

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ด้วยหลักธรรมาภิบาล

THE DEVELOPMENT OF GOOD GOVERNANCE MANAGEMENT MODEL
OF LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE

พลฤทธิ จินดาลวงษ์¹

Ponlit Chindaluang¹

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 272 ถ.พหลโยธิน อ.เมือง จ.ลำปาง 52000¹

Lampang Vocational College 272, Phahonyothin Road, Muang District, Lampang Thailand, 52000¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล และ 3) ติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ประชากรคือ คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 177 คน และผู้เรียน จำนวน 3,025 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,202 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน และผู้เรียน จำนวน 400 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบวิเคราะห์เนื้อหา แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เดิมอยู่ภายใต้โครงสร้างการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า มีสภาพรูปแบบการบริหารจัดการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 4 ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ข้อ 3 ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารทรัพยากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.72) ข้อ 2 ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78) และน้อยที่สุด คือข้อ 1 ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.83) นอกจากนั้นผู้ทรงคุณวุฒิ มากกว่า ร้อยละ 80 ให้ข้อเสนอแนะว่า ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายวิชาการ ควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยได้มาตรฐาน มีแผนการเรียนรู้อีกราย การวัดประเมินผลที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง และจัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรมีการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ควบคุม กำกับและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างและพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารทรัพยากร ควรดำเนินการตามระเบียบบริหารด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและเป็นปัจจุบัน บริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ควร

กำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. ผลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น จากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 9 การบริหารจัดการตามหลักความเสมอภาค อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.73$) และข้อ 10 การบริหารจัดการตามหลักมุ่งเน้นฉันทามติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.73$) เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ ข้อ 7 การบริหารจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.70$) และน้อยที่สุดคือ ข้อ 4 การบริหารจัดการตามหลักการรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.71$)

3. การติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ในภาพรวมหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.58$) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.76$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ของ กรรมการวิทยาลัย กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.63$) และผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.67$)

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารจัดการ, หลักธรรมาภิบาล

¹ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ABSTRACT

The research objectives are 1) to study a management condition of Lampang vocational college 2) to develop a good governance management model of Lampang vocational college and 3) result follow up of the using of good governance management model of Lampang vocational college which is developed. The population's number is 3,202 persons. They are college committee, college management of committee, college administrators, teachers and staffs totally 177 persons and 3,025 students. Sample size of college committee, college management of committee, college administrators, teachers and staffs is 100 persons included with 400 students. The total number of sample size is 500 persons. Data collection tools are content analysis, questionnaire and interview. Data analysis has used by SPSS program. The statistics for data analysis are percentage (%), average (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test. The research results found as;

1. The study result of Lampang vocational college management condition under Lampang vocational college management structure as a whole is good level ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.76$). The consideration of management outline condition from maximum to minimum has shown as item 4 when the management level of student affairs is good level ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.61$) follow by item 3 when the

management level of resource management affairs is good level ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.72) follow by item 2 when the management level of planning and developing affairs is good level ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78) and the least is item 1 when the management level of academic affairs is good level ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.83) respectively. In addition to moreover 80 % of vocational education expert has suggested that the academic affairs should arrange the curriculum development meet to the modernization and standard, teaching plan, teaching media, standard of teaching evaluation and comply with the business enterprise and community requirements, participating and team work management, teachers self-development promotion and teaching atmosphere arrangement. In case of planning and developing affairs. It should specify the college development targets according to college potentials and community requirements, budget controlling and monitoring with highest benefit, information management, an internal quality assurance, student promotion to make and develop an innovative invention and science project. For the resource management affairs. It should have a good practice in finance, accounting and procurement under law and regulation included with convenience, fast, accurate and up date. It has also good management of building and infrastructure. In case of student affairs. It should specify a target and student characteristic development process in moral, ethic and culture following to curriculum objective and community acceptance.

2. The result of the development of a good governance management model of Lampang vocational college as a whole is good level ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.76) and when we are consider the development management model which is developed by case from maximum to minimum of the first 3 order are item 9 that the management by principle of equality is good level ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.73) and item 10 that the management by principal of primary focus on consensus is good level ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.73). It is the same as subordinate of item 7 that the management by principal of decentralization is good level ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.70) and the least is item 4 that the management by principal of responsibility is good level ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.71)

3. The using follow up of a good governance management model of Lampang vocational college which is developed as a whole after the development is excellence level in average ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.58) which is higher than before the development that has a good level in average ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.76) with 0.05 of statistic significant. The satisfaction of college committee, college management of committee, college administrators, teachers and staffs to the use of a good governance management model of Lampang vocational college which is developed as a whole is excellence level ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63) and students satisfaction as a whole is excellence level ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.67).

