒๐๑-๑๑๐๑	บัญชีรายงาน	นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี	บ้านสวนฯ	๓๐	๑๕
	๑๑		เบเกอรี่เพื่อการค้า	ครูแผนกอาหาร	วอศ.ลป.	๗๕	๓๘
	๑๒		งานประดิษฐ์เพื่อการค้า	ครูแผนกคหกรรม	วอศ.ลป.	๗๕	๓๕

แบบ ม.๘/๘.๕/ครูผู้สอน ๒มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
สรุปข้อมูลสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาค เรียน ที่	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชื่อสถานประกอบการ	ที่ตั้ง	จำนวน ชั่วโมงที่ บรรยาย/ ฝึกอบรม	จำนวน ผู้เข้ารับ การ บรรยาย/ ฝึกอบรม
๑	๑	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๒	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๓	๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๔	๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๕	๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๖	๑๗๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๗	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๘	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๙	๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบ ไมโครคอมพิวเตอร์ พร้อมติดตั้งระบบ ปฏิบัติการ	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๒๐
	๑๐	๑๔๐๑-๕๒๒๑	การจับจีบผ้า	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๓๔
	๑๑	๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๑๕๐	๒๒
	๑๒	๑๑๓๒-๒๒๐๑	ช่างซ่อม เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน	วท.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๑๐
๒	๑	๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่	รร.ศส.จอ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๓๐
	๒	๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ	รร.ศส.จอ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๓๓
	๓	๑๔๐๓-๖๑๐๑	เหรียญโปรยทาน	รร.ศส.จอ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๒๓
๒	๔	๑๔๐๔-๑๑๐๓	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ใน ครัวเรือน	รร.ศส.จอ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๒๕
	๕	๑๓๐๒-๓๑๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูป กราฟฟิก	รร.ศส.จอ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๑๒

ภาค เรียน ที่	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชื่อสถานประกอบการ	ที่ตั้ง	จำนวน ชั่วโมงที่ บรรยาย/ ฝึกอบรม	จำนวน ผู้เข้ารับ การ บรรยาย/ ฝึกอบรม
	๖	๒๓๐๐-๕๐๐๑	การเขียนภาพการ์ตูน	บ้านสวนฯ	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๒๐
	๗	๑๔๐๑-๖๑๐๑	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์ ผ้า	บ้านสวนฯ	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๒๓
	๘	๑๓๐๓-๒๑๐๓	การเพ้นท์สี	บ้านสวนฯ	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๒๓
	๙	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ เริ่มเรียน	บ้านสวนฯ	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๑๘
	๑๐	๑๒๐๑-๑๑๐๑	บัญชีรายงาน	บ้านสวนฯ	อ.เมือง จ.ลำปาง	๓๐	๑๕
	๑๑		เบเกอร์เพื่อการค้า	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๓๘
	๑๒		งานประดิษฐ์เพื่อ การค้า	วอศ.ลป.	อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๕	๓๕

แบบ ม.๘/๘.๕/ครูผู้สอน มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນสรุป
ข้อมูลทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนทั้งภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาคเรียนที่	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยงาน/บุคคล ที่ให้การสนับสนุน	รายการที่ สนับสนุน	จำนวน รายการ ที่ได้รับ การสนับสนุน	หมายเหตุ
๑	๑	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย				
	๒	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย				
	๓	๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร				
	๔	๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม				
	๕	๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล				
	๖	๑๓๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ				
	๗	๑๓๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน				
	๘	๑๓๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน				
	๙	๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ				
	๑๐	๑๔๐๑-๕๒๒๑	การจับจีบผ้า				
	๑๑	๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ				
	๑๒	๑๑๓๒-๒๒๐๑	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน				
๒	๑	๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่				
	๒	๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ				
	๓	๑๔๐๓-๖๑๐๑	รับขับโปรยทาน				
	๔	๑๔๐๔-๑๑๐๓	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน				
	๕	๑๓๐๒-๓๑๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟฟิก				
๒	๖	๒๓๐๐-๙๐๐๑	การเขียนภาพการ์ตูน				
	๗	๑๔๐๑-๖๑๐๑	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์ผ้า				

ภาค เรียน ที่	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยงาน/บุคคล ที่ให้การสนับสนุน	รายการที่ สนับสนุน	จำนวน รายการ ที่ได้รับ การสนับสนุน	หมายเหตุ
	๘	๑๓๐๓-๒๑๐๓	การเพ้นท์สี				
	๙	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน				
	๑๐	๑๒๐๑-๑๑๐๑	บัญชีรายงาน				
	๑๑		เบเกอร์ีเพื่อการค้า				
	๑๒		งานประดิษฐ์เพื่อการค้า				

แบบ ม.๘/๘.๖/สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การประเมิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
						๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	ทักษะชีวิต	๕	๕	๑๐๐	๕	✓				
๒	การบัญชี	๑	๑	๑๐๐	๕	✓				
๓	การตลาด	๒	๒	๑๐๐	๕	✓				
๔	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐	๕	✓				
๕	คหกรรมศาสตร์	๑	๑	๑๐๐	๕	✓				
๖	อาหารฯ	๕	๕	๑๐๐	๕	✓				
๗	แฟชั่นฯ	๑	๑	๑๐๐	๕	✓				
๘	วิจิตรศิลป์	๒	๒	๑๐๐	๕	✓				
๙	การออกแบบ	๑	๑	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ
ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๖/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
แผนกวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นายศีลธรรม ชัยมงคล	๑	๑		
๒	นางทิพย์ภิญญา พลิดใบ	๑	๑		๔๐
๓	นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์				
๔	นางสาวกรพรรณ เทพวัง	๑	๑		
๕	นายวุฒิพงษ์ มีเลิศ	๑	๑		
รวม		๕	๕		

