

บทความวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

The Factors that affect to the Decision on further the Study in the Bachelor Degree level, the Curriculum of Technology Bachelor, the field of Accounting (Continuous), Lampang Vocational College.

นางสาวประคอง เจนคุณาวัฒน์*

นางปภัสสร อินทโสทธิ**

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง) ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 210 คนโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามด้านหลักสูตรและเนื้อหาซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) ด้านห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) ด้านสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) ด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.35) ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 ซึ่งเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจจำนวน 3 ลำดับ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามพึงพอใจด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 รองลงมาคือ ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ภาคเหนือ ๑

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ภาคเหนือ ๑

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันอารยประเทศ พัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข การศึกษาจะทำให้ประชากรของประเทศมีสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกแบบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เพื่อรองรับความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อสายอาชีพในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตให้บัณฑิตมีคุณภาพตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติรวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2561 และเพื่อตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยี

บัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

2. นำผลที่ได้จากการวิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

ขอบเขตในการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ภายในปี พ.ศ. 2560

2. ขอบเขตด้านประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 210 คน

3. ขอบเขตด้านสถานที่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เวลา 08.00-12.00 น.

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2561 โดยเก็บข้อมูลเดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

ทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้อาชีวศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545) ได้อธิบายถึงการ จัด สภาพแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้อาชีวศึกษา หมายถึง การจัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบรรยากาศ โดยรวมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกต่อตนเอง ต่อกลุ่ม ต่อผู้สอนและต่อการเรียนรู้ของตนในทางที่ดี การจัดโครงสร้างของชั้นเรียน การจัดวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนและการทำงาน รวมทั้งการจัดองค์ประกอบของสถานที่และบุคคลในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เชิงร่วมมือและแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้สอนและกับเพื่อน ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้อาชีวศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ (Physical Environment) ได้แก่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เป็นสถานที่ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ (Psychological Environment) ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับบรรยากาศ อารมณ์ สังคมของบุคคลในชั้นเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพและเจตคติของครูอาชีวศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545) ได้อธิบายถึง บุคลิกภาพของครูอาชีวศึกษา หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เด่นประจำตัวของแต่ละบุคคลซึ่งแสดงออกทางท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความ

เฉลียวฉลาด กิริยามารยาท ลักษณะนิสัย แต่บางอย่างก็เกิดขึ้นจากการฝึกอบรม การเรียนรู้ และจากประสบการณ์ได้เป็นจำนวนมาก ปัจจุบันสังคมโดยทั่วไปคาดหวังว่า ครูเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูง และมีลักษณะด้านความเป็นคน (Manhood) ที่มีความสมบูรณ์ 2 ด้าน คือ คนดี เป็นการพิจารณาลักษณะในแง่รายบุคคล พลเมืองดีเป็นการพิจารณาลักษณะในแง่ของกลุ่ม นอกจากความเป็นคนดีและพลเมืองดีแล้ว ครูที่ดีจะต้องรอบรู้ในเรื่องปัจจัยมนุษย์ (Human ware) ปัจจัยข่าวสาร (Info ware) ปัจจัยการจัดการ (Manage ware) และปัจจัยองค์กร (Or aware)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545) ได้อธิบายถึง เจตคติของครูอาชีวศึกษา หมายถึง การมีจิตวิญญาณของความเป็นมืออาชีพ ในสาขาวิชาชีพที่ตนเองได้ศึกษาเล่าเรียน ฝึกฝน และปฏิบัติการสอนอยู่ มีจิตใฝ่รักงานสอน มีความเสียสละ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และยังรวมถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่สิ่งที่ดีงามถือปฏิบัติเป็นประจำมีความประสงค์ที่จะปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม จึงต้องมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสามประการ คือ มีความสามารถในการสอน มีความรู้สึกดี และความรู้ทั่วไป (General Knowledge)

แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอาชีพและการนิเทศการศึกษากับสถานประกอบการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542) ได้อธิบายถึงการฝึกอาชีพนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการของบุคคลว่ามีความต้องการ ความถนัด ความสนใจ ความพอใจในอาชีพใด รวมทั้งความสามารถสติปัญญาของบุคคล นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

ความเจริญทางเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีทำให้อาชีพมีเพิ่มขึ้น และเปลี่ยนไปตามกาลสมัย ทำให้การประกอบอาชีพแตกต่างกันออกไป สามารถแบ่งวิธีการฝึก เป็นการฝึกอย่างไม่เป็นแบบแผน (Informal Apprentice Training) การฝึกจากระบบอุตสาหกรรม (Industrialized Training) และ การฝึกจากสถานศึกษา (Institutionalized Training)