KEYWORDS: Management model, Good governance

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงามในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน พร้อมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2546) สถานศึกษาเป็นองค์กรที่เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2546) เพื่อให้มีความคล่องตัว เป็นอิสระ สามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ โดยกำหนดให้สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ เป็นการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือ ส◻งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ ◻บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานอื่น (2) การบริหารงบประมาณ เป็นการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้ ◻งบประมาณ (3) การบริหารงานบุคคล เป็นการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และ (4) การบริหารทั่วไป เป็นการดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา บุคคล ชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2542) ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่บริหารจัดการภาระงานเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ โดยการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษามีภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานได้คล่องตัวมีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และมุ่งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับ การยกย่อง มีความมั่นคง เจริญก้าวหน้าในอาชีพ และมีความสุขในชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานั้น ๆ เป็นสำคัญที่สุด โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวหน้าสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวหน้าสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาและสร้างความ มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ภาวะผู้นำเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าผู้นำนั้น ๆ มีคุณสมบัติความสามารถ และภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับตำแหน่งเพียงใด และผู้บริหารในฐานะผู้นำของหน่วยงานจะได้รับความร่วมมือด้วยดีได้นั้น ในการบริหารจำเป็นต้องแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อผู้ร่วมงาน เพราะภาวะผู้นำมีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน และนอกจากการแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่เหมาะสมแล้ว ผู้บริหารยังต้องนำหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2552) เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เป็นการบริหารที่ว่าด้วยการสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้ภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และภาคประชาชนได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ในการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมให้มีประสิทธิภาพตามหลักกฎหมาย การปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีส่วนรับผิดชอบ ในระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคม การบริหารและพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษา ถ้านำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา จะทำให้การบริหารงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะหลักธรรมาภิบาลยึดหลัก การทำงานที่มีหลักประสิทธิผล (Effectiveness) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) หลักการรับผิดชอบ (Accountability) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักความเสมอภาค (Equity) และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) นำมาใช้ในการบริหารซึ่งเป็นการบริหารการปกครองที่ดี ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพได้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 โดยเพื่อส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของชาติ คือการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน ได้ดำเนินการนำวิธีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษามาใช้ด้วยการบริหารอย่างมีขั้นตอนชัดเจนเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ง่าย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของตนเอง เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ทำให้เกิดผลดีในหลายด้าน จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป นอกจากนี้ผู้บริหารยังตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงการบริหารในรูปแบบใหม่ในปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีภาระหน้าที่ อำนวยความสะดวกและต้องรับผิดชอบการตัดสินใจมากขึ้น อีกทั้งต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีการประสานงานร่วมกับบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีองค์กรคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน เพื่อเสริมสร้างการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงควรใช้เทคนิคหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ทำให้นักเรียนในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจ และพร้อมที่จะปฏิบัติตามภาระหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ตลอดจนเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นว่าการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร จึงเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริงและยั่งยืน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน กรรมการวิทยาลัย จำนวน 17 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 98 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 43 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 177 คน และผู้เรียน จำนวน 3,025 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ในด้านฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ประกอบด้วย 10 หลักการ ได้แก่ หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) หลักการรับผิดชอบต่อ (Accountability) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักความเสมอภาค (Equity) และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
2. แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

3. แบบสอบถามเพื่อติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของกรรมการวิทยาลัย กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีขั้นตอนดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จากกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวนทั้งสิ้น 100 คน และกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ตอบรับ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติที่กำหนด

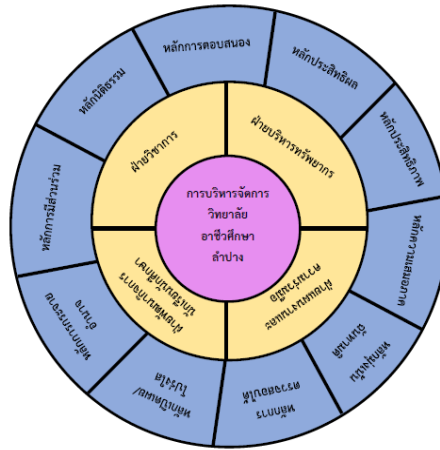
1.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการเก็บข้อมูล จำนวน 11 คน และนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ จากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์และจดบันทึกด้วยตนเอง และมีผู้ช่วยนักวิจัยเป็นผู้บันทึกเทป จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา

2. การพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามการพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลจากกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวนทั้งสิ้น 100 คน หลังจากการทดลองใช้การบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล จากนั้นกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ตอบรับ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติที่กำหนด

3. การติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 การติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ จากกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวนทั้งสิ้น 100 คน ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มตัวอย่างที่ชี้ทดลองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลองแล้วจึงทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้น จากนั้นกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ตอบรับ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติที่กำหนด โดยนำผลการประเมินในแต่ละด้านตามหลักธรรมาภิบาลมาเทียบค่าของก่อนการนำรูปแบบการพัฒนาไปใช้และหลังการนำรูปแบบการพัฒนาในแต่ละด้านตามหลักธรรมาภิบาลมาใช้

รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล

3.2 การศึกษาความพึงพอใจของกรรมการวิทยาลัย กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวนทั้งสิ้น 100 คน หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้น จากนั้นกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ตอบรับ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติที่กำหนด

3.3 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนทั้งสิ้น 400 คน หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้น จากนั้นกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ตอบรับ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

1.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในภาพรวม (n = 100)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านสภาพการบริหารจัดการของฝ่ายวิชาการ	3.83	0.81	มาก
2. ด้านสภาพการบริหารจัดการของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	3.89	0.78	มาก
3. ด้านสภาพการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารทรัพยากร	4.13	0.72	มาก
4. ด้านสภาพการบริหารจัดการของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	4.28	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	0.76	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในภาพรวมมีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อ 4 ด้านสภาพการบริหารจัดการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ข้อ 3 ด้านสภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารทรัพยากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.72) ข้อ 2 ด้านสภาพการบริหารจัดการฝ่ายแผนงานและความร่วมมืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78) และ ข้อ 1 ด้านสภาพการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.81)

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง สรุปได้ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่า 80% เห็นด้วยกับข้อมูลสภาพการพัฒนาที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถาม ดังนี้

1.2.1 ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ฝ่ายวิชาการ ควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยได้มาตรฐาน มีแผนการเรียนรู้อุดหนุน การวัดประเมินผลที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน โดยบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง และจัดบรรยากาศทางวิชาการ

1.2.2 ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ควบคุมกำกับติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ บริหารงานความร่วมมือ การประกันคุณภาพภายใน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างและพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์

1.2.3 ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ฝ่ายบริหารทรัพยากร ควรดำเนินการตามระเบียบบริหารด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ตามระเบียบการปฏิบัติของราชการ และเป็นปัจจุบัน บริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา และบริหารงานบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

1.2.4 ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างเป็นระบบ จัดระบบครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและเป็นคณะกรรมการของวิทยาลัย

2. ผลการพัฒนากาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผลการพัฒนากาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังตารางที่ 2
ตารางที่ 2 การพัฒนากาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลในภาพรวม

(n = 100)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
การพัฒนากาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลในภาพรวม	4.38	0.76	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การพัฒนากาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.76)

3. ผลการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวม (n = 100)

รายการ	ระดับการปฏิบัติการ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวม	4.38	0.76	4.62	0.58	14.99*

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ในภาพรวมหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.58) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.76) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา และกรรมการวิทยาลัย ที่มีต่อการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา และกรรมการวิทยาลัย ที่มีต่อการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวม (n = 100)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา และกรรมการวิทยาลัย ที่มีต่อการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวม	4.53	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา และกรรมการวิทยาลัย ที่มีต่อการนำรูปแบบกาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63)

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวม (n = 400)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวม	4.53	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของเรียนที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.67)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในภาพรวมด้วยแบบสอบถาม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ผลการพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. การติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวมหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในภาพรวมด้วยแบบสอบถาม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายวิชาการ โดยมุ่งการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้ฝ่ายต่าง ๆ ให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว
2. ผลการพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลในภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ ไพฑูริย์ สุขผลานันท์ (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่าสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกิตติภูมิ สมศรี และ ทิปพิพัฒน์ สันตะวัน (2558) ได้หาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี พบว่าสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวมมีการบริหารอยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. การติดตามผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวมหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวีระยุทธ พรพจน์ธนาต (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับธรรมาภิบาลในองค์การภาครัฐ: ศึกษากรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลในภาพรวมอยู่ในระดับมากอย่างยิ่ง เช่นเดียวกับฐิติวรรณ วุฒิวิทย์การ (2555) ได้พัฒนาหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมในการใช้มากที่สุด นอกจากนี้กรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2559) ได้บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุน และเน้นการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การนำหลักธรรมาภิบาลใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารใช้อำนาจด้วยความ เป็นธรรม และมีการกระจายอำนาจให้กับ ผู้บริหารระดับล่าง และหัวหน้างาน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งถ้าผู้บริหารสถานศึกษานำเอาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบและจริงจัง ก็จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษาอย่างสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

กิตติภูมิ สมศรี และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน. (2558). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา*

บัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ฐิติวรรณ วุฒิวิทย์การ. (2555). "การพัฒนาหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร". *ดุสิตนิพนธ์* สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สยาม.

ไพฑูรย์ สุขผลานันท์. (2558). "การศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด". *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต* สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วีระยุทธ พรพจน์ธนาต. (2557). “ธรรมาภิบาลในองค์การภาครัฐ: ศึกษากรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2546). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546**. กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). **คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การ ภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good governance rating)**. กรุงเทพฯ : พรีเมียร์ โพร.

สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2559). “การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.