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ๑๐๐
เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ
พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน =
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แผนกวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี	๑	๑		๓๒
๒					
๓					
๔					
๕					
รวม		๑	๑		๓๒

เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญชีไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน =	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$	ค่าคะแนน = 5
-----------	------------	---	--------------

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แผนกวิชา การตลาด

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นางสาวจิรนันต์ มูลสม	๑	๑		
๒	นางสาวณฐนันท์ พิริยะธนาธรรม	๑	๑		
๓					
๔					
๕					
รวม		๒	๒		

เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นางมณีนุช แสนขัติ	๑	๑		
๒	นางสาวพิมพ์ประภา พินทิสืบ	๑	๑		
๓					
๔					
๕					
รวม		๒	๒		

เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๖/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นางสาวอารีย์ ชั่งชัย	๑	๑		
๒					
๓					
๔					
๕					
รวม		๑	๑		

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ๑๐๐
เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ
พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา
(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๖/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
แผนกวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	๑	๑		
๒	นางนาถญา สดชื่น	๑	๑		
๓	นางมรรษณา จัดดี	๑	๑		๖๔
๔	นางสาวปัทมา มีคร้ว	๑	๑		๔๐
๕	นางสาวชนิษฐา อุทศน์	๑	๑		
รวม		๕	๕		

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ๑๐๐
เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ
พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา
(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๖/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
แผนกวิชา แพชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	๑	๑		
๒					
๓					
๔					
๕					
รวม		๑	๑		

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ๑๐๐
เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ
พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา
(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แผนกวิชา วิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นางอัมพร สารมนต์	๑	๑		
๒	นางสาวกัลยกร ตัญญา	๑	๑		
๓					
๔					
๕					
รวม		๑	๑		

เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน =	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$	ค่าคะแนน = 5
-----------	------------	---	--------------

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๖/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
แผนกวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่สอน	ผลการปฏิบัติ		รวมจำนวน ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ ฝึกอบรม
			ได้รับการ พัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา	
๑	นายปรานต์ มีมานะ	๑	๑		
๒					
๓					
๔					
๕					
รวม		๑	๑		

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ๑๐๐
เกณฑ์การตัดสิน ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ
พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา
(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๖/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาคเรียนที่	เลขที่คำสั่งมอบหมายรายวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชื่อหลักสูตรที่รับการพัฒนา/การฝึกอบรม	ช่วงวันเดือนปีที่พัฒนา	จำนวนชั่วโมงที่พัฒนา/ฝึกอบรม	หน่วยงานที่พัฒนา/ฝึกอบรม
๑		๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย				
		๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย				
		๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร				
		๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม				
		๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล				
		๑๗๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ				
		๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน				
		๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน				
		๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ				
		๑๔๐๑-๕๒๒๑	การจับจีบผ้า				
		๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ				
๒		๑๑๓๒-๒๒๐๑	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน				
		๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่				
		๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ				
		๑๔๐๓-๖๑๐๑	รับขันโปรยทาน				
๒		๑๔๐๔-๑๑๐๓	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน				
		๑๓๐๒-๓๑๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟฟิก				
		๒๓๐๐-๙๐๐๑	การเขียนภาพการ์ตูน				

ภาคเรียนที่	เลขที่คำสั่งมอบหมายรายวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชื่อหลักสูตรที่รับการพัฒนา/การฝึกอบรม	ช่วงวันเดือนปีที่พัฒนา	จำนวนชั่วโมงที่พัฒนา/ฝึกอบรม	หน่วยงานที่พัฒนา/ฝึกอบรม
		๑๔๐๑-๖๑๐๑	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์ผ้า				
		๑๓๐๓-๒๑๐๓	การเพ้นท์สี				
		๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน				
		๑๒๐๑-๑๑๐๑	บัญชีรายงาน				
			เบเกอร์เพื่อการค้า				
			งานประดิษฐ์เพื่อการค้า				

แบบ ม.๘/๘.๗/สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ งบดำเนินการ ๓๓๗,๕๐๐ บาท

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายจ่าย ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอนฯ ค่าตอบแทน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
				ร้อยละ ๔๐ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๓๕- ๓๙.๙๙	ร้อยละ ๓๐- ๓๔.๙๙	ร้อยละ ๒๕- ๒๙.๙๙	ต่ำกว่า ร้อยละ ๒๕
๑	ทักษะชีวิต	๕๑,๐๐๐	๑๐๐	✓				
๒	การบัญชี	๗,๕๐๐	๑๐๐	✓				
๓	การตลาด	๒๔,๗๕๐	๑๐๐	✓				
๔	คอมพิวเตอร์ฯ	๔๕,๐๐๐	๑๐๐	✓				
๕	วิจิตรศิลป์	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	✓				
๖	อาหาร และโภชนาการ	๑๒๒,๒๕๐	๑๐๐	✓				
๗	การออกแบบ	๗,๕๐๐	๑๐๐	✓				
๘	บริหาร คหกรรมศาสตร์	๔๗,๒๕๐	๑๐๐	✓				
๙	แฟชั่น และสิ่งทอ	๑๗,๒๕๐	๑๐๐	✓				
รวม		๓๓๗,๕๐๐	๑๐๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
แผนวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นางทิพย์ภิญญา ผลิตใบ	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๒	นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์	๑	๓๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๔,๒๕๐
๓	นางสาวกรพรรณ เทพวัง	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๔	นายศีลธรรม ชัยมงคล	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๕	นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ	๑	๓๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๔,๒๕๐
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๕	๑๕,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๕๑,๐๐๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
แผนวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๑	๓,๐๐๐	๔,๕๐๐	๗,๕๐๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

แผนวิชา การตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นางสาวณฐนันท์ พิริยธนาธรรม	๑	๖๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๗,๒๕๐
๒	นางจิรนันท์ มูลสม	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๒	๙,๐๐๐	๑๕,๗๕๐	๒๔,๗๕๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

แผนวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นางมณีนุช แสนขัติ	๑	๒๖๒๕๐	๑๑๒๕๐	๓๗,๕๐๐
๒	นางสาวพิมพ์ประภา พินทิสืบ	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๒	๒๙,๒๕๐	๑๕,๗๕๐	๔๕,๐๐๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
แผนวิชา บริหารคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นางสาวอารีย์ ชั่งชัย	๑	๖๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๗,๒๕๐
๒	ครูแผนวิชาคหกรรม	๑	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๑	๒๑,๐๐๐	๒๖,๒๕๐	๔๗,๒๕๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
แผนวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	๑	๖๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๗,๒๕๐
๒	นางนารญา สดชื่น		๖๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๗,๒๕๐
๓	นางมรรษณา จิตดี	๑	๖๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๗,๒๕๐
๔	นางสาวปัทมา มีคร้ว	๑	๖๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๗,๒๕๐
๕	นางสาวชนิษฐา อุทัย	๑	๑๒๐๐๐	๑๑๒๕๐	๒๓,๒๕๐
๖	ครูแผนกวิชาอาหาร	๑	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๕	๕๑,๐๐๐	๗๑,๒๕๐	๑๒๒,๒๕๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
แผนวิชา แพชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	๒	๖๐๐๐	๑๑๒๕๐	๑๗,๒๕๐
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๒	๖,๐๐๐	๑๑,๒๕๐	๑๗,๒๕๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
แผนวิชา วิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นางอำพร สารมนต์	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๒	นางสาวกัลยกร ตัญญูมา	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๒	๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

แบบ ม.๘/๘.๗/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

แผนวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน	รายจ่าย		
			รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน (สผ.๑)	รายจ่าย ค่าตอบแทน วิทยากร	รวม
๑	นายปรานต์ มีมานะ	๑	๓๐๐๐	๔๕๐๐	๗,๕๐๐
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
รวม		๑	๓,๐๐๐	๔,๕๐๐	๗,๕๐๐

แบบ ม.๘/๘.๘/สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	ทักษะชีวิต	๑๒๔	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	๕	✓				
๒	การบัญชี	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				
๓	การตลาด	๔๕	-	๔๕	๔๕	๑๐๐	๕	✓				
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	๕	✓				
๕	คหกรรมศาสตร์	๕๕	-	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕	✓				
๖	อาหารและโภชนาการ	๑๔๐	-	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐	๕	✓				
๗	แฟชั่นและสิ่งทอ	๓๗	-	๓๗	๓๗	๑๐๐	๕	✓				
๘	วิจิตรศิลป์	๕๓	-	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	✓				
๙	การออกแบบ	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๕๒๑	-	๕๒๑	๕๒๑	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ =

ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน

X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน
=	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	ศิลาธรรม	๓๓	-	๓๓	๓๓	๑๐๐	๕	✓				
๒	ทิพย์ภิญญา	๓๘	-	๓๘	๓๘	๑๐๐	๕	✓				
๓	อมรรัตน์	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๔	กรพรรณ	๒๓	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
๕	วุฒิพงษ์	๑๐	-	๑๐	๑๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๑๒๔	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	
ร้อยละ =	$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่า
คะแนน =	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	ต่อศักดิ์	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ =
$$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน =
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา การตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	จิระนันท์	๒๕	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	๕	✓				
๒	ณัฐนันท์	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ =
$$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน =
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	พิมพ์ประภา	๑๒	-	๑๒	๑๒	๑๐๐	๕	✓				
๒	มณีนุช	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ร้อยละ =
$$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน =
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้า รับการ ฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้า รับการ ฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	อารีย์	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ = $\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	พรทิพย์	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๒	นารญา	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๓	มรรษณา	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๔	ปีทมา	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๕	ชนิษฐา	๒๒	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ =

ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน

 X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน =

ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา

๘๐

 X ๕

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา แพชชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	พัชรินทร์	๕๗	-	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ =
$$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน =
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา วิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ บริการ ฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ บริการ ฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับ ฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	อำพร	๓๐	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	๕	✓				
๒	กัลยกร	๒๓	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ =

ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน

 X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน =

ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา

๘๐

 X ๕

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	ปรานต์	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม												

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละ =
$$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ

ค่า

คะแนน =
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕ ๑- ๕.๐ ๐	๓.๕ ๑- ๔.๕ ๐	๒.๕ ๑- ๓.๕ ๐	๑.๕ ๑- ๒.๕ ๐	๐.๐ ๐- ๑.๕ ๐
๑	๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ	๓๓	-	๓๓	๓๓	๑๐๐	๕	✓				
๒	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	๓๘	-	๓๘	๓๘	๑๐๐	๕	✓				
๓	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๔	๑๔๐๓-๖๑๐๑	รีบีนโปรยทาน	๒๓	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
๕	๑๑๓๒-๒๒๐๒	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน	๑๐	-	๑๐	๑๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๑๒๔	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ			
ร้อยละ =	ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป		X
	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน		๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน
=	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕ ๓- ๕.๐ ๐	๓.๕ ๑- ๔.๕ ๐	๒.๕ ๑- ๓.๕ ๐	๑.๕ ๑- ๒.๕ ๐	๐.๐ ๐- ๑.๕ ๐
๑	๑๒๐๑-๑๑๐๑	บัญชีครัวเรือน	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน			
ร้อยละ =	ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป		X
	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน		๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน
=	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา การตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	๑๗๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๒	๑๔๐๔-๑๑๐๓	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน	๒๕		๒๕	๒๕	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๔๕	-	๔๕	๔๕	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ		
ร้อยละ =	$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}}$	X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน
=	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕ ๓- ๕.๐ ๐	๓.๕ ๑- ๔.๕ ๐	๒.๕ ๑- ๓.๕ ๐	๑.๕ ๑- ๒.๕ ๐	๐.๐ ๐- ๑.๕ ๐
๑	๑๓๐๒-๓๓๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก	๑๒	-	๑๒	๑๒	๑๐๐	๕	✓				
๒	๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๓๒	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ			
ร้อยละ =	ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป		X
	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน		๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน
=	ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา X ๕
	๘๐