ระบบความช่วยเหลือของสถานศึกษาและผู้ประกอบการ (Cooperative Education Program) เป็นการเรียนในสถานศึกษา ซึ่งอาจจะมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติรวมทั้งการฝึกงานภาคปฏิบัติจากโรงงานอุตสาหกรรมหรือธุรกิจทั้งเอกชนและรัฐบาล เป็นการฝึกความชำนาญ

ระบบการฝึกระหว่างทำงาน (On the Job Training) เป็นการฝึกโดยที่โรงงานอุตสาหกรรมหรือหน่วยงานธุรกิจรับเข้าทำงานแล้วหรืออยู่ในระหว่างทดลองการทำงาน จัดให้มีการฝึกงานระยะสั้น ขณะทำงานตามลักษณะงานที่สถานประกอบการต้องการให้ทำ

Glickman (1981) ให้ความคิดเกี่ยวกับการนิเทศว่าเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับงานและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนซึ่งเป็นการสอนในเรื่องหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอนสิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครูรวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน

ทินโน ชวัญดี (2553) ได้อธิบายถึง สถานประกอบการ คือ สถานที่ที่ประกอบกิจการกิจกรรม ทั้งในภาคธุรกิจ ที่มุ่งหวังผลกำไรและภาครัฐที่มุ่งหวังการให้บริการสาธารณะ แต่โดยความมุ่งหวังทั้งของสองภาคส่วนต่างต้องการ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการประกอบการทั้งสิ้น ซึ่งประกอบด้วยกลไกที่ซับซ้อนแตกต่างกันด้วยขนาดของกิจการนั้น ๆ โดยทั่วไปในองค์กรใดก็ตาม มักประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการ กระบวนการของกิจกรรม เทคโนโลยี สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ที่แตกต่างกัน พฤติกรรมบุคคล และองค์กร ความเห็นที่แตกต่างและความขัดแย้ง อย่างไรก็ตามในสถานประกอบการก็ประกอบไปด้วยการปลุกย่อยที่มองเห็นได้ชัดเจน

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ปรัชญา ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในวิชาการบัญชี มีความเข้าใจถึงบทบาทของการบัญชี มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานระดับเทคโนโลยีด้านการบัญชี สามารถประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง คิดวิเคราะห์ด้านการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน ยึดมั่นในจรรยาบรรณ ของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการบัญชี มุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจ และรู้ถึงความสำคัญของการบัญชี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี เพื่อสร้างทักษะ การปฏิบัติงาน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านการบัญชี มีสมรรถนะในการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปฏิบัติงานและจัดการงานบัญชีทุกภาคส่วนได้อย่างครบวงจร มีความรู้ความเข้าใจใน

กระบวนการวิจัย คีตวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค 1 ปี การศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์และกำหนดให้ลงทะเบียนไม่เกิน 22 หน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน กำหนดให้ลงทะเบียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตต่อภาคการศึกษารายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมงมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนามไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.2560 ที่กำหนดไว้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	18 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	51 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	75 หน่วยกิต

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. **สถานที่ในการวิจัย** หอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2560

2. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 210 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ รวมทั้งแนวคิดที่เกี่ยวข้องของผู้ที่ได้ศึกษาและทำวิจัยมาแล้ว ซึ่งแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้ผู้ปกครอง/เดือน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีอยู่ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียน ด้านสถานประกอบการ และด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม) โดยลักษณะของแบบสอบถาม ใช้แบบสอบถามปลายเปิด

4. **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** เก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อให้ให้นักศึกษาชั้น ปวส. ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ตอบแบบสอบถาม

5. **การวิเคราะห์ข้อมูล** วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้ผู้ปกครอง/เดือนของผู้ตอบแบบสอบถามมาหาค่าความถี่(Frequency Distributions) และค่าร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยใช้ค่าสถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	206	98.1
ชาย	4	1.9
รวม	210	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 98.1และเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18 - 20 ปี	203	96.7
21 - 23 ปี	7	3.3
รวม	210	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 96.7 และอายุ 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเกรดเฉลี่ยสะสม

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
2.00 – 2.50	42	20.0
2.51 – 3.00	78	37.1
3.01 – 3.50	50	23.8
3.51 – 4.00	40	19.0
รวม	210	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51- 3.00 คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 23.8 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.50 คิดเป็นร้อยละ 20.0 และน้อยที่สุดคือเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51- 4.00 คิดเป็นร้อยละ 19.0

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกรายได้ผู้ปกครอง/เดือน

รายได้ผู้ปกครอง/เดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บ.	107	51.00
10,001– 20,000 บ.	83	39.50
มากกว่า 20,000 บ.	20	9.50
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ผู้ปกครอง/เดือน

ต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.0
 รองลงมามีรายได้ 10,001-20,000 บาท /เดือน
 คิดเป็นร้อยละ 39.5 และมีรายได้มากกว่า 20,000
 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 9.5

