

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ผู้วิจัย	ยุภาภรณ์ เทพจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ (1) ศึกษาสภาพและแนวการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และ (4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ผลวิจัยพบว่า สภาพของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านข้อมูลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Input Technology Education) มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.13 องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process Platform) มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.10 และองค์ประกอบที่ 3 ด้านผลผลิตประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ (Output Effectiveness Education) มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.10 ทั้งนี้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ซึ่งมีองค์ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านข้อมูลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Input Technology Education) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 หลักการพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศและการสื่อสารภายในสถานศึกษา องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 หลักการเชื่อมโยงเครือข่ายและระบบการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 หลักการพัฒนาห้องเรียน Smart Room/ห้องเรียนเสมือนจริง องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 หลักการกำหนดโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และองค์ประกอบย่อยที่ 1.5 หลักการส่งเสริม สนับสนุนระบบปฏิบัติการสำหรับการศึกษภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process Platform) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 การกำหนดแผนการเรียนและการชี้แจงของครูผู้สอน องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการ และองค์ประกอบย่อยที่ 2.5 การตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลผลิตประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ (Output Effectiveness Education) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 กำหนดแนวทางในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 พัฒนากิจกรรมและสื่อการสอนที่สามารถบูรณาการกับรูปแบบการสอนแบบผสมผสาน องค์ประกอบ

ย่อยที่ 3.3 การพัฒนาแบบฝึก/แบบทดสอบที่สามารถดำเนินการได้ทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์
องค์ประกอบย่อยที่ 3.4. การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ประกอบย่อยที่ 3.5
การพัฒนาผลงานวิชาการ วิทยฐานะหรือสมรรถนะครูผู้สอน

ซึ่งจากการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางพบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านข้อมูลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Input
Technology Education) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 และความ
เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.34 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ องค์ประกอบที่ 2 ด้าน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process Platform) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย
4.31 และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.36 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 ด้านผลผลิตประสิทธิผลของการจัด
การเรียนรู้ (Output Effectiveness Education) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.40 และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.40 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้
จึงนำไปสู่การกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเป็นรูปแบบ VTEP (Vocational Technology Education Platform
and Effectiveness)

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
ผสมผสาน ของทั้ง 3 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.97 - 4.15 ระดับความ
พึงพอใจของครูผู้สอนในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสานของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาลำปาง ของทั้ง 3 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.01 - 4.10
ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสาน
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ของทั้ง 3 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.98
- 4.17 ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ประกอบการในการเข้าร่วมโครงการบริหารจัดการ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พบว่า ระดับ
ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง
4.71 - 4.82 ความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่าน
ระบบออนไลน์และออนไซต์ พบว่า ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
ผ่านระบบออนไลน์และออนไซต์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.76 ระดับความรู้ความเข้าใจ
ของผู้สอนในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และออนไซต์ โดยรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.79 ความพึงพอใจ และความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการเสริม
สมรรถนะผู้สอนและผู้เรียนในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ พบว่า
ระดับความพึงพอใจ และความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการเสริมสมรรถนะผู้สอนและผู้เรียน
ในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.56 - 4.65 ผลประเมินความพึงพอใจ และความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วม
โครงการติดตาม ประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาลำปาง พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.69

ความรู้ความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.73 ระดับความพึงพอใจ ของผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 ความรู้ความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.42 และระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.85 ความรู้ความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.96

การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พบว่า การเปรียบเทียบผลการสอบมาตรฐานของผู้เรียน ผลการเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป และการเปรียบเทียบผลการเรียนของผู้เรียน ทั้งวิชาสมรรถนะแกนกลาง และวิชาชีพ ซึ่งเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีระดับผลคะแนนในสัดส่วนที่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกมิติ นอกจากนี้จากการศึกษาระดับความสำเร็จของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ภายใต้วิถีปกติใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง องค์ประกอบที่ 1 ด้านข้อมูลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Input Technology Education) องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process Platform) และองค์ประกอบที่ 3 ด้านผลผลิต ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (Output Effectiveness Education) พบว่า โดยรวมมีระดับความคิดเห็นต่อความสำเร็จในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.03 – 4.28 ทางด้านเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สูงกว่าปีการศึกษา 2562-2563 โดยมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ได้รับการประเมินสูงกว่า 2 ปีที่ผ่านมา ส่วนมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้รับผลการประเมินไม่แตกต่างกันทั้ง 3 ปีการศึกษา ส่วนการเปรียบเทียบผลการประเมินประสิทธิภาพข้าราชการครูจากการใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ระหว่างปี 2563-2564 พบว่า ผลการประเมินโดยรวมของครูผู้สอน ระดับคะแนนเฉลี่ย 93.98 ซึ่งสูงกว่าปี 2563 ซึ่งได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 90.15

Thesis Title	A Model of Blended Learning Management Under the New Normal of Lampang Vocational College
Assessor Name	Yupaporn Tepchan
Academic Year	2021

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the conditions and guidelines for blended learning management under the new normal of Lampang Vocational College, 2) to create a model of blended learning management under the new normal of Lampang Vocational College, 3) to experiment with a model of blended learning management under the new normal of Lampang Vocational College and, 4) to evaluate the results a model of blended learning management under the new normal of Lampang Vocational College.

The results showed that the state of blended learning management under the new normal of Lampang Vocational College consists of three components as follows: 1. Input Technology Education had the overall level of opinions at a high level with an average of 4.13, 2. terms of the learning management process (Process Platform), the overall level of opinions was at a high level, 3. output effectiveness education, the overall level of opinions was at a high level with an average of 4.10. In this regard, a model of blended learning management under the new normal of Lampang Vocational College is comprised of three components: 1. Input Technology Education consists of five sub-components as follows: 1.1 principles of development and improvement of information and communication systems within educational institutions, 1.2 principles of networking and communication systems and the internet, 1.3 principles of smart classroom development, 1.4 principles for setting up projects or activities in technology development for education, 1.5 principles of promotion and support operating systems for education within the school. 2. The learning management process (Process Platform) consists of five sub-components as follows: 2.1 defining learning plans and teachers' clarifications, 2.2 communication channels between students and teachers, 2.3 collaborative interaction between students and teachers, 2.4 following up on learning management activities, and 2.5 learning activities responding to learning management and problem-solving to develop teaching styles. 3. Output Effectiveness Education is divided into five sub-components, which are as follows: 3.1 set guidelines for evaluating learning management achievement, 3.2 develop activities and teaching materials that can be integrated with blended teaching styles, 3.3 development of practices and tests that can be conducted both online and

on-site, 3.4. evaluation of the satisfaction with learning management and 3.5 development of academic works academic standing or teacher competency.

From the evaluation of a model of blended learning management under the new normal of Lampung Vocational College, it was found that 1. Input Technology Education, the overall picture is appropriate at the highest level, with an average of 4.51 at a high level of possibility, with an average of 4.34, passing the specified evaluation criteria. 2. In terms of the learning management process (Process Platform), the overall picture was appropriate at a high level, with an average of 4.31 and a high level of possibility, with an average of 4.36, passing the specified evaluation criteria, 3. Output Effectiveness Education overall, there is a high level of appropriateness, with an average of 4.40, and a high level of possibility, with an average of 4.40, passing the specified evaluation criteria. This led to the establishment of a model blended learning management under the new normal of Lampung Vocational College in the form of VTEP (Vocational Technology Education Platform and Effectiveness).

The experimental model of blended learning management under the new normal of Lampung Vocational College found that the overall satisfaction of the students towards a model blended learning management style of all three components was at a high level with an average between 3.97 and 4.15. The level of satisfaction of teachers in using a model of blended learning management of Lampung Vocational College with all three components was high with an average between 4.01 and 4.10. The level of satisfaction among entrepreneurs in using a model of blended learning management of Lampung Vocational with all three components was high with an average between 3.98 and 4.17. The satisfaction of learners, teachers, and entrepreneurs in participating in the information technology management project for education under the new normal of Lampung Vocational College found that the level of satisfaction of learners, teachers, and entrepreneurs was Overall, it was at the highest level. average between 4.71 and 4.82. Satisfaction and understanding of participation in the online and onsite learning media development project were found that overall was at the highest level with an average of 4.76. The level of knowledge and understanding of teachers in participating in the online and onsite learning media development project overall was at the highest level with an average of 4.79. The satisfaction and understanding of participating in the teacher and learner competency program in the use of online and onsite teaching methods found that the level of satisfaction and the knowledge and understanding of participating in program empowered teachers and students in using online and onsite teaching methods. Overall, it was at the highest level with an average between 4.56 and 4.65. The

satisfaction evaluation results and knowledge understanding of participating in follow-up projects Assessing the effectiveness of teaching and learning in a model of blended learning management of Lampung Vocational College found that the level of satisfaction of learners overall was at the highest level with an average of 4.69. Cognition overall was at the highest level with an average of 4.73 satisfaction levels. The overall knowledge and understanding of teachers were at the highest level with an average of 4.51. The overall level of satisfaction was at a high level with an average of 4.42 and the satisfaction level of entrepreneurs overall was at the highest level with an average of 4.85. Overall, it was at the highest level with an average of 4.96.

Evaluation of the use of a model of blended learning management under the new normal of Lampung Vocational College found that the comparison of standardized test results of learners, the comparison results of the number and percentage of learners with achievement in terms of learning, level from 2.0 and up, and comparison of learners' results both core competency subjects and professional subjects, comparing between the academic year 2020 and 2021, it was found that the academic year 2021 had a higher proportion of scores than the academic year 2020 in all dimensions. In addition, from the study of the success level of the integrated learning management model under the new normal of Lampung Vocational College, all three components found that overall, there was a high level of opinion towards success with an average between 4.03 and 4.28. The comparison of the educational quality evaluation results of educational institutions according to the vocational education standards 2018 during the academic year 2019–2021, it was found that the educational quality evaluation results of educational institutions for the academic year 2021 of Lampung Vocational College were higher than the academic year 2019 and 2020. The first standard, the characteristics of desirable vocational graduates, was assessed higher than in the past two years, while the second standard was vocational education management. and the third standard, the creation of a learning society received no difference in evaluation results for all three academic years. In the comparison of the evaluation results of teacher performance by using a model of blended learning management under the new normal of Lampung Vocational College between 2020 and 2021, it was found that the overall evaluation result of teachers averaged 93.98, which is higher than the year 2020. which received an average score of 90.15.