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕ ๑- ๕.๐ ๐	๓.๕ ๑- ๔.๕ ๐	๒.๕ ๑- ๓.๕ ๐	๑.๕ ๑- ๒.๕ ๐	๐.๐ ๐- ๑.๕ ๐
๑	๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๒		งานประดิษฐ์เพื่อการค้า	๓๕	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๕๕	-	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		
ร้อยละ =	ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	X
	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน
=	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕ ๑- ๕.๐ ๐	๓.๕ ๑- ๔.๕ ๐	๒.๕ ๑- ๓.๕ ๐	๑.๕ ๑- ๒.๕ ๐	๐.๐ ๐- ๑.๕ ๐
๑	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๒	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๓	๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ ๑	๒๒	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	๕	✓				
๔	๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๕	๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๖		เบเกอรี่เพื่อการค้า	๓๘	-	๓๘	๓๘	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๑๔๐	-	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน			
ร้อยละ =	ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป		X
	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน		๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ

๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน	
=	ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา X ๕
	๘๐

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
แผนกวิชา แพชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	๑๔๐๑-๖๑๐๑	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์ผ้า	๕๗	-	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๕๗	-	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ร้อยละ =
$$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน

=
$$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา วิจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่	๓๐	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	๕	✓				
๒	๑๓๐๓-๒๑๐๑	การพันท์สี	๒๓	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๕๓	-	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		
ร้อยละ =	$\frac{\text{ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}}$	$\times 100$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน	
=	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

แผนกวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		๔.๕ ๓- ๕.๐ ๐	๓.๕ ๑- ๔.๕ ๐	๒.๕ ๑- ๓.๕ ๐	๑.๕ ๑- ๒.๕ ๐	๐.๐ ๐- ๑.๕ ๐
๑	๒๓๐๐-๙๐๐๑	การเขียนภาพการ์ตูน	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม			๓๐	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				
ร้อยละ =	ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป			X
	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน			๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน
=	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/สถานศึกษามาตรฐาน ที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	ทักษะชีวิต	๔	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	๕	✓				
๒	การบัญชี	๑	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				
๓	การตลาด	๒	๔๕	๔๕	๑๐๐	๕	✓				
๔	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒	๓๒	๓๒	๑๐๐	๕	✓				
๕	คหกรรมศาสตร์	๒	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕	✓				
๖	อาหาร และโภชนาการ	๕	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐	๕	✓				
๗	แฟชั่น และสิ่งทอ	๒	๓๗	๓๗	๑๐๐	๕	✓				
๘	วิจิตรศิลป์	๒	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	✓				
๙	การออกแบบ	๑	๓๐	๓๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๒๑	๕๒๑	๕๒๑	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

ร้อยละ =

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม

×

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น

๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน

=

ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา

×

๕

๘๐

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
แผนกวิชา ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	นายศีลธรรม ชัยมงคล	๑	๓๓	๓๓	๑๐๐	๕	✓				
๒	นางทิพย์ภิญญา ผลิตใบ	๑	๓๘	๓๘	๑๐๐	๕	✓				
๓	น.ส.อมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์		๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๔	น.ส.กรพรรณ เทพวัง	๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
๕	นายวุฒิพงษ์ พิเลิศ	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๕๔	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

ร้อยละ =

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น

X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน

=

ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา

๘๐

X ๕

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา การบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี	๑	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๑	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ

๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา การตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	น.ส.จิรนนท์ มูลสม	๑	๒๕	๒๕	๑๐๐	๕	✓				
๒	น.ส.ณฐนันท์ พิริยธนาธรรม	๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๒	๔๕	๔๕	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

ร้อยละ =

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น

X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ

๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน

=

ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา

๘๐

X ๕

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๘/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชาที่สอน	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	น.ส.พิมพ์ประภา พินทิสืบ	๑	๑๒	๑๒	๑๐๐	๕	✓				
๒	นางมณีนุช แสนชาติ	๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๒	๓๒	๓๒	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}}$ X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน
= $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐}$ X ๕

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	นางสาวอารีย์ ชั่งชัย	๒	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๒	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times ๑๐๐$$

$$\text{ร้อยละ} = ๑๐๐$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

$$\text{ค่าคะแนน} = ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา อาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๒	นางนารถยา สดชื่น		๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๓	นางมรรษณา จัดดี	๑	๒๒	๒๒	๑๐๐	๕	✓				
๔	นางสาวปัทมา มีศรี	๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๕	นางสาวชนิษฐา อุทัศน์	๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
๖	ครูแผนกวิชาอาหาร	๑	๓๘	๓๘	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๕	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times ๑๐๐$$

$$\text{ร้อยละ} = ๑๐๐$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

$$\text{ค่าคะแนน} = ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา แพชชั่นและสิ่งทอ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	๒	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๒	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา วิชาจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	นางอำพร สารมนต์	๑	๓๐	๓๐	๑๐๐	๕	✓				
๒	นางสาวกัลยากร ตัญญา	๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๒	๕๓	๕๓	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times ๑๐๐$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๑๐๐}{๑๐๐}$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{๕}{๕}$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แผนกวิชา การออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐- ๑.๕๐
๑	นายปรานต์ มีมานะ	๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

ร้อยละ =

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น

X ๑๐๐

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน

=

ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา

๘๐

X ๕

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๙/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาคเรียนที่	รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	ขนมไทย	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	ขนมไทย	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	การถนอมอาหาร	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	อาหารว่างยอดนิยม	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	มาลัยมงคล	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	การจับจีบผ้า	๓๔	๓๔	๑๐๐	๕	✓				
	ขนมอบ	๒๒	๒๒	๑๐๐	๕	✓				
๒	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน	๑๐	๑๐	๑๐๐	๕	✓				
	เปเปอร์มาเช่	๓๐	๓๐	๑๐๐	๕	✓				
	ลีลาศ	๓๓	๓๓	๑๐๐	๕	✓				
	เหรียญโปรยทาน	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน	๒๕	๒๕	๑๐๐	๕	✓				
	โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟฟิก	๑๒	๑๒	๑๐๐	๕	✓				
	การเขียนภาพการ์ตูน	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕	✓				
	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์ผ้า	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
	การพันทึ่สี	๒๓	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	๑๘	๑๘	๑๐๐	๕	✓				

ภาคเรียนที่	รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						๔.๕๑-๕.๐๐	๓.๕๑-๔.๕๐	๒.๕๑-๓.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
	บัญชีรายงาน	๑๕	๑๕	๑๐๐	๕	✓				
	เบเกอร์รี่เพื่อการค้า	๓๘	๓๘	๑๐๐	๕	✓				
	งานประดิษฐ์เพื่อการค้า	๓๕	๓๕	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๕๒๑	๕๒๑	๑๐๐	๕	✓				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญชีไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่

ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ค่าคะแนน = ๕

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับครูผู้สอน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/สถานศึกษามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะลัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
ประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา ที่สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑	ทักษะชีวิต	๔	๕	✓				
๒	การบัญชี	๑	๕	✓				
๓	การตลาด	๒	๕	✓				
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๕	✓				
๕	วิจิตรศิลป์	๒	๕	✓				
๖	อาหาร และโภชนาการ	๕	๕	✓				
๗	การออกแบบ	๑	๕	✓				
๘	คหกรรมศาสตร์	๒	๕	✓				
๙	แฟชั่น และสิ่งทอ	๒	๕	✓				
	รวม	๒๑	๕	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
 ประโยชน์ แผนกวิชาทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	นายศีลธรรม ชัยมงคล	๑	๙๐	✓				
๒	นางทิพย์ภิญญา ผลิตใบ	๑	๙๐	✓				
๓	น.ส.อมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์	๑	๙๐	✓				
๔	น.ส.กรพรรณ เทพวัง	๑	๙๐	✓				
๕	นายวุฒิพงษ์ พิเลิศ	๑	๙๐	✓				
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
 ประโยชน์ แผนกวิชาการบัญชี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี	๑	๙๐	✓				
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
 ประโยชน์ แผนกวิชาการตลาด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	น.ส.จิรนนท์ มูลสม	๑	๙๐	✓				
๒	น.ส.ณฐนันท์ พิริยนาธรรม	๑	๙๐	✓				
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
ประโยชน์ แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	น.ส.พิมพ์ประภา พินทิสืบ	๑	๙๐	✓				
๒	นางมณีนุช แสนขัติ	๑	๙๐	✓				
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
 ประโยชน์ แผนวิชาคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	นางสาวอารีย์ ชั่งชัย	๒	๙๐	✓				
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
ประโยชน์ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	๑	๙๐	✓				
๒	นางนารถยา สดชื่น		๙๐	✓				
๓	นางมรรษณา จัดดี	๑	๙๐	✓				
๔	นางสาวปัทมา มีศรีว	๑	๙๐	✓				
๕	นางสาวชนิษฐา อุทัศน์	๑	๙๐	✓				
๖	ครูแผนกวิชาอาหาร	๑	๙๐	✓				
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนกวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
ประโยชน์ แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนรายวิชา ที่สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	๒	๙๐	✓				
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
 ประโยชน์ แผนกวิชาจิตรศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	นางอำพร สารมนต์	๑	๙๐	✓				
๒	นางสาวกัลยากร ตัญญา	๑	๙๐	✓				
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/แผนวิชามาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
ประโยชน์แผนวิชาการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	นายปรานต์ มีมานะ	๑	๙๐	✓				
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวมเฉลี่ย			๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๘/๘.๑๐/ครูผู้สอนมาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้เข้า รับการ ฝึกอบรม	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	๒๐	๙๐	✓				
๒	๑๔๐๒-๒๒๐๓	ขนมไทย	๒๐	๙๐	✓				
๓	๑๔๐๒-๔๑๐๑	การถนอมอาหาร	๒๐	๙๐	✓				
๔	๑๔๐๒-๓๓๐๓	อาหารว่างยอดนิยม	๒๐	๙๐	✓				
๕	๑๔๐๒-๒๓๐๑	มาลัยมงคล	๒๐	๙๐	✓				
๖	๑๗๐๒-๒๔๐๑	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	๒๐	๙๐	✓				
๗	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ เริ่มเรียน	๒๐	๙๐	✓				
๘	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ เริ่มเรียน	๒๐	๙๐	✓				
๙	๑๒๐๔-๑๓๐๑	งานซ่อมประกอบ ไมโครคอมพิวเตอร์ พร้อมติดตั้งระบบ ปฏิบัติการ	๒๐	๙๐	✓				
๑๐	๑๔๐๑-๕๒๒๑	การจับจีบผ้า	๓๔	๙๐	✓				
๑๑	๑๔๐๒-๑๓๐๑	ขนมอบ	๒๒	๙๐	✓				
๑๒	๑๑๓๒-๒๒๐๑	ช่างซ่อม เครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน	๑๐	๙๐	✓				
๑๓	๑๓๐๓-๒๑๐๓	เปเปอร์มาเช่	๓๐	๙๐	✓				
๑๔	๑๓๐๖-๔๕๐๑	ลีลาศ	๓๓	๙๐	✓				
๑๕	๑๔๐๓-๖๑๐๑	รับขันโปรยทาน	๒๓	๙๐	✓				

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้เข้า รับการ ฝึกอบรม	ระดับความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
๑๖	๑๔๐๔-๑๑๐๓	ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน	๒๕	๙๐	✓				
๑๗	๑๓๐๒-๓๑๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟฟิก	๑๒	๙๐	✓				
๑๘	๒๓๐๐-๙๐๐๑	การเขียนภาพการ์ตูน	๒๐	๙๐	✓				
๑๙	๑๔๐๑-๖๑๐๑	การตัดเย็บผลิตภัณฑ์ผ้า	๒๓	๙๐	✓				
๒๐	๑๓๐๓-๒๑๐๓	การเพ้นท์สี	๒๓	๙๐	✓				
๒๑	๑๗๐๓-๒๓๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	๑๘	๙๐	✓				
๒๒	๑๒๐๑-๑๑๐๑	บัญชีรายงาน	๑๕	๙๐	✓				
๒๓		เบเกอรี่เพื่อการค้า	๓๘	๙๐	✓				
๒๔		งานประดิษฐ์เพื่อการค้า	๓๕	๙๐	✓				
รวมเฉลี่ย				๙๐	✓				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับบุคคล

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ม.๘/๘.๑๐/แบบสอบถาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
 รายวิชา..... รุ่นที่.....
 ครูผู้สอน.....

ตอนที่ ๑ กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจและตรงสภาพความเป็นจริง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจและสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเดิม					
๒	ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ในการสร้างเป็นอาชีพเสริมได้					
๓	ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมสามารถเปลี่ยนอาชีพท่านได้					
๔	ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัวได้					

หมายเหตุ : * คุณภาพชีวิตหมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาวะที่สมบูรณ์และมีความมั่นคง ซึ่งครอบคลุมสุขภาวะ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ผลการประเมิน ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา คุณธรรม ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน ผลการประเมิน พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และ ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานงานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการ ผลการประเมิน ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการประเมิน ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมิน ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา ไม่มีการประเมิน (จะทำการประเมินในปี การศึกษา ๒๕๖๑)

และในส่วนของการฝึกอบรมวิชาชีพ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรฐานที่ ๘ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ผลการประเมิน ดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

พันธกิจที่ ๑ จัดการเรียนรู้การสอนด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Learning : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ “ดี เก่ง มีความสุข และเรียนรู้ตลอดชีวิต”

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจัดทำชิ้นงานโครงการ (PjBL: Project Based Learning) ทำให้ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีทักษะกระบวนการวิจัย มีความรู้ และทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน MEP ทุกสาขาวิชา และยกระดับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน MEP ให้เป็น EP
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สร้างความเป็นเลิศ (Excellent) ทุกสาขาวิชา โดยพัฒนาจาก Selling Point ของแต่ละสาขาวิชา
๔. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ และยุทธศาสตร์จังหวัด
๕. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยยกระดับเป็นการจัดการสอน MEP หรือ EP และพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการด้วยระบบ ทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและ/หรือมีรายได้ระหว่างเรียนทุกสาขาวิชา
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่น
๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปลูกฝังให้รักและประพฤติตน ตามวัฒนธรรมอันดีของชาติไทย
๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ
๑๑. ส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพอนาคตแห่งประเทศไทย
๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา
๑๔. ส่งเสริมการวิจัยสร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Language : พัฒนาคุณภาพด้านภาษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
๒. จัดทำความร่วมมือกับต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการด้านอาชีพ ภาษา และวัฒนธรรม
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษา
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษา English Program หรือ Mini English Program
๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ Leadership : พัฒนาการเป็นผู้นำ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้มีความเป็นผู้นำที่ดีมีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรม
๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงความสามารถและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งระดับภาคและระดับชาติ
๓. ส่งเสริมให้นักศึกษาองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะระดับภาคและระดับชาติ
๔. ส่งเสริมค่านิยมในการทำงานเป็นทีม
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกับชุมชน
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Learning : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ “ดี เก่ง มีความสุข และเรียนรู้ตลอดชีวิต”

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ด้วยระบบทวิภาคี เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงและ/หรือมีรายได้ระหว่างเรียนทุกสาขาวิชา
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศในรูปแบบทวิภาคีหรือการใช้หลักสูตรร่วมกัน
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษาร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาแห่งอื่น
๔. ส่งเสริมการแนะแนวศึกษาต่อ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาและข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Language : พัฒนาคุณภาพด้านภาษา

มาตรการ

๑. จัดทำความร่วมมือกับต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการด้านอาชีพภาษา และวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษา
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ Leadership : พัฒนาการเป็นผู้นำ

มาตรการ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกับชุมชน
๒. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการส่วนราชการ ชุมชน และสังคม

๓. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Learning : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ “ดี เก่ง มีความสุข และเรียนรู้ตลอดชีวิต”

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำชิ้นงาน โครงการ (PjBL : Project Based Learning) ทำให้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีทักษะกระบวนการวิจัย มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ด้วยระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรพัฒนาวิทยะฐานะให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Language : พัฒนาคุณภาพด้านภาษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากร
๒. จัดทำความร่วมมือกับต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการด้านอาชีพภาษา และวัฒนธรรม
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ Leadership : พัฒนาการเป็นผู้นำ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้มีความเป็นผู้นำที่ดีมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม
๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งระดับภาคและระดับชาติ
๓. ส่งเสริมค่านิยมในการทำงานเป็นทีม
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกับชุมชน
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Learning : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ “ดี เก่ง มีความสุข และเรียนรู้ตลอดชีวิต”