**2. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับ
 ปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัย
 อาชีวศึกษาลำปาง**

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตร
 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้านหลักสูตรและเนื้อหา

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
1.1 ระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี	47.6	45.2	7.1	-	-	4.40
1.2 โครงสร้างหลักสูตรและการแบ่งวิชา	19.0	71.4	9.5	-	-	4.10
1.3 รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	24.3	63.8	11.9	-	-	4.12
1.4 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	29.5	48.1	21.4	0.5	0.5	4.06
1.5 จำนวนรายวิชา/หน่วยกิตและเวลาที่เรียนใน สถานประกอบการ	21.4	62.4	16.2	-	-	4.05
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						4.15 (มาก)

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามด้าน
 หลักสูตรและเนื้อหาซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการ
 ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมใน
 ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) ซึ่งเมื่อเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจจำนวน
 3 ลำดับ

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจ
 ระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปีใน
 ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.40) รองลงมาคือรายวิชา
 เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย
 4.12) และโครงสร้างหลักสูตรและการแบ่งวิชาใน
 ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
2.1 มีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาชีพ	55.7	42.4	1.9	-	-	4.54
2.2 มีความรู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	50.0	45.2	4.8	-	-	4.45
2.3 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	36.2	53.3	10.5	-	-	4.26
2.4 มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเนื้อหาวิชาที่เปลี่ยนแปลง	31.0	58.6	10.5	-	-	4.20
2.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	19.0	60.0	20.5	0.5	-	3.98
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						4.29 (มาก)

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) ซึ่งเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจจำนวน 3 ลำดับ

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาชีพในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.54) รองลงมาคือมีความรู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.45) และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.26) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านห้องเรียนห้องปฏิบัติการและ เครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
3.1 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการแยกจากระดับ ปวช. และปวส.	35.6	48.6	14.8	1.0	-	4.19
3.2 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมที่ เหมาะต่อการเรียน	23.3	50.0	25.8	2.4	-	3.93

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านห้องเรียนห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ/ อุปกรณ์การเรียน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
3.3 เครื่องมือ/อุปกรณ์ การเรียนทันสมัยและ เพียงพอต่อผู้เรียน	22.9	55.2	20.5	1.0	0.5	3.99
3.4 วัสดุสนับสนุนการเรียนเพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน	25.2	54.8	19.0	1.0	-	4.04
3.5 ห้องสมุดทันสมัย สืบค้นข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม	27.5	50.0	21.0	1.0	0.5	4.03
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						4.04 (มาก)

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามด้าน
ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ/อุปกรณ์
การเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษา
ต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย 4.04) ซึ่งเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของ
คะแนนระดับความพึงพอใจจำนวน 3 ลำดับ

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจ
ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการแยกจากระดับ ปวช.
และ ระดับ ปวส.ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19)
รองลงมาคือมีวัสดุสนับสนุนการเรียนเพียงพอต่อ
การจัดการเรียนการสอน(ค่าเฉลี่ย 4.04) และ
ห้องสมุดทันสมัย สืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
(ค่าเฉลี่ย 4.03) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตร
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ด้านสถานประกอบการ

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านสถานประกอบการ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
4.1 มีศักยภาพที่จะฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ	27.6	63.4	9.0	-	-	4.19
4.2 ความเหมาะสมของที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ของสถานประกอบการ	26.2	55.2	17.6	0.5	-	4.07

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านสถานประกอบการ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
4.3 มีเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ	21.4	60.5	17.6	0.5	-	4.03
4.4 มีครูฝึกที่มีความสามารถฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน	38.6	50.0	11.4	-	-	4.27
4.5 รายได้ที่ได้รับจากสถานประกอบการระหว่างฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ	25.7	56.2	17.1	1.0	-	4.07
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						4.12 (มาก)

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามด้านสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) ซึ่งเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจจำนวน 3 ลำดับ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมีครูฝึกที่มีความสามารถฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ

ให้ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.27) รองลงมาคือมีศักยภาพที่จะฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19) และความเหมาะสมของที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของสถานประกอบการและรายได้ที่ได้รับจากสถานประกอบการระหว่างฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.07) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
5.1 มีศักยภาพในวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน	41.0	51.0	8.0	-	-	4.33
5.2 มีเกียรติและศักดิ์ศรีเทียบเท่ากับหลักสูตรปริญญาตรีในสถานศึกษาอื่น	41.5	49.0	9.0	0.5	-	4.31

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
5.3 ภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันการศึกษา	48.6	43.8	7.1	0.5	-	4.40
5.4 เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และองค์กรอื่นๆ	45.7	45.7	8.6	-	-	4.37
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						4.35 (มาก)