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจัดทำชิ้นงานโครงการ (PjBL : Project Based Learning) ทำให้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีทักษะกระบวนการวิจัย มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกแผนกวิชาและเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.
๔. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Language : พัฒนาคุณภาพด้านภาษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
๒. เพื่อศึกษาดูงาน/นวัตกรรมวิจัยต่างประเทศ หรือเผยแพร่นวัตกรรม/วิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ
๓. จัดทำความร่วมมือกับต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการด้านอาชีพภาษาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ Leadership : พัฒนาการเป็นผู้นำ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้มีการแสดงความสามารถและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งระดับภาคและระดับชาติ
๒. ส่งเสริมค่านิยมในการทำงานเป็นทีม
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกับชุมชน

พันธกิจที่ ๕ ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้ผู้สนใจเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Learning : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ “ดี เก่ง มีความสุข และเรียนรู้ตลอดชีวิต”

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพและฝึกอาชีพ ได้แก่
 - ๑.๑ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจฯ
 - ๑.๒ ศูนย์ฝึกภาษา

๑.๓ ศูนย์การเรียนรู้

๑.๔ ศูนย์วิชาชีพ

๑.๕ ศูนย์เทคโนโลยี

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Language : พัฒนาคุณภาพด้านภาษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ Leadership : พัฒนาการเป็นผู้นำ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้ผู้สนใจเรียนรู้ด้านวิชาชีพ พัฒนาสมรรถนะในการประกอบอาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการ

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Learning : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลิดกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ “ดี เก่ง มีความสุข และเรียนรู้ตลอดชีวิต”

มาตรการ

๑. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการบริหารงานทั้งระบบการจัดการเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารงาน นำไปสู่แผนการดำเนินงานปรับปรุงองค์กร รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร

๒. ส่งเสริมการจัดองค์ความรู้ภายในองค์กร เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Language : พัฒนาคุณภาพด้านภาษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้กับผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒. ส่งเสริมความร่วมมือทักษะทางภาษากับสถานศึกษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ Leadership : พัฒนาการเป็นผู้นำ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานภายใน พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส เป็นธรรม มีระบบการตรวจสอบที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาระบบฐานข้อมูล นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการบริหารจัดการบุคลากร การเงิน และพัสดุ

๓. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดร่วมกัน โดยเฉพาะทรัพยากรด้านพลังงานไฟฟ้า

บรรณานุกรม

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕, **คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**. แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕, **มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙**. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนบุคคล หน่วยงานที่ ร่วมมือในการจัด การศึกษาฯ	สัดส่วนระหว่าง ผู้เรียน : หน่วยงานที่ให้ ความร่วมมือ	จำนวนความร่วมมือช่วยเหลือ จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครู พิเศษ วิทยากร	จำนวน ทุนการศึกษา	สัดส่วน ระหว่างทุน : ผู้เรียน (๑:๑๐๐)	จำนวนความร่วมมือช่วยเหลือ จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ บริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ
สาขางานการบัญชี	๙๐๘	๑๕๘	๑ : ๖	๔	๗๔	๑ : ๑๒	๔๕ รายการ
สาขางานการตลาด	๔๘๙	๗๖	๑ : ๖	๔	๘	๑ : ๖๑	๔๕ รายการ
สาขางานการเลขานุการ	๑๘๕	๓๔	๑ : ๕	๔	๑๒	๑ : ๑๖	๔๕ รายการ
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๕๐	๖๒	๑ : ๗	๔	๒๗	๑ : ๑๗	๔๕ รายการ
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๙๖	๒๖	๑ : ๔	๔	๔	๑ : ๒๔	๔๕ รายการ
สาขางานวิจิตรศิลป์	๕๓	๑๑	๑ : ๕	๔	-	-	๔๕ รายการ
สาขางานการออกแบบ	๕๒	๘	๑ : ๗	๔	-	-	๔๕ รายการ
สาขางานศิลปกรรมเซรามิค	๓	-	-	๔	-	-	๔๕ รายการ
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๓๗๐	๑๗	๑ : ๒๒	๑๒	๔	๑ : ๙๓	๔๕ รายการ

สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๒๔๐	๑๘	๑ : ๑๑	๑๓	๕	๑ : ๔๘	๔๕ รายการ
สาขางานการจัดการสำนักงาน	๗๓	๑๓	๑ : ๖	๑	-	-	๔๕ รายการ
สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๕๖	๑๕	๑ : ๔	๑	๕	๑ : ๑๑	๔๕ รายการ
สาขางานเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๓๗	๓	๑ : ๑๒	๔	-	-	๔๕ รายการ
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๗	๑๑	๑ : ๖	๑	๔	๑ : ๑๗	๔๕ รายการ
รวม	๓,๐๔๓			สาขางาน	๑๔๓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา						
สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการ เรียน การสอน ตามแผนฯ และมี การบันทึกหลังสอน	จำนวนครูที่นำผลจากการ วัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูที่ได้รับการ นิเทศ การจัดการเรียนการ สอน	จำนวนครูที่แก้ไขปัญหา โดยการศึกษาหรือการ วิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชาตามเกณฑ์ที่ กำหนด
การบัญชี	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
การตลาด	๙	๙	๙	๙	๙	๙
การเลขานุการ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
การจัดการสำนักงาน	๒	๒	๒	๒	๒	๒
วิจิตรศิลป์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
การออกแบบ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ศิลปกรรมเซรามิค	๓	๓	๓	๓	๓	๓
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
อาหารและโภชนาการ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
คหกรรมศาสตร์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
แฟชั่นและสิ่งทอ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รวม	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒						
สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูที่ศึกษา สํารวจ ข้อมูลความต้องการใน การพัฒนา รายวิชา หรือกลุ่มวิชา จัดการ เรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ ที่กำหนด	จำนวนครูที่พัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม เกณฑ์ที่กำหนดการสอน ตามแผนฯ และมีการ บันทึกหลังสอน	จำนวนครูที่ได้รับการส่ง เสริม สนับสนุน สื่อการสอน ฯ วัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูที่สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นำผลไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาหรือกลุ่ม วิชาที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ไม่เกิน ๓ ปีครบ ทุกสาขา
การบัญชี	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
การตลาด	๙	๙	๙	๙	๙	๙
การเลขานุการ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
การจัดการสำนักงาน	๒	๒	๒	๒	๒	๒
วิจิตรศิลป์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
การออกแบบ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ศิลปกรรมเซรามิค	๓	๓	๓	๓	๓	๓
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
อาหารและโภชนาการ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
คหกรรมศาสตร์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
แฟชั่นและสิ่งทอ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รวม	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔

ต้งบ่งชี้ที่ ๓.๓													
สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ระบบทวิ ภาคี	ร้อยละ ของ ผู้เรียน ทวิภาคี	จำนวนครั้งที่ ครูออกไป นิเทศการฝึก ประสบการณ์	จำนวน ผู้เรียนที่ ทำ โครงการ พัฒนา ทักษะ วิชาชีพ	จำนวน โครงกา รพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์	ร้อยละ ของ ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนครบ ทุกรายวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก	ร้อยละของ จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินฯ	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับ รางวัล ประกาศ เกียรติคุณ ยกย่อง	ร้อยละของ จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณ ยกย่อง
สาขางานการบัญชี	๙๐๘	-	-	-	๓๖๕	๗๐	๗๐	๑๐๐	๓๖๔	๓๓๕	๙๒.๐๓	๑๕	๑.๖๕
สาขางานการตลาด	๔๘๙	๓๓	๖.๗๔	๑ ครั้ง/ปี	๒๑๕	๖๐	๖๐	๑๐๐	๒๑๐	๒๐๔	๙๗.๑๔	๓๗	๗.๕
สาขางานการ เลขานุการ	๑๘๕	-	-	-	๗๔	๑๔	๑๔	๑๐๐	๗๓	๖๑	๘๓.๕๖	๔	๒.๑๖
สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๔๕๐	-	-	-	๑๗๑	๙๑	๙๑	๑๐๐	๑๖๘	๑๕๓	๙๑.๐๗	๒๐	๔.๔๔
สาขางานธุรกิจค้าปลีก ทั่วไป	๙๖	๙๖	๑๐๐	๑๗ ครั้ง/ปี	๓๔	๑๒	๑๒	๑๐๐	๓๑	๒๙	๙๓.๕๕	๒	๒.๐๘
สาขางานวิจิตรศิลป์	๕๓	-	-	-	๒๐	๖	๖	๑๐๐	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	๖	๑๑.๓๓
สาขางานการ ออกแบบ	๕๒	-	-	-	๙	๓	๓	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๗	๑๓.๔๖
สาขางานศิลปกรรม เซรามิค	๓	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	๓	๑๐๐
สาขางานอาหารและ โภชนาการ	๓๗๐	๑๐	๒.๗	๒ ครั้ง/ปี	๑๑๑	๓๑	๓๑	๑๐๐	๑๑๙	๑๑๐	๙๒.๔๔	๗	๑.๘๙
สาขางานคหกรรมเพื่อ การโรงแรม	๒๐๔	-	-	-	๗๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๖๗	๖๓	๙๔.๐๓	๘	๓.๙๒

สำนักงานจัดการ สำนักงาน	๗๓	-	-	-	๓๓	๘	๘	๑๐๐	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	-	๐
สำนักงานคอมพิวเตอร์ กราฟิก	๕๖	-	-	-	๒๖	๖	๖	๑๐๐	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๖	๑๐.๗๑
สำนักงานเทคโนโลยี แพชั่นและสิ่งทอ	๓๗	-	-	-	๑๔	๓	๓	๑๐๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑	๒.๗๐
สำนักงานเทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-	-	-	๔๒	๒๐	๒๐	๑๐๐	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐	-	-
รวม	๓,๐๔๓	๑๓๙	๔.๕๖	๒๐ ครั้ง	๑,๑๘๔	๓๔๐	๓๔๐	๑๐๐	๑,๑๖๙	๑,๐๘๓	๙๒.๖๔	๑๑๖	๓.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน กิจกรรม ด้านการรัก ชาติฯ	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๑	จำนวน กิจกรรม ด้านการ อนุรักษ์สิ่ง แวดล้อม	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๑	จำนวน กิจกรรม ด้านการ กีฬาและ นันทนาการ	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๑	จำนวนกิจกรรม ด้านการส่งเสริม การดำรงตนตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน กิจกรรมการ บริการ วิชาการ วิชาชีพหรือทำ ประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๑
สาขางานการบัญชี	๔๑๗			๒						๑	
สาขางานการตลาด	๒๔๕	๑								๑	
สาขางานการ เลขานุการ	๕๒										
สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑๓๕			๑							
สาขางานธุรกิจค้าปลีก ทั่วไป	๕๒										
สาขางานวิจิตรศิลป์	-										
สาขางานการออกแบบ	-										
สาขางานศิลปกรรม เซรามิค	-										
สาขางานอาหารและ โภชนาการ	๑๓๗			๑						๒	
สาขางานคหกรรมเพื่อ การโรงแรม	๖๖									๑	
สาขางานการจัดการ สำนักงาน	๗๓	๑		๑							

สำนักงานคอมพิวเตอร์ กราฟิก	๕๖			๑							
สำนักงานเทคโนโลยี แพชั่นและสิ่งทอ	๑๙			๒				๒			
สำนักงานเทคโนโลยี สารสนเทศ	๖๗					๑				๑	
ชมรมวิชาชีพอิสระ ระดับชั้นปวช.๒	๕๖๔	๖		๕		๔		๑		๖	
โครงการส่วนกลางของ วิทยาลัยฯ		๑๕	๒		๑	๔	๑	๒	๑	๒	๑
รวมทั้งหมด	๓,๐๔๓	๒๔	๒	๑๓	๑	๙	๑	๕	๑	๑๔	๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-223058