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.35) ซึ่งเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจจำนวน 3 ลำดับ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันการศึกษาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.40) รองลงมาคือเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และองค์กรอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.37) และมีศักยภาพในวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน (ค่าเฉลี่ย 4.33) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
1	ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	4.15	0.47	มาก
1.1	ระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี	4.40	0.62	มาก
1.2	โครงสร้างหลักสูตรและการแบ่งวิชา	4.10	0.53	มาก
1.3	รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	4.12	0.59	มาก
1.4	ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	4.06	0.76	มาก
1.5	จำนวนรายวิชา/หน่วยกิต และเวลาที่เรียนในสถานประกอบการ	4.05	0.61	มาก
2	ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.29	0.45	มาก
2.1	มีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาชีพ	4.54	0.54	มากที่สุด
2.2	มีความรู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.45	0.59	มาก
2.3	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.26	0.63	มาก
2.4	มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเนื้อหาวิชาที่เปลี่ยนแปลง	4.20	0.61	มาก
2.5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.98	0.64	มาก

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล
3	ด้านห้องเรียนห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียน	4.04	0.59	มาก
3.1	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการแยกจากระดับ ปวช. และปวส.	4.13	0.71	มาก
3.2	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียน	3.93	0.78	มาก
3.3	เครื่องมือ/อุปกรณ์ การเรียนทันสมัยและเพียงพอต่อผู้เรียน	3.99	0.72	มาก
3.4	วัสดุสนับสนุนการเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.69	มาก
3.5	ห้องสมุดทันสมัย สืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.75	มาก
4	ด้านสถานประกอบการ	4.12	0.47	มาก
4.1	มีศักยภาพที่จะฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ	4.19	0.58	มาก
4.2	ความเหมาะสมของที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของสถานประกอบการ	4.07	0.69	มาก
4.3	มีเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ	4.03	0.64	มาก
4.4	มีครูฝึกที่มีความสามารถฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน	4.27	0.65	มาก
4.5	รายได้ที่ได้รับจากสถานประกอบการระหว่างฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ	4.07	0.68	มาก
5	ด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษา	4.35	0.54	มาก
5.1	มีศักยภาพในวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.33	0.62	มาก
5.2	มีเกียรติและศักดิ์ศรีเทียบเท่ากับหลักสูตรปริญญาตรีในสถานศึกษาอื่น	4.31	0.65	มาก
5.3	ภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันการศึกษา	4.40	0.64	มาก
5.4	เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และองค์กรอื่นๆ	4.37	0.64	มาก
รวม		4.19	0.40	มาก

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 ซึ่งเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจ จำนวน 3 ลำดับพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามพึง

พอใจด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 รองลงมาคือด้านอาจารย์ประจำหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 และด้านหลักสูตรและเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ตามลำดับ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงที่มีอายุ 18-20 ปี มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 และผู้ปกครองมีรายได้/เดือนต่ำกว่า 10,000 บาท

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามด้านหลักสูตรและเนื้อหา ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปีในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.40) ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาชีพในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.54) ด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการแยกจากระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19) ด้านสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) พบว่าผู้ตอบ

แบบสอบถามมีความพึงพอใจมีครูฝึกที่มีความสามารถฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.27) ด้านความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.35) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันการศึกษาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.40) สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจที่สามารถตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน บุคลากร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียน สถานประกอบการ และความเชื่อมั่นเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเอง สู่สถานประกอบการที่ยอมรับมากขึ้น และเป็นแนวทางในการจัดหาบุคลากร หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถที่มีคุณภาพ โดยใช้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตได้อย่างเชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในโอกาสต่อไปผู้ศึกษาอาจารย์ทำการวิจัย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทาง ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลาย

บรรณานุกรม

กมลนันท์ ตาคำปัญญา และวิภาตา ฉัตรชัยชมพู.

2558. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงพ.ศ. 2557 ภาควิชาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. โครงการวิจัย. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เล่ม 127 ตอน พิเศษ 141 ง.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เล่ม 134 ตอน พิเศษ 77 ง.

กัลยา อุ่นจาย. 2552. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ใน จังหวัดเชียงใหม่. ค้นคว้าแบบอิสระ สาขา บัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทินโน ขวัญดี. 2553. การฝึกงานในสถานประกอบการ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://drtinno090353.blogspot.com/2010/03/on-job-training-ojt.html> (1 พฤศจิกายน 2560).

ฉันทากร ช่วยทุกข์เพื่อน. 2558. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี. รายงานผลการวิจัย. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

นันทิการณ์ ปงธิยา และสรริน วงศ์ชื่นใจ. 2558. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเลือกเสรี ปีการศึกษา 2558. โครงการวิจัย. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542. การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สื่อเสริมกรุงเทพ.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2545. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. 2556. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556). สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา.

Saylor, J.G. & Alexander, W.m. 1974. Planning Curriculum for Